



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Rio de Janeiro

Campus  
Niterói

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM  
GESTÃO DE PROJETOS AMBIENTAIS**

Niterói  
2017

**Reitor**

Paulo Roberto de Assis Passos

1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**Pró-Reitor de Administração, Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

Miguel Roberto Muniz Terra

**Pró-Reitor de Ensino de Graduação**

Elizabeth Augustinho

**Pró-Reitor de Ensino Médio e Técnico**

Helena de Souza Torquillo

**Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**

Mira Wengert

**Pró-Reitor de Extensão**

Francisco José Montório Sobral

**Diretor de Desenvolvimento Institucional e Expansão**

Marcos José Clivatti Freitag

**Diretor Geral do Campus**

Eudes Pereira de Souza Júnior

**Diretor Administrativo do Campus**

Alberto de Luca

**Diretor de Ensino do Campus**

José Marcelo Velloso de Oliveira



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**SUMÁRIO**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2. DADOS GERAIS DO CURSO</b>	<b>7</b>
<b>3. JUSTIFICATIVA</b>	<b>8</b>
<b>4. OBJETIVOS DO CURSO</b>	<b>8</b>
<b>5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO</b>	<b>13</b>
<b>6. POSSÍVEIS ÁREAS DE ATUAÇÃO</b>	<b>14</b>
<b>7. DIFERENCIAIS DO CURSO</b>	<b>14</b>
<b>8. PRÉ-REQUISITOS E MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO</b>	<b>14</b>
<b>9. MATRIZ CURRICULAR</b>	<b>14</b>
<b>10. EMENTÁRIO</b>	<b>16</b>
<b>11. PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS</b>	<b>25</b>
<b>12. PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>25</b>
<b>13. FINS DE APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO</b>	<b>25</b>
<b>14. INFRAESTRUTURA</b>	<b>27</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

<b>15. MECANISMOS QUE POSSAM PERMITIR A PERMANÊNCIA, O ÊXITO E A CONTINUIDADE DE ESTUDOS DO DISCENTE</b>	<b>27</b>
<b>16. CERTIFICAÇÃO</b>	<b>28</b>
<b>17. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>28</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

### **1.1 DO IFRJ/Campus Niterói**

**Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) – *Campus* Niterói.

**CNPJ:** 10.952.708/0001-04

**Diretor(a) Geral:** Eudes Pereira de Souza Junior

**Endereço do *Campus*:** Estrada Washington Luís nº 1596, Pendotiba

**Cidade:** Niterói

**Estado:** Rio de Janeiro

**CEP:** 24315-375

**Telefone:** (21) 99513-6996

**Site da Instituição:** [www.ifrj.edu.br](http://www.ifrj.edu.br)

**Outros *campi* envolvidos:** Não se aplica

**Instituições parceiras:** Não se aplica

### **1.2 DOS RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO**

**Proponente:** Fabiano Martins Carvalho dos Santos

**Cargo/Função:** Professor EBTT

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2300733

**CPF:** 051.849.317-24

**Telefone:** (21) 98858-0365

**Endereço eletrônico (e-mail):** [fabiano.carvalho@ifpr.edu.br](mailto:fabiano.carvalho@ifpr.edu.br)

**Coordenador:** Mariana Spacek Alvim

**Cargo/Função:** Professor EBTT

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2411961

**CPF:** 075.135.946-78

**Telefone:** (21) 97900-3387

**Endereço eletrônico (e-mail):** [mariana.alvim@ifrj.edu.br](mailto:mariana.alvim@ifrj.edu.br)

#### **1.2.1 Equipe envolvida na elaboração do projeto (IFRJ):**

**Nome:** Andreia Maria da Anunciação Gomes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em Biologia

**Titulação:** Doutorado em Ciências

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 1918867

**CPF:** 080.463.887-00

**Telefone:** (35) 99929-6718

**Endereço eletrônico (e-mail):** andreia.gomes@ifrj.edu.br

**Nome:** André Souza Brito

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em História

**Titulação:** Doutorado em História

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2412486

**CPF:** 073.887.577-59

**Telefone:** (24) 99238-7721

**Endereço eletrônico (e-mail):** andre.brito@ifrj.edu.br

**Nome:** Etiane Araldi

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em Psicologia

**Titulação:** Mestre em Psicologia Social e Institucional

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 1039528

**CPF:** 054.025.709-57

**Telefone:** (21) 96504-2636

**Endereço eletrônico (e-mail):** etiane.araldi@ifrj.edu.br

**Nome:** Fabiano Martins Carvalho dos Santos

**Campus:** Niterói

**Formação:** Tecnologia em Informática

**Titulação:** Graduação

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2300733

**CPF:** 051.849.317-24

**Telefone:** (21) 98858-0365



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**Endereço eletrônico (e-mail):** fabiano.carvalho@ifpr.edu.br

**Nome:** Jones Carlos Pinto Ferreira

**Campus:** Niterói

**Formação:** Licenciatura em Química

**Titulação:** Graduação em Química

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 1292602

**CPF:** 124.513.427-22

**Telefone:** (21) 99500-4546

**Endereço eletrônico (e-mail):** jones.ferreira@ifrj.edu.br

**Nome:** Leandro da Silva Guimarães

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em Geografia

**Titulação:** Mestrado em Geografia

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2326320

**CPF:** 081.771.957-19

**Telefone:** (21) 96438-8841

**Endereço eletrônico (e-mail):** leandro.guimaraes@ifrj.edu.br

**Nome:** Ligia Scarpa Bensadon

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em Administração

**Titulação:** Mestrado em Ciências Sociais

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva

**Matrícula SIAPE:** 2316492

**CPF:** 328.219.428-50

**Telefone:** (21) 96573-1621

**Endereço eletrônico (e-mail):** ligia.bensadon@ifrj.edu.br

**Nome:** Mariana Spacek Alvim

**Campus:** Niterói

**Formação:** Graduação em Filosofia

**Titulação:** Doutorado em Ciências da Saúde

**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica

**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**Matrícula SIAPE:** 2411961  
**CPF:** 075.135.946-78  
**Telefone:** (21) 97900-3387  
**Endereço eletrônico (e-mail):** mariana.alvim@ifrj.edu.br

**Nome:** Raphaela Reis Conceição Castro Silva  
**Campus:** Niterói  
**Formação:** Graduação em Administração  
**Titulação:** Mestrado em Administração  
**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica  
**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva  
**Matrícula SIAPE:** 1304882  
**CPF:** 062.967.686-05  
**Telefone:** (32) 99813-9825  
**Endereço eletrônico (e-mail):** raphaela.silva@ifrj.edu.br

**Nome:** Tauan Nunes Maia  
**Campus:** Niterói  
**Formação:** Graduação em Educação Física  
**Titulação:** Mestrado em Educação Física  
**Participação:** (x) docente ( ) apoio administrativo ( ) equipe técnico pedagógica  
**Regime de trabalho:** Dedicção Exclusiva  
**Matrícula SIAPE:** 1915954  
**CPF:** 058.701.347-81  
**Telefone:** (21) 98707-3676  
**Endereço eletrônico (e-mail):** tauan.maia@ifrj.edu.br

**Nome:** Rozane Afonso Pereira Martins  
**Campus:** Niterói  
**Formação:** Graduação em Pedagogia  
**Titulação:** Especialização em Administração e Inspeção Escolar  
**Participação:** ( ) docente ( ) apoio administrativo ( X ) equipe técnico pedagógica  
**Regime de trabalho:** 40h  
**Matrícula SIAPE:** 2315449  
**CPF:** 037.786.787-01  
**Telefone:** (22) 99269-3232  
**Endereço eletrônico (e-mail):** rozane.martins@ifrj.edu.br

### **1.3 Responsável pela Manutenção de dados nos Sistemas Acadêmicos:**

**Nome:** Valdineia Gomes das Chagas





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**Cargo/Função:** Coordenadora da Secretaria Acadêmica  
**Regime de trabalho:** 40h  
**Matrícula SIAPE:** 2341262  
**CPF:** 08983668792  
**Telefone:** (22) 99826-8804  
**Endereço eletrônico (e-mail):** valdineia.gomes@ifrj.edu.br

**Nome:** Michelle de Oliveira Abraão  
**Cargo/Função:** Coordenadora de Extensão  
**Regime de trabalho:** 40h  
**Matrícula SIAPE:** 2342657  
**CPF:** 09347980609  
**Telefone:** (32) 9932-7435  
**Endereço eletrônico (e-mail):** michelle.abraao@ifrj.edu.br

## **2. DADOS GERAIS DO CURSO**

**Nome do curso:** Gestão de Projetos Ambientais  
**Eixo tecnológico:** Meio Ambiente e Saúde  
**Carga horária total:** 162 horas  
**Escolaridade mínima:** Ensino Médio Completo  
**Categoria do Curso:** ( ) Inicial ( X ) Continuada  
**Número de vagas por turma:** 40  
**Modalidade da oferta:** ( X ) Presencial ( ) Ensino à Distância  
**Público-alvo:** Profissionais do serviço público e privado que atuem em projetos que abordem questões socioambientais  
**Local a ser realizado:** *Campus IFRJ Niterói*

## **3. APRESENTAÇÃO DO CURSO**

O curso de formação inicial e continuada em Gestão de Projetos em Meio Ambiente tem por objetivo primordial capacitar pessoas para a identificação da problemática ambiental contemporânea de forma abrangente e contextualizada, bem como qualificá-las para a elaboração, a proposição e a implementação de projetos de baixa complexidade relativos ao uso e à preservação do meio ambiente.

Para a viabilização da proposta formativa, o curso compreende componentes curriculares que exploram a parte biológica, geográfica, ética, política, econômica e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

administrativa. Buscar-se-á promover, por meio do curso, múltiplas competências, junto aos estudantes, dentre as quais estão a identificação dos elementos caracterizadores da atual crise ambiental; a percepção das possíveis respostas normativas, tecnológicas e econômicas à crise ambiental; a verificação de instrumentos de mitigação, gestão e recuperação de danos; a interpretação dos processos de inovação científica e tecnológica à luz de paradigmas éticos válidos, inclusive o paradigma dos direitos humanos; a localização dos tipos de degradação ambiental no tempo e no espaço; a compreensão dos conceitos, características e o ciclo inerentes ao projeto; a coordenação de processos participativos para a gestão ambiental e o reconhecimento das dinâmicas de autogestão para o desenvolvimento de tais projetos.

Em virtude dos inúmeros problemas que afetam hoje o ambiente, do desequilíbrio ocasionado pelas ações antrópicas e da perspectiva de um possível colapso, em vários níveis, faz-se urgente a discussão da matéria e também a capacitação de pessoas para lidar com tais desafios do tempo presente. Nesse contexto, surge a proposta de um curso de orientação e formação de agentes para realizar reconhecimento dos problemas e proposição de soluções ambientais.

Trata-se de curso direcionado a um público variado que tenha interesse na área ambiental e, mais especificamente, na área de gestão de projetos referentes ao meio ambiente. No entanto, em razão da dimensão teórica de algumas disciplinas, requer-se, como requisito mínimo para a participação, a prévia conclusão do ensino médio.

#### **4. JUSTIFICATIVA**

O município de Niterói está situado na porção leste da Baía de Guanabara, entre as serras do Malheiro, Calaboca e Tiririca. Possui uma diversidade de ambientes naturais, como florestas, manguezais, campos inundáveis e restingas, que estão sob pressão do crescimento urbano, em especial após a construção da ponte Rio-Niterói. O seu território contempla uma



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

diversidade social e econômica, como comunidades tradicionais, presença de espaços culturais, centros de pesquisa e produção acadêmica e parque industrial petrolífero, por exemplo.

De acordo com o IBGE, em 2014, Niterói contava com 18.226 empresas, com 223.122 pessoas ocupadas, gerando um total de 6.299.205.000 de salários e remunerações, em média de 3,4 salários mínimos *per capita*. O grande destaque para o Produto Interno Bruto (PIB) de Niterói é o setor de serviços, concentrador de grande parte da mão de obra local, seguido da indústria. Segundo o Relatório Anual de Informações Sociais 2010 – RAIS/MTE, Niterói é a segunda cidade em número de empregos formais do Rio de Janeiro, superada apenas pela capital do estado. Ainda, de acordo com o documento, a cidade possui 1.844 estabelecimentos industriais e 13.125 estabelecimentos do setor de serviços.

De maneira simples, define-se meio ambiente como tudo aquilo que nos cerca, englobando os elementos da natureza como a fauna, a flora, o ar, a água, sem esquecer os seres humanos. O conceito de meio ambiente é global e percebemos isso nas relações de equilíbrio entre os diversos elementos.

Há, no município, um grande potencial no desenvolvimento de atividades relacionadas ao meio ambiente, em função dos parques naturais e da extensa linha costeira, com praias de reconhecida beleza, além da existência de 20% de áreas florestais no município, o que poderia ser destacado com atividades, por exemplo, de ecoturismo, turismo comunitário e agricultura urbana. O turismo é uma atividade econômica definida a partir da perspectiva da demanda e, portanto, não está restrito a um setor produtivo particular, envolvendo um conjunto de atividades econômicas, como hotéis, restaurantes, produção cultural, transporte, entre outros. Somado a isso, a cidade também possui um amplo conjunto arquitetônico de prédios, monumentos históricos e espaços culturais que ampliam o potencial turístico e de visitação à cidade, além da histórica atividade de pesca artesanal e industrial responsável também por abastecer parte do mercado da cidade do Rio de Janeiro. Assim, as características territoriais e ambientais que a cidade possui favorecem o desenvolvimento de uma diversidade de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

atividades sociais e econômicas com sustentabilidade, bem como a oferta educacional que contribua com essa perspectiva.

Ademais, não se pode olvidar dos instrumentos normativos fundamentais voltados à área ambiental. Primeira e essencialmente, tem-se a declaração, na Constituição da República Federativa do Brasil (CF), artigo 225, do direito de todos ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. De modo específico, tal artigo postula, em seu inciso VI, uma incumbência ao poder público, de modo a assegurar a efetividade desse direito, qual seja a de promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

Outro instrumento normativo de suma importância para o cumprimento das determinações constitucionais acima elencadas é a lei 9.795/99, a qual dispõe sobre educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Nesta lei, fica explícita a obrigação de se ofertar educação ambiental em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal, posto que se trata de um componente essencial e permanente da educação nacional (artigo 3º).

Além da dimensão normativa, trata-se de uma recomendação do Estado brasileiro melhorar a imagem do país em relação à biodiversidade. Desse modo, os recursos naturais de que dispõe o país têm sua importância decisiva no plano econômico.

Até o final dos anos 1980, a gestão ambiental era considerada apenas como agregadora de custos para as empresas, já que o seu único propósito era descartar o mais rápida e economicamente os resíduos, de modo a atender os requisitos legais, fixados unilateralmente por organismos governamentais distanciados da realidade tecnológica e econômica das empresas. Naquele momento, o perfil do profissional ambiental era, portanto, eminentemente técnico e orientado apenas a soluções dos problemas no final do processo (efluentes, emissões e resíduos sólidos) resultantes dos processos industriais, na maioria das vezes sem



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

nenhum envolvimento com o processo gerador dos mesmos, ou mínimo conhecimento das causas de sua geração. Cabia ao profissional apenas resolver o problema, viabilizando simultânea e unilateralmente a redução dos custos de tratamento e disposição. A partir do estabelecimento dos princípios da qualidade total, e do surgimento da série de normas internacionais ISO 9000, o conceito de defeito e de re-trabalho foram incorporados à linguagem das empresas. De lá para cá, o conceito de defeito foi gradualmente sendo associado à poluição e o de tratamento e disposição final dos resíduos ao conceito de re-trabalho. Com base nesse contexto, surgiu o conceito e a prática de produção mais limpa ou prevenção da poluição como forma de reduzir os resíduos na fonte.

A ênfase da gestão ambiental na prevenção da poluição ou produção mais limpa trouxe consigo as seguintes mudanças: da apatia para a preocupação do grande público, do interesse local para o interesse global, do tratamento final para a prevenção da poluição, do isolamento para o envolvimento da alta administração, da conformidade legal para a melhoria contínua, dos custos ambientais para a vantagem competitiva, das relações antagônicas entre indústria e governo para a cooperação e participação. Essa nova postura pressupõe um novo perfil profissional. Ao mesmo tempo, esses recursos humanos assistirão as esferas pública e privada, valendo-se de política de prevenção à poluição, contribuição para a redução dos resíduos na fonte, como prioridade máxima de gestão ambiental, aliada à melhoria do desempenho ambiental, à maior produtividade e à melhor qualidade de vida. Dessa maneira, a área do meio ambiente tem uma interface com todo o mercado de trabalho, pois se trata da prevenção à poluição, das intervenções humanas e da correção dos recursos naturais. Por essas razões, faz-se fundamental cursos que ofereçam formação ambiental.

Corroborando com os argumentos já apresentados, a pesquisa online realizada pelo *campus* Niterói em 2017, junto a quase 2000 pessoas da cidade e da região metropolitana, destacou a área de Ambiente e Saúde como a segunda mais votada para a oferta de cursos pelo *campus*, em específico com o curso técnico de Meio Ambiente. O perfil dos respondentes que preferiram esse curso revela um público heterogêneo: residente em Niterói, São Gonçalo e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

Rio de Janeiro, predominantemente feminino e com várias faixas de idade.

Durante essa mesma pesquisa foram realizadas diversas reuniões com organizações da cidade que corroboraram a expectativas de cursos relacionados à área ambiental, citando áreas como: Agricultura familiar (Agricultura), Agroecologia, Lixo e reciclagem (Reciclagem), Pesca (Processamento de pescado, Pesca), Preservação ambiental (Meio ambiente, Saneamento). No turismo, foram especificadas demandas relacionadas a atividades específicas como: Agente de segurança em empreendimentos turísticos e atrativos turísticos (Agenciamento de viagem), Condutores culturais e ambientais (Guia de Turismo), Gastronomia (Cozinha), Hotelaria (Hospedagem), Motoristas de transportes turísticos e Preservação patrimonial.

Desse modo, ao observar-se as condições socioeconômicas das diversas localidades do município de Niterói e na realização de diálogos com órgãos públicos, a sociedade civil organizada e o corpo discente do *campus*, identificou-se a necessidade de um curso com ênfase em temas vinculados ao Desenvolvimento Local Sustentável, em seus variados aspectos: econômico, social, educacional, profissional e ambiental.

## **5. OBJETIVOS DO CURSO**

### **5.1 OBJETIVO GERAL**

Capacitar profissionais de diversas áreas em conhecimentos ambientais e em habilidades de elaboração, implantação e gestão de projetos ambientais simplificados.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

5.2.1. Compreender as problemáticas socioambientais e territoriais na sua complexidade, diversidade de atores, responsabilidades e perspectiva histórica;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

5.2.2. Estimular a criação e implantação de novos projetos ambientais de geração e de distribuição de renda, do empreendedorismo e do associativismo;

5.2.3. Desenvolver competências para o trabalho, inclusive a habilidade de gestão para os empreendimentos ambientais resultantes;

5.2.4. Qualificar profissionais de diversas áreas para os seguintes processos: a identificação de situações socioambientais, o levantamento de soluções e parcerias, a tomada de decisão, a implantação e o gerenciamento de projetos, a formulação de políticas destinadas a melhorar a qualidade de vida das comunidades envolvidas;

5.2.5. Aprimorar o conhecimento para a realização de pesquisas e a concepção de soluções práticas referentes ao meio ambiente, a partir de bases conceituais para melhorar a vida de diferentes partes da sociedade;

5.2.6. Perceber as implicações da ciência e da tecnologia junto das questões socioambientais, em especial o enfoque das tecnologias sociais.

## **6. PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS**

As aulas serão expositivas e dialogadas, com leitura analítica de textos, exercícios orais e exercícios escritos, individuais e/ou grupais, seguindo os planos de aulas previamente desenvolvidos, o que pode ou não requerer o uso de computador e/ou data show. Os alunos terão acesso ao material elaborado pelo professor para cada módulo. Este material terá como objetivo situar os alunos no andamento do curso e servir como base para realização das tarefas propostas nos planejamentos de aula.

## **7. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

O perfil do egresso desejado para o curso de formação inicial e continuada em Gestão de Projetos Ambientais é o de alguém habilitado a identificar com clareza a natureza da crise



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

ambiental contemporânea e suas múltiplas causas, bem como os diversos danos aos componentes do ecossistema. Esse profissional será capaz de realizar processos de identificação de situações socioambientais, de levantamento de soluções e parcerias, de tomada de decisão, de implantação e de gerenciamento de projetos e de formulação de políticas destinadas a melhorar a qualidade de vida das comunidades envolvidas. A partir disso, o egresso deve estar apto a propor formas esclarecidas de intervenção na área ambiental por meio de projetos.

## **8. ÁREAS DE ATUAÇÃO**

Após a conclusão do curso, os profissionais estarão aptos para atuar na proposição e no gerenciamento de projetos na área ambiental em diversos setores da economia como indústria, serviços, infraestrutura, assim como no desenvolvimento e implantação de políticas pública em todas as esferas do setor público.

## **9. PRÉ-REQUISITOS DE ACESSO**

O aluno ingressante no curso FIC em Gestão de Projetos Ambientais deve possuir como requisito, no mínimo, a idade de 16 anos e o nível de Ensino Médio completo.

## **10. MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO**

Os mecanismos de acesso serão especificados no Edital público de cada edição do curso FIC.

## **11. MATRIZ CURRICULAR**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

*(De acordo com o descrito no § 2º do Art. 11 do CAPÍTULO I - Do Planejamento do Projeto Pedagógico dos Cursos FIC – do Regulamento dos Cursos FIC)*

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>		
<b>Núcleo de Formação</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Carga Horária</b>
Social (30% da carga horária)	<i>Disciplina 1:</i> DESENVOLVIMENTO E A CRISE SOCIOAMBIENTAL (24H)  <i>Disciplina 2:</i> CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ÉTICA AMBIENTAL (24H)	48H
Profissional (70% da carga horária)	<i>Disciplina 1:</i> GESTÃO DE PROJETOS (36H)  <i>Disciplina 2:</i> FERRAMENTAS PARA GESTÃO PARTICIPATIVA (21H)  <i>Disciplina 3:</i> ECONOMIA SOLIDÁRIA, AGROECOLOGIA E TURISMO (30H)  <i>Disciplina 4:</i> IMPACTOS AMBIENTAIS (27H)	114
<b>Total</b>		<b>162 h</b>

## 12. EMENTÁRIO

<b>COMPONENTE CURRICULAR: DESENVOLVIMENTO E A CRISE SOCIOAMBIENTAL</b>		<b>SALA</b>
<b>PROFESSOR:</b> Fabiano Martins Carvalho dos Santos, Raphaela Reis Conceição Castro Silva, Leandro da Silva Guimarães		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 24H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b>		
Desenvolvimento: história, conceitos, abordagens e críticas. Sustentabilidade e suas		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

materializações no território. Crise ambiental, poderes, saberes e racionalidades ambientais. Consequências das disfunções e das instabilidades do sistema capitalista. Pobreza e degradação ambiental. História ambiental. Impactos ocasionados pelas mudanças de paradigma inerentes às transformações das sociedades. Agenda 2030 da ONU: seus objetivos de desenvolvimento sustentável e suas metas. Economia Verde.

**BIBLIOGRAFIA**

FURTADO, Celso Monteiro. **O mito do desenvolvimento econômico**. 3. Ed. Rio De Janeiro: Paz E Terra, 2001. 117p.

LEFF, E. **A aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2016.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: UNESCO, 2002.

PHILIPPI JR, A. & SILVA NETO, A. J. (Org.) **Interdisciplinaridade em ciência tecnologia & inovação**. Barueri: Manole, 2011, v. 1.

RAY, DEBRAJ. **Development economics**. Princeton University Press, New Jersey, 1998.

SACHS, IGNACY. **Desenvolvimento incluyente, sustentável, sustentado**. Rio de Janeiro: Garamond Universitária, 2004.

SEN, AMARTYA. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>CIÊNCIA,</b>	<b>SALA</b>
<b>TECNOLOGIA E ÉTICA AMBIENTAL</b>		
<b>PROFESSOR</b> Mariana Spacek Alvim e André Souza Brito		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 24H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

Perspectiva histórica da ciência e da tecnologia. A cultura da inovação científica e tecnológica e suas intervenções no modo de produção e nas relações sociais. Ética, moral, direito. Perspectivas consequencialistas e deontológicas. A noção de direitos humanos e suas dimensões. O debate recente da bioética. Relação do homem com o ambiente nos diferentes espaços e nos diferentes tempos. Perspectiva antropocêntrica, perspectiva ecocêntrica, perspectiva do desenvolvimento sustentável. (In) Justiça ambiental. Desafios ambientais atuais para o Brasil e para o mundo. Educação ambiental e formação de multiplicadores.

**BIBLIOGRAFIA**

BECK, Ulrich. **A sociedade do risco: rumo a uma outra modernidade**. São Paulo: Editora 34, 2010.

ACSERALD, H.; MELLO, C. C. A.; BEZERRA, G. N. **O que é justiça ambiental**. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

DIAS, Maria Clara (Org.). **A perspectiva dos funcionamentos: por uma abordagem moral mais inclusiva**. Rio de Janeiro: Editora Pirilampo, 2014.

SINGER, Peter. **Um só mundo: a ética da globalização**. Tradução de Adail Ubirajara Sobral. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SINGER, Peter. **Ética prática**. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b>	<b>GESTÃO DE</b>	<b>SALA</b>
<b>PROJETOS</b>		
<b>PROFESSOR</b> Raphaela Reis Conceição Castro Silva, e Fabiano Martins Carvalho dos Santos		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 36H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

Introdução ao estudo de projeto: definindo projetos, ciclos de vida do projeto, características de projetos. Elaboração de projetos: escopo, plano de ação, plano de monitoramento, definição de duração das atividades, definição das precedências das atividades, cronograma, gráfico de Gantt, método do Caminho Crítico. Administração de projetos: organização e equipe de projetos, complexidade de projetos, miniprojetos, alocação de recursos, comunicação. Riscos em projetos: classificação de riscos, fontes de risco, compras e contratos, identificação de riscos, monitoramento de projetos, análise de viabilidade e de sustentabilidade, indicadores e avaliação. Captação de recursos.

**BIBLIOGRAFIA**

PROJECT MANAGENT INSTITUTE, INC. (PMI®). Um Guia do Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos (Guia PMBOK®). 5ª edição. Project Management Institute, Inc. Newtown Square, Pensilvânia, EUA, 2008.

VERZUH, Eric. **MBA Compacto**: gestão de projetos. Rio de Janeiro, RJ: Ed. Campus, 2000.

<b>COMPONENTE CURRICULAR: FERRAMENTAS PARA GESTÃO PARTICIPATIVA</b>		<b>SALA</b>
<b>PROFESSOR</b> Etiane Araldi e Lígia Scarpa Bensadon		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 21H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b>		
Conceitos de participação. Estratégias de gestão que promovem a participação. Ferramentas de facilitação de processos participativos: coordenação de grupos, reuniões e oficinas. Espaços públicos de participação: conferências, conselhos e fóruns.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

**BIBLIOGRAFIA**

ARNSTEIN, Sherry R. **Uma escada da participação cidadã**. Revista da Associação Brasileira para o Fortalecimento da Participação, Porto Alegre/Santa Cruz do Sul, v. 2, n. 2, p. 4-13, jan. 2002.

BAREMBLITT, G. **Compêndio de análise institucional**. Belo Horizonte: Instituto Félix Guattari, 2002.

ZIMMERMAN, David; OSORIO, Luiz C. **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

<b>COMPONENTE CURRICULAR: ECONOMIA</b>		<b>SALA</b>
<b>SOLIDÁRIA, AGROECOLOGIA E TURISMO</b>		
<b>PROFESSOR</b> Lígia Scarpa Bensadon e Tauan Nunes Maia		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 30H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b> Economia Solidária: histórico, princípios, tipos de iniciativas e atores. Autogestão: definição, desafios e práticas. Tecnologias sociais. Agroecologia: histórico, princípios e práticas. Sociobiodiversidade. Análise de agroecossistemas. Agricultura urbana. Segurança e soberania alimentar. Turismo, lazer e meio ambiente: conceitos, resgate histórico, formação profissional, ética profissional e legislação específica. Turismo de base comunitária e cultura local. Ferramentas para a gestão e a geração de renda nas iniciativas coletivas: planejamento, finanças, organização do trabalho, comunicação, produção e comercialização. Plano de Negócios.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		
AGUIAR, Kátia. KRAYCHETE, Gabriel. <b>Economia dos setores populares: sustentabilidade e estratégias de formação</b> . São Leopoldo: Oikos, 2007. Disponível em: <a href="http://www.workerscontrol.net/system/files/docs/economia%20setores%20populares.pdf">www.workerscontrol.net/system/files/docs/economia%20setores%20populares.pdf</a>		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

ANDRADE, José Vicente de. **Turismo**: fundamentos e dimensões. São Paulo: Ática, 1997

ASSIS, William, S. GOMES, João, C. C. **Agroecologia**: princípios e reflexões conceituais. Brasília, DF: Embrapa, 2013.

BARTHOLO, Roberto. SANSOLO, Davis. BURSZTYN, Ivan (Org.). **Turismo de base comunitária**: diversidade de olhares e experiências brasileiras. Rio de Janeiro: Letra e Imagem, 2009.

CAMARGO, Haroldo Leitão. **Uma pré-história do turismo no Brasil**: recreações aristocráticas e lazeres burgueses (1808-1850). São Paulo: Aleph, 2007.

CORIOLANO, L. N. M. T. O turismo comunitário: indícios de mudanças. In: **O turismo nos discursos, nas políticas e no combate à pobreza**. São Paulo: Annablume, 2006.

CAPINA. **Puxando o fio da meada**: viabilidade econômica de empreendimentos associativos. Rio de Janeiro: Capina, 1998. Disponível em: [http://www.corais.org/sites/default/files/capina\\_viabilidade\\_economica\\_i\\_puxando\\_o\\_fio\\_da\\_meadas\\_0.pdf](http://www.corais.org/sites/default/files/capina_viabilidade_economica_i_puxando_o_fio_da_meadas_0.pdf)

CAPINA. **Retomando o fio da meada**: viabilidade econômica de empreendimentos associativos II. Rio de Janeiro: Capina, 1998. Disponível em: [https://docs.wixstatic.com/ugd/e1b246\\_720f4646066c48b287f4119f4f033753.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/e1b246_720f4646066c48b287f4119f4f033753.pdf)

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo**: transformando negócios em ideias. São Paulo: Atlas, 2016.

GADOTTI, Moacir. **Economia solidária como práxis pedagógica**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009. Disponível em: <https://www.scribd.com/document/68495115/Economia-Solidaria-Como-Praxis-Pedagogic-A-Moacir-Gadotti>

SINGER, Paul. **Introdução à economia solidária**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2002. Disponível em:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2618989/mod\\_resource/content/1/SINGER%20-%20Livro%20completo.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2618989/mod_resource/content/1/SINGER%20-%20Livro%20completo.pdf)  
TELES, Reinaldo. **Turismo e meio ambiente**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

COMPONENTE CURRICULAR:	IMPACTOS	SALA
<b>AMBIENTAIS</b>		
<b>PROFESSOR</b> Andreia Maria, da Anunciação Gomes, Jones Carlos Pinto Ferreira e Leandro da Silva Guimarães		<b>SIAPE</b>
<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>QT. HORAS/AULA 27H</b>
<b>EMENTA</b>		
<b>CONTEÚDOS</b>  Poluição nos diferentes componentes do ecossistema: história, conceitos, abordagens e críticas. Aquecimento global. Mudanças climáticas. Impacto das atividades de produção e consumo. Tecnologias para mitigação, gestão e recuperação de danos. Resíduos: geração, descarte, redução, reuso e reciclagem. Avaliação de impacto ambiental e relatório de impacto ambiental.		
<b>BIBLIOGRAFIA</b>  BELTRÃO, A. F. G. <b>Aspectos jurídicos do estudo de impacto ambiental (EIA)</b> . São Paulo: MP Editora, 2005. DERÍSIO, José Carlos. <b>Introdução ao controle de poluição ambiental</b> . 5. ed. São Paulo: Oficina de textos, 2017. ROMEIRO, A. R. <b>Avaliação e quantificação de impactos</b> . Campinas: Editora UNICAMP, 2004. SANCHEZ, L. E. <b>Avaliação de impacto ambiental: conceitos e métodos</b> . São Paulo: Oficina de textos, 2006. ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. <b>Meio ambiente e sustentabilidade</b> . Porto Alegre: Bookman, 2012.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

## **12. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, FREQUÊNCIA E APROVAÇÃO**

A avaliação do curso tem como foco o diagnóstico formativo, com ações voltadas a observar o desempenho e a dedicação do aluno no seu percurso acadêmico. A avaliação será feita considerando-se a frequência em cada módulo e dois instrumentos avaliativos em cada componente curricular, podendo ser relatórios descritivos de tarefas, provas, trabalhos, relatos de experiência, oficinas, portfólios, seminários, visitas técnicas, aplicação prática dos conhecimentos e tantos outros instrumentos possíveis e considerados adequados pelos professores aos seus conteúdos.

O resultado de cada componente curricular será expresso pela média das notas dos dois instrumentos de avaliação.

O aluno, para estar apto à certificação, deverá ser assíduo às aulas em no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total de cada componente curricular; caso contrário, estará reprovado por falta de frequência.

A reprovação e, conseqüentemente, a não certificação também acontecerão caso a média das notas dos componentes curriculares for inferior a 6,0 (seis).

## **13. CERTIFICAÇÃO**

Após conclusão do curso, o estudante receberá o Certificado de Qualificação Profissional em Curso de Formação Inicial e Continuada em Gestão de Projetos Ambientais, com carga horária de 162 horas.

## **15. INFRAESTRUTURA**

As instalações necessárias para o curso deverão conter sala de aula com carteiras individuais para cada aluno, laboratório de informática, biblioteca, data show e banheiros,





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

masculino e feminino.

A biblioteca deverá estar equipada com acervo bibliográfico necessário para a formação integral e específica do aluno, contemplando materiais necessários para a prática dos componentes curriculares.

## **16. RECURSOS PARA A PERMANÊNCIA, O ÊXITO E A CONTINUIDADE DE ESTUDOS DO DISCENTE**

Visando garantir a permanência e o êxito escolar, será disponibilizado, pelos professores, apoio pedagógico aos alunos que apresentarem dificuldades de aprendizagem. Isso será feito, em especial, pelos instrumentos de avaliação contínuos, permanentes, cumulativos e processuais, os quais possibilitam acompanhar a situação do estudante ao longo do tempo e no decorrer dos estudos, possibilitando, assim, intervenções pedagógicas precisas para a superação de elementos limitadores ao êxito formativo.

Além disso, caberá ao professor de cada componente curricular informar, à secretaria acadêmica, a relação de alunos não frequentes. Esses dados contribuirão para que essa equipe trace estratégias preventivas e de reintegração dos ausentes.

Ademais, será incentivada a montagem de grupos de estudos, entre estudantes e entre professores e estudantes, a fim de minimizar as dificuldades individuais encontradas no decorrer do processo de aprendizagem.

Vale ressaltar que, durante todo o curso, os alunos serão motivados a prosseguir seus estudos nos demais cursos oferecidos pelo IFRJ. Trata-se de uma importante forma de integração a um processo formativo maior, o que representa estratégia de redução da evasão.

## **18. BIBLIOGRAFIA**

BRASIL. Congresso Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, DF. Seção 01. Número 248, 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Política Nacional de Educação Ambiental. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm)>. Acesso em 12/11/2017.

Cursos FIC. Disponível em: <<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>. Acesso em: 4 de outubro de 2015.

DATASUS (Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde). Dados da atenção básica à saúde, dados de 2015. Disponível em: <<http://www2.datasus.gov.br/SIAB/index.php?area=04>>. Acesso em: 22/06/2016.

FGV (Fundação Getúlio Vargas). Apoio à Revisão do Plano Diretor de Desenvolvimento Urbano (PDDU) do Município de Niterói. Produto 9 a – Cenário Inercial e Cenários Futuros. Contrato com a prefeitura de Niterói, 2014. Disponível em: <[http://urbanismo.niteroi.rj.gov.br/wp-content/themes/formation/arquivos/PDDU\\_Etapa%2002\\_Cenarios%20de%20Desenvolvimento.pdf](http://urbanismo.niteroi.rj.gov.br/wp-content/themes/formation/arquivos/PDDU_Etapa%2002_Cenarios%20de%20Desenvolvimento.pdf)>. Acesso em: 22/06/2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo. Ed. Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

IBASE (Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas). Cadernos Municipais dos indicadores de cidadania: Niterói. Incid, 2016. Disponível em: <<http://incid.org.br/download/cadernos-municipais-niteroi/?wpdmdl=1452>>. Acesso em: 22/06/2016.

IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) cidades. Informações completas sobre o município de Niterói, dados de 2015. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=330330&search=rio-de-janeiro|niteroi>>. Acesso em: 22/06/2016.

INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO**

Microdados e notícias para download, dados de 2014 e 2015. Disponível em:  
<<http://portal.inep.gov.br/basica-levantamentos-acessar>>. Acesso em: 22/06/2016.

SEBRAE-RJ (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas). Painel regional: Leste Fluminense / Observatório Sebrae/RJ. -- Rio de Janeiro: SEBRAE/RJ, 2015. Disponível em:  
<[http://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/RJ/Anexos/Sebrae\\_INFREG\\_2014\\_LesteFlu.pdf](http://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/RJ/Anexos/Sebrae_INFREG_2014_LesteFlu.pdf)>. Acesso em: 22/06/2016.

TCE-RJ (Tribunal de Contas do Estado). Estudos Socioeconômicos dos Municípios do Estado do Rio de Janeiro, Niterói. 2015. Disponível em:  
<[http://www.tce.rj.gov.br/web/quest/estudos-socioeconomicos1;jsessionid=153174C60CDB944092CCA240BE46EFBB.tcerj90?p\\_auth=CDtH93jF&p\\_p\\_id=estudosocioeconomicomunicipios\\_WAR\\_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_count=2&estudosocioeconomicomunicipios\\_WAR\\_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet.doSearch=doSearch&estudosocioeconomicomunicipios\\_WAR\\_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet.javax.portlet.action=doSearch](http://www.tce.rj.gov.br/web/quest/estudos-socioeconomicos1;jsessionid=153174C60CDB944092CCA240BE46EFBB.tcerj90?p_auth=CDtH93jF&p_p_id=estudosocioeconomicomunicipios_WAR_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=2&estudosocioeconomicomunicipios_WAR_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet.doSearch=doSearch&estudosocioeconomicomunicipios_WAR_tcerjestudosocioeconomicomunicipiosportlet.javax.portlet.action=doSearch)>. Acesso em: 22/06/2016.

ZABALA, Antonio. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Art Méd, 1998.