

## APÊNDICE I - PLANO DE ADAPTAÇÃO DE COMPONENTES CURRICULARES - APNPS

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|  |             |  |         |
|--|-------------|--|---------|
| CURSO: Curso Técnico<br>xxxx   | TURMA: xxxx | ANO/SEMESTRE<br>2020.1   | LETIVO: |
| COMPONENTE CURRICULAR: Projetos, Currículos e Pesquisa em Ensino de Ciências   |             |  |         |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA DISCIPLINA: 54 horas (sendo 14 horas cumpridas presencialmente entre 06/02 e 12/03/2020). <b>Carga horária a cumprir: 40h</b> |             | CARGA HORÁRIA TOTAL DAS APNPs: 20 horas (Art. 8º, inciso I, das <b>Diretrizes para o Desenvolvimento das APNPs, Resolução CONSUP/IFRJ Nº 22/2020</b> ) |         |
| NOME E E-MAIL DO DOCENTE: <a href="mailto:alessandra.paulon@ifrj.edu.br">alessandra.paulon@ifrj.edu.br</a>   |             |  |         |

### 2. METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS E TECNOLÓGICOS

O Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem (AVEA) escolhido para a disponibilização do material e de orientações acadêmicas foi o *Google Classroom*. Inicialmente, serão disponibilizados no AVEA os materiais de referência para estudo, junto do arquivo de apresentação da disciplina no formato de APNP, contendo cronograma de atividades, avaliações, cálculo das notas, descrição das plataformas digitais utilizadas e referências bibliográficas indicadas.

A postagem das APNPs se dará semanalmente, seguindo o cronograma previsto e previamente dialogado com a turma, sendo um encontro síncrono para o contato inicial com a turma, com fins de apresentação da disciplina e dos materiais correlatos, bem como a realização de um fórum de debates de cunho diagnóstico para avaliar as expectativas dos estudantes quanto ao desenvolvimento da disciplina, bem como para trocas de expectativas, saberes e experiências vivenciadas pelos estudantes.

Soma-se a isso, a manutenção de um horário de atendimento síncrono semanal, a ser definido com a turma no primeiro encontro, para ações de revisão de conteúdos; sugestões adicionais de leituras e materiais e para orientação quanto ao trabalho de conclusão da disciplina (art. 14, § 9º das **Diretrizes para o Desenvolvimento das APNPs, Resolução CONSUP/IFRJ Nº 22/2020**).

Destaca-se que, todos os materiais serão disponibilizados aos estudantes não só no *Google Classroom*, como também no módulo Turma Virtual do SIGAA (Art. 14, § 3º das **Diretrizes para o Desenvolvimento das APNPs, Resolução CONSUP/IFRJ Nº 22/2020**).

| <b>CONTEÚDO</b>   | <b>OBJETIVO DE APRENDIZAGEM RELACIONADO</b>   | <b>ATIVIDADE E FORMAS DE INTERAÇÃO</b>   | <b>CARGA HORÁRIA DA APNP</b>   | <b>CARGA HORÁRIA PARA ORIENTAÇÕES AO ESTUDANTE SOBRE A APNP</b>   | <b>REGISTRO DE PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES</b>                             | <b>PROPOSTA INTERDISCIPLINAR</b> |
|---|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| O que é Educação? Os sentidos do ato educativo. Educação e escolarização.           | Diagnosticar e dialogar com as diferentes visões sobre o conceito de Educação e Escolarização.<br><br>Contextualização da História da Educação no Brasil, ontem e hoje.   | Encontro síncrono sob a forma de fórum de debate, encontro síncrono para dúvidas, produção de resenha.     | 4 horas<br>(2 horas de APNP ao longo de 2 semanas de estudos sobre a temática) | 4 horas de atendimento síncrono previamente agendado com a turma (2 horas ao longo de 2 semanas)  | Inferido a partir da entrega da resenha                                    | -                                |
| A Educação no Brasil, a formação docente e o Ensino de Ciências.                    | Apresentar e discutir a legislação educacional e as orientações curriculares oficiais para o ensino de Ciências, Biologia e Química e para a Formação de Professores.   | Videoaulas assíncronas, material disponível em pdf, produção de resenha.                                   | 4 horas<br>(2 horas de APNP ao longo de 2 semanas de estudos sobre a temática) | 4 horas de atendimento síncrono previamente agendado com a turma (2 horas ao longo de 2 semanas)  | Inferido a partir da entrega da resenha                                    | -                                |
| Repensando a Escola: a importância do Projeto Político Pedagógico e sua construção. | Discutir estudos sobre o que o Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma instituição de ensino e suas implicações legais.<br><br>Compreender o PPP como uma construção coletiva e democrática da comunidade escolar.<br><br>Produzindo um PPP. | Videoaulas assíncronas, resenha crítica de textos, elaboração de um PPP simulado.                          | 4 horas<br>(2 horas de APNP ao longo de 2 semanas de estudos sobre a temática) | 4 horas de atendimento síncrono previamente agendado com a turma para orientações sobre o trabalho (2 horas ao longo de 2 semanas).       | Inferido a partir da entrega do PPP simulado.                              | -                                |
| O que é currículo na Educação? Currículo oficial e currículo em ação.               | Discutir sobre as principais teorias sobre currículo escolar associado aos tópicos atuais ligados às políticas de currículo, dialogando com o ensino de Ciências.<br><br>Analisar do Projeto Pedagógico de Curso Técnico XXX.                 | Videoaulas assíncronas, resenha crítica de textos, análise crítica e em grupos do PPC do Curso Técnico XXX | 4 horas<br>(2 horas de APNP ao longo de 2 semanas de estudos sobre a temática) | 4 horas de atendimento síncrono previamente agendado com a turma para orientações sobre o trabalho (2 horas ao longo de 2 semanas).       | Inferido a partir da entrega das análises do PPC feitas pelos grupos.      |                                  |
| O docente de Ciências e o cotidiano escolar.  | Trabalho final: “O ensino de Ciências e o cotidiano escolar: entre a teoria e a prática”  | Videoaulas assíncronas, resenha crítica de textos, elaboração do trabalho de conclusão da disciplina       | 4 horas<br>(2 horas de APNP ao longo de 2 semanas de estudos sobre a temática) | 4 horas de atendimento síncrono previamente agendado com a turma para orientações sobre o trabalho final (2 horas ao longo de 2 semanas). | Inferido a partir da entrega do trabalho final de conclusão da disciplina. |                                  |

### 3. CONTEÚDO REFERENCIADO E CRONOGRAMA

| Semana   | Atividades  |
|----------|---|
| 01/12    | Acolhimento. Critérios de avaliação. Cronograma. Encontro síncrono.<br>Tema 1: Os sentidos da Educação.<br>Texto-base para resenha: BRANDÃO, Carlos. "O que é Educação." SP, Brasiliense, 2007, p. 9-12.<br><a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf</a>   |
| 03/12    | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 01/12.   |
| 08/12    | Tema 2.1: A legislação educacional brasileira, ontem e hoje. As LDBs em seus contextos sóciohistóricos e seus impactos nas políticas públicas para a Educação no Brasil.<br>Apresentação de PowerPoint disponível de forma assíncrona.  |
| 10/12    | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 08/12.   |
| 15/12    | Tema 2.2.: Referenciais curriculares nacionais (DCNs e BNCC): democracia ou padronização do acesso à Educação? O Ensino de Ciências nos referenciais curriculares nacionais.<br>Texto-base para a resenha: BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio. Brasília, MEC, 2018, p. 5-34, 461-472 e p. 537-545.<br><a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf</a>   |
| 17/12    | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 15/12.   |
| 22/12    | Tema 3.1: O que é o Projeto Político-Pedagógico de uma escola: seus caminhos e sentidos.<br>Apresentação de PowerPoint disponível de forma assíncrona.<br>Vídeo: Nós da Educação. Entrevista com Ilma Veiga.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_I6M3IW6ss">https://www.youtube.com/watch?v=k_I6M3IW6ss</a> (parte 1)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i21q2PUY0ew">https://www.youtube.com/watch?v=i21q2PUY0ew</a> (parte 2)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiNBweGr_eQ">https://www.youtube.com/watch?v=tiNBweGr_eQ</a> (parte 3)<br>Texto-base: VEIGA, Ilma Passos A. <i>Projeto Político-Pedagógico da escola de Ensino Médio e suas articulações com as ações da secretaria de Educação</i> . In: <b>Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas Atuais</b> . Belo Horizonte, 2010, p. 1-10.<br><a href="http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7179-4-4-rojeto-politicopedagogico-escola-ilma-passos/file">http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7179-4-4-rojeto-politicopedagogico-escola-ilma-passos/file</a> |
| 29/12    | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 22/12.   |
| 05/01/21 | Tema 3.2: Produzindo um Projeto Político Pedagógico.<br>Apresentação de PowerPoint disponível de forma assíncrona sobre a temática e com a proposta para construção de um PPP simulado.   |
| 07/01/21 | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 05/01.<br>Construção dialogada e coletiva do PPP com a turma.  |
| 12/01/21 | Tema 4.1: O que é currículo na Educação? Currículo oficial e currículo em ação.<br>Apresentação de Power Point disponível de forma assíncrona.<br>Texto-base: SILVA, Elenita & Cicillini, Graça. <i>Tessituras sobre o Currículo de Ciências: Histórias, Metodologias e Atividades de Ensino</i> . In: <b>Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas Atuais</b> . Belo Horizonte, 2010, p. 1-14.<br>In: <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7169-3-5-artigo-mec-tessituras-curriculo-ciencias-elenita-maria-graca/file">http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7169-3-5-artigo-mec-tessituras-curriculo-ciencias-elenita-maria-graca/file</a>   |
| 14/01/21 | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 12/01.<br>Material complementar: Desafios da Educação: Especial - O currículo de Ciências na Base Nacional Comum Curricular. In: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yESytG_O9pE">https://www.youtube.com/watch?v=yESytG_O9pE</a>   |
| 19/01/21 | Tema 4.2: Conhecendo o Projeto Pedagógico do seu Curso.<br>Organização de grupos para análise e resenha crítica do PPC do Curso Técnico XXX (In: <a href="https://portal.ifrj.edu.br/cursos-tecnicos/integrados">https://portal.ifrj.edu.br/cursos-tecnicos/integrados</a> )  |

|          |   |
|----------|---|
| 21/01/21 | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos grupos para as atividades desenvolvidas em 19/01 e orientações sobre o trabalho sugerido no dia 19/01.  |
| 26/01/21 | <b>Tema 5: O docente de Ciências e o cotidiano escolar.</b><br>Apresentação de Power Point disponível de forma assíncrona com orientações para execução do trabalho final da disciplina.<br>Trabalho final: "O ensino de Ciências e o cotidiano escolar: entre a teoria e a prática", artigo autoral do estudante com suas principais reflexões sobre os temas debatidos na disciplina e sua realidade escolar. |
| 28/01/21 | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para as atividades desenvolvidas em 26/01 e orientações sobre o trabalho final sugerido.   |
| 02/02/21 | <b>Prazo final para a entrega das avaliações: resenhas, produção do PPP e o trabalho final da disciplina.</b>   |
| 04/02/21 | Horário de atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes para devolutiva das avaliações e orientações de recuperação de conteúdos.  |
| 09/02/21 | <b>Entrega de notas e avaliações comentadas. Resultado final da disciplina</b><br>Atividade assíncrona (postagem no Google Classroom e no SIGAA)  |

#### 4. AVALIAÇÃO

Conforme as orientações previstas no artigo 16, § 1º e § 4º das *Diretrizes para o Desenvolvimento das APNPs*, Resolução CONSUP/IFRJ Nº 22/2020, o processo avaliativo se dará:

4.1. De forma diagnóstica e semanal mediante entrega de atividades.

4.2. Para fins de contabilização de notas no histórico do estudante relativas à disciplina, serão realizadas 2 avaliações:

- AV1 - Produção pela turma de um Projeto Político Pedagógico simulado.
- AV2 - Trabalho final: "O ensino de Ciências e o cotidiano escolar: entre a teoria e a prática", artigo autoral do estudante com suas principais reflexões sobre os temas debatidos na disciplina e sua realidade escolar.

Dentre as 2 avaliações propostas, a maior nota será lançada no G2 e a segunda maior nota será lançada no G1.

- A obtenção de nota final maior ou igual a 6,0 garante a aprovação sem recuperação.
- Se a nota final for inferior a 6,0, será lançada nota 6,0 com a recomendação de um Plano de Estudos Individualizado para ser cumprido em caráter opcional no período de recuperação.

#### 5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Atendimento assíncrono através do AVEA

Atendimento síncrono disponibilizado aos estudantes: toda quinta-feira em horário a combinar com a turma.

Rio de Janeiro, 20 de outubro de 2020.

---

**Professor(a)**

---

**Coordenador(a)**