

 <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro</p>	<p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ</p> <p>CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO</p>	
	<p>ANO: 2021 Página 1 de 8</p>	<p>123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária</p>
<p>Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior</p>	<p>Relator: Levy Freitas de Lemos</p>	<p>Data: 29/09/2021</p>

Participantes	
1.	Affonso Celso Thomaz Pereira
2.	Alessandra Ciambarella Paulon
3.	Aline Santos de Oliveira
4.	Amanda Veloso Garcia
5.	Ana Paula Santos da Conceição
6.	Anderson Rocha da Silva
7.	Bruna Barboza Galdencio
8.	Carlos Hilton Cruz Carvalho
9.	Cássia Marques Cândido
10.	Clenilson da Silva Sousa Junior
11.	Dayse Oliveira de Souza
12.	Eduardo Coelho Cerqueira
13.	Etiane Araldi
14.	Fábio Ferreira Santos
15.	Gabriela Fonseca Mendonça
16.	Glaucio Delaia Gomes
17.	Helena de Souza Torquillo
18.	Heloisa Helena de Oliveira Santos
19.	Hugo Monsores Leoncio
20.	Ivan Gomes Doro Filho
21.	Jacqueline Martins Balina do Amaral
22.	José Ricardo Hassel Lopes
23.	Juliana Athayde Silva de Morais
24.	Kátia Arruda Dias
25.	Leandro Mendes de Oliveira
26.	Leonardo Fragoso da Luz
27.	Levy Freitas de Lemos
28.	Livia Tenorio Cerqueira Crespo Vilela
29.	Luana Luna Teixeira
30.	Lucia de Macedo Silva Reis
31.	Maiara Alvim de Almeida
32.	Marcos Antonio Guerine Ribeiro
33.	Maria Gabriella Mayworm de Castro
34.	Sérgio Maciel Júnior
35.	Sonia de Alcantara Gouveia
36.	Thiago Ponce de Moraes
Pauta	
1.	Apreciação da Ata da 121ª reunião do dia 25 de agosto de 2021
2.	Proposta de criação de curso FIC Espanhol do Campus São João de Meriti
3.	Proposta de criação de curso FIC Inglês do Campus São João de Meriti
4.	Parecer do Regulamento de Convivência
5.	Parecer do estudo de viabilidade da Proposta de Criação do Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói
6.	Parecer da Proen do estudo de viabilidade da Proposta de Criação do Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói
7.	Apresentação do Plano de Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói
8.	Encaminhamentos sobre a revisão do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Pinheiral
9.	Pareceres dos estudos de viabilidade dos Cursos Técnico em Segurança do Trabalho (ETNM Integrado) e Cuidador de Idoso (EJA-FIC) do Campus São Gonçalo - reunião convocada pela


 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 2 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

	Proen para o dia 20 de setembro e condicionada aos encaminhamentos desta referida reunião com o campus e grupo de pareceristas.	
10.	Revisão dos Regulamento de EPTMN e COCs - aguardando compilação das contribuições dos campi pelo GT do CAET	
11.	Assuntos Gerais	
Item	Ações/Descrição	Responsável
xxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxx

Às quatorze horas e trinta minutos do dia 29 de setembro de dois mil e vinte e um, o Diretor de Desenvolvimento e Planejamento do Ensino Clenilson da Silva Sousa Junior deu início a 123ª reunião do Conselho Acadêmico de Ensino Técnico (Caet), por meio de videochamada. Ele iniciou a reunião apresentando a ata da 121ª reunião do Caet que foi aprovada por unanimidade. **Proposta de criação de curso FIC Espanhol do Campus São João de Meriti:** A coordenadora Maria Gabriela Mayworm de Castro exibiu em tela a justificativa do curso: Hegemonia e Imperialismo estadunidense (RAJAGOPLAN, 2013); Pode permitir ao cidadão do mundo globalizado (KUMARAVADIVELU, 2006) novas formas de interação e possibilidades de acesso aos mais variados discursos que são ventilados a nível global; Ferramenta necessária à comunicação intercultural (HOLLIDAY, 2011) em suas mais diferentes facetas e nas mais diversas áreas; da leitura para lazer a sua utilização no mundo da produção acadêmica e científica; Privar a população do ensino-aprendizagem de língua inglesa gratuito e em uma instituição Federal é contribuir, em algum nível, para a exclusão social desses cidadãos do mundo contemporâneo, como também para a exclusão digital, devido ao forte poder do inglês nas práticas tecnológicas. Pontuou que o último CENSO do IBGE, realizado em 2010, retratou a renda per capita do cidadão meritiense em R\$ 503,33, o que é considerado baixo por ser inferior ao valor do salário mínimo nacional; esclareceu que as mais recentes Sinopses dos Dados Estatísticos da Educação Básica (2019), disponíveis no sítio da Secretaria Estadual de Educação do Rio de Janeiro (SEEDUC) apontar que havia naquele ano apenas uma turma de curso de Formação Inicial e Continuada no município de São João de Meriti. Pontuou os objetivos do curso estarem alinhados com a instrumentalização do aluno para o uso crítico e criativo de diferentes ferramentas semióticas na língua inglesa, tendo em vista a inserção do educando no mundo do trabalho e o prosseguimento no estudo desse idioma. Como objetivos específicos, destacou: contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem da língua; propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo,

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 3 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

em nível local e global; Proporcionar a habilitação profissional em língua inglesa para interação, observando-se as exigências e expectativas da comunidade local; Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, no mercado de trabalho e prosseguimento nos estudos. Asseverou a organização curricular estar estruturada em dois núcleos de Formação: Social (Trabalho, Ética e Cidadania) com 27 horas e Profissional (Inglês para Leitura) com 27 horas e (Inglês: Saberes Integrados) com 81 horas, totalizando 162 horas de cara horária total do curso. Destacou o núcleo de Formação Social (Trabalho, Ética e Cidadania) apresentar os seguintes conteúdos: Senso comum e senso crítico. Cultura: Etnocentrismo e relativismo cultural. Indivíduo e sociedade. Socialização, controle social e papéis sociais. Discriminação, Racismo, Preconceito e Estereótipo. Trabalho. Cidadania: Direitos e Deveres. Introdução ao conceito de ética. Destacou o núcleo (Inglês para Leitura) apresentar os seguintes conteúdos: Desenvolvimento de saberes de leitura de textos de diversos gêneros textuais/discursivos escritos em língua inglesa. Práticas de leitura e compreensão textual em língua inglesa. Desenvolvimento de estratégias de identificação e reconhecimento de diferentes gêneros discursivos/textuais. Destacou o núcleo Inglês: Saberes Integrados apresentar os seguintes conteúdos: Integração entre saberes locais e o contexto global. Compreensão de expressões da língua inglesa em diferentes nações, contextos socioculturais e gêneros textuais, priorizando a diversidade de usos da língua. Compreensão de diferenças socioculturais fundamentais para a relação entre diferentes povos. Noções de adequação linguística, de modo amplo, frente às diferenças entre os povos. Os critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem, pontuou que deverão ser utilizados 2 (dois) instrumentos de avaliação. A avaliação poderá ser realizada através de relatórios descritivos de tarefas, provas, trabalhos, relato de experiências e de saberes anteriores ao curso, oficinas, portfólios, seminários, visitas técnicas, aplicação prática dos conhecimentos em laboratórios, unidades de produção, atividades comunitárias, entre outros. **Parecer do Regulamento de Convivência:** O Diretor de Planejamento e Desenvolvimento do Ensino, Clenilson Sousa Junior esclareceu que o parecer do Regulamento de Convivência está em processo de elaboração. **Parecer do estudo de viabilidade da Proposta de Criação do Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói:** O conselheiro Hugo Monsores

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 4 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

60 Leoncio fez a apresentação em tela do texto sobre o parecer do estudo de viabilidade da Proposta de Criação do Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói, conforme disposto a seguir: “O presente parecer tem por objeto analisar a proposta de implementação do **Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente**

65 **Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA do Campus Niterói** sobre a relatoria dos conselheiros CAET representantes do campus Engenheiro Paulo de Frontin e do campus Nilópolis. A proposta deste parecer foi pauta da 119ª reunião ordinária do Conselho Acadêmico de Ensino de Ensino Técnico realizada, de forma remota, no dia 28 de julho de 2021. **I – HISTÓRICO:** Na 119ª reunião ordinária


70 do Conselho Acadêmico de Ensino Técnico que ocorreu no dia 28 de julho de 2021 a docente Etiane Araldi conduziu a apresentação do **Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA do Campus Niterói**. Essa apresentação mostrou que o estudo para a confecção do plano de curso ocorreu entre os anos de 2017 e 2018 e esse trabalho aconteceu em meio

75 a um campus em implantação, com uma equipe nova e com pouca experiência na modalidade EJA. Porém, todas essas adversidades foram sendo suplantadas com o auxílio das seguintes parcerias: GT EJA IFRJ (FEJA), Núcleo de estudos em EJA da UFF (NEDEJA), Coordenação de EJA da Secretaria Municipal de Educação de Niterói e os espaços de articulação territorial no Sapê e no Caramujo. No documento da proposta de

80 curso consta que as atividades do campus Niterói foram inicializadas em julho de 2016, com oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores (FIC). Em 2017, foram abertas as primeiras turmas do Ensino Médio Técnico, na forma articulada Concomitante e Subsequente. A partir de 2019, iniciou-se a oferta de cursos profissionais técnicos de Ensino Médio na forma integrada. **II – ANÁLISE:** 1. O curso proposto tem

85 como premissa se inserir no eixo tecnológico gestão e negócios, um dentre os eixos que nortearão os próximos cursos do campus Niterói. 2. O curso proposto será oferecido de forma presencial no período diurno e/ou noturno. 3. O curso proposto terá a duração de 4 (quatro) semestres letivos. 4. O curso proposto totalizará 1448 horas, sendo 1248h de disciplinas do ensino médio integrado e 200 do componente profissional. 5. O curso

90 proposto visa capacitar os alunos em atividades como: rotinas gerenciais, produção e prestação de serviços, protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos,

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 5 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

95 controle de estoques, sistemas de informação e ferramentas de informática. 6. O curso proposto visa dinamizar os conteúdos e articular as disciplinas através de quatro macrotemas integradores, sendo um para cada semestre. Outro ponto importante dos


100 macrotemas é servir como referência dos Projetos Integradores. 7. O campus já possui um curso integrado ao Ensino Médio em Administração, possuindo assim, acervo disponível em sua biblioteca, tanto na área propedêutica quanto nas áreas técnicas. 8. Há uma preocupação da Direção em garantir aos ingressantes as condições para realizarem o curso, tais como acesso via transporte público, acesso a assistência estudantil e

105 alimentação. 9. As discussões fomentadas juntamente ao corpo docente projetam uma preparação adequada para receber os estudantes da EJA considerando todas as suas dificuldades. 10. Há indicação da verticalização para os cursos de Engenharia de Produção e/ou Engenharia da Computação, que pode se mostrar atrativa aos discentes e contribuir para o crescimento do campus e desenvolvimento da região. Após a análise

110 desses dez pontos, ficou claro que os membros da comissão de implementação do **Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA do Campus Niterói** possuem conhecimento nos cursos técnicos em administração, vide os cursos que já estão em pleno funcionamento no campus. A proposta do curso respeita e atende o Decreto Federal nº 5.840 de 13 de julho

115 de 2006 no qual diz que os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se cumulativamente: I - a destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para formação geral; e II - a destinação de, no mínimo, duzentas horas para a formação profissional. (BRASIL, 2006). **III – VOTO DO(S) RELATOR(ES):** Após a análise do documento da proposta de implementação do **Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA do Campus Niterói**. O relator indica a aprovação. **IV – DECISÃO DO CONSELHO:** O Conselho Acadêmico de Ensino Técnico acompanha por maioria, devendo o presente ser encaminhado,

120 acompanhado da Ata nº 121, ao Conselho Superior. Em 24 de agosto de 2021. Hugo Monsores Leoncio, Affonso Celso Thomaz Pereira, Ana Paula Santos da Conceição, Cristiane Moreira da Silva e Leandro Mendes de Oliveira”. O parecer do Curso de Formação Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 6 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

125 Modalidade EJA do Campus Niterói foi aprovado por unanimidade. Em seguida, a

Proposta de criação de curso FIC Espanhol do Campus São João de Meriti: A professora Rosangela Lannes Couto Cordeiro apresentou em tela a matriz curricular deste curso que é composta por 2 (dois) núcleos de formação com seus componentes curriculares: Núcleo de Formação Social (Ética, Cultura e Cidadania) com 27 horas de carga horária e (Comunicação, Tecnologias e Trabalho) com 27 horas de carga horária;

130 Núcleo de Formação Profissional (Introdução à Língua Espanhola) com 27 horas de carga horária e (Espanhol Básico) com 81 horas de carga horária, desta forma, totalizando 162 horas de carga horária total do curso. Destacou que as ementas deste curso atendem aos objetivos previstos. O curso FIC Espanhol do Campus São João de Meriti terá como parecerista o Campus São Gonçalo. **Apresentação do Plano de Curso de Formação**


135 **Inicial e Continuada de Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Niterói:** A professora Etiane Araldi contextualizou informando que a elaboração do PPC se deu entre os anos de 2017 e 2018, no contexto de implantação do campus, pontuou que foi um desafio a elaboração deste PPC por conta do campus Niterói, na época, estar com uma equipe nova de docentes, que na grande

140 maioria não havia experiência com cursos voltados ao público da Educação de Jovens e Adultos. Esclareceu que a elaboração deste PPC teve como princípios: o currículo integrado, o território e a formação docente. Pontuou que tiveram como parceiros o GT EJA do IFRJ (FEJA), o Núcleo de Estudos em EJA da UFF (NUDEJA), a Coordenação de EJA da Secretaria Municipal de Educação de Niterói, os espaços de articulação política

145 no território do Sapê e do Caramujo e os projetos de extensão. Asseverou este curso ser relevante para Niterói por conta das desigualdades sociais e educacionais presentes neste município, o contexto do bairro do Sapê e por ser a primeira oferta na região que articula a EJA e a formação profissional. Em seguida, destacou os desafios pedagógicos presentes para esta oferta: a) a integração curricular visando à qualificação social e

150 profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva; b) A escola formadora de sujeitos articulada a um projeto coletivo de emancipação humana; c) A valorização dos diferentes saberes no processo educativo; d) A compreensão e consideração dos tempos e espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem; e) A escola vinculada à realidade dos


155 sujeitos; f) A autonomia e colaboração entre os sujeitos e o sistema nacional de ensino; g)

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 7 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

O trabalho como princípio educativo. Discorreu a articulação ter sido realizada através do desenvolvimento de um método inovador de elaboração do currículo integrado, envolvendo todo(as) os(as) docentes; Uso de ferramentas de gestão participativa, comissão de curso como facilitadora do processo e não como quem elabora a proposta do curso. Destacou este curso estar estruturado a partir de grupos por Eixos do Ensino Médio: Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática, Linguagens e Componente Profissional. Esclareceu a Macro Matriz Curricular Base estar organizada da seguinte forma: Primeiro Semestre (Eu e Meu Cotidiano): Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática, Projeto Integrador, Fundamentos da Administração I e Informática Básica; Segundo Semestre (Sociedade, Território e Ambiente): Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática, Projeto Integrador, Fundamentos da Administração II e logística; Terceiro Semestre (Mundo do Trabalho e Tecnologias): Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da natureza e matemática, Projeto Integrador, Pessoal e Financeiro e Informática Aplicada; Quarto Semestre (Projetos Profissionais e Sociais): Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática, Projeto Integrador, Empreendedorismo e Psicologia do Trabalho. Esclareceu a integração existente entre os componentes curriculares. Exemplificou como está organizada a matriz.

Encaminhamento sobre a revisão do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, do campus Pinheiral: Está em andamento.

Pareceres dos estudos de viabilidade dos Cursos Técnicos em Segurança do Trabalho (ETNM Integrado): A professora Cinthia Luz realizou a apresentação da proposta do curso técnico de Segurança do Trabalho de nível médio integrado, iniciando com o atual cenário econômico e educacional do município de São Gonçalo. Sinalizou que será necessário um baixo investimento para a implementação deste curso pelo campus São Gonçalo apresentar recursos humanos disponíveis para esta ação. Asseverou a proposta de matriz curricular estar articulada da seguinte forma: 1º ano: muito similar ao Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio que dispõe de 900 horas de componentes curriculares propedêuticos e 60 horas de componentes curriculares da área técnica; 2º ano: 720 horas de componentes curriculares propedêuticos e 420 horas de componentes curriculares da área técnica e o 3º ano: 600 horas de componentes curriculares propedêuticos e 720 horas de componentes curriculares da área técnica. Descreveu os componentes curriculares presentes na matriz

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA Rio de Janeiro	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ CONSELHO ACADÊMICO DE ENSINO TÉCNICO	
	ANO: 2021 Página 8 de 8	123ª ATA DE REUNIÃO Reunião Extraordinária
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento da Educação: Clenilson Sousa Junior	Relator: Levy Freitas de Lemos	Data: 29/09/2021

curricular. **Cuidador de Idoso (EJA-FIC) do campus São Gonçalo:** A proposta de curso de Cuidador de Idoso integrado ao Ensino Médio, na modalidade EJA, foi apresentada pelo professor André Valente esclareceu que cursos com o público voltado à Educação de Jovens e Adultos precisam ter métodos próprios de ensino-aprendizagem, salientou que pesquisas apontam mais da metade dos brasileiros não possuir diploma de ensino médio, pontou, que neste cenário, tem observado que há pouca procura e grande evasão dos cursos no campus São Gonçalo. Destacou a importância da organização da carga horária mediante grupos de disciplinas, aulas cápsulas e alternância de disciplinas em um mesmo grupo. Esclareceu “aulas cápsula” ser a disposição de um componente curricular administrado em cada turno, fazendo com que o/a discente/a tenha aula de cada componente curricular em um único dia da semana. Pontuou o sistema de avaliação, o regime semipresencial de dependência e a progressão mista (reprovação em duas ou mais disciplinas). **Revisão dos Regulamentos do Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e dos Conselhos de Classe (COCs) – aguardando compilação das contribuições dos campi pelo GT do Caet:** O conselheiro João Carlos Filho apresentou o cenário presente nos campi e informou que a compilação está em fase de elaboração. **Assuntos Gerais:** A pró-reitora Alessandra Ciambarella Paulon enfatizou que o retorno presencial acontecerá de forma gradual e articulada tendo como prioridade a manutenção da saúde de todos(as), esclareceu que os cursos poderão ser ofertados em ritmos de fases diferentes, apontou que alguns campi terão dificuldades em retornar presencialmente com grande lotação por conta do espaço físico disponível associado à quantidade significativa de estudantes matriculados. Nada mais havendo a registrar, foi encerrada a reunião às 17 horas e 55 minutos, sendo lavrada a ata por mim, Levy Freitas de Lemos, Técnico em Assuntos Educacionais, que, após lida, analisada e discutida, será assinada por mim e pelos demais presentes.