



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO

Tipo de Documento: RESOLUÇÃO

Nº do documento no sistema: Nº 72 / 2021 - SCS

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Rio de Janeiro, 21 de Dezembro de 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO - IFRJ

RESOLUÇÃO CONSUP/IFRJ Nº 66, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2021

Aprova o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade de PROEJA, do Campus Niterói, no Âmbito deste Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR E REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO, nomeado em 07 de maio de 2018, nos termos do Decreto Presidencial de 19 de abril de 2018, no uso de suas atribuições legais e regimentais, e tendo em vista os autos do processo eletrônico nº 23270.001720/2021-87 e as deliberações da 4ª reunião extraordinária do Conselho Superior, realizada em 20 de dezembro de 2021, resolve:

Art. 1º Aprovar, conforme anexo a esta Resolução, o curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio, na modalidade de PROEJA, do Campus Niterói, no âmbito deste Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data da sua assinatura.

(Autenticado em 21/12/2021 17:10)

RAFAEL BARRETO ALMADA
PRESIDENTE DO CONSELHO
2566347

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ifrj.edu.br/documentos/> informando seu número: **72**, ano: **2021**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **21/12/2021** e o código de verificação: **87415f209d**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE
FORMAÇÃO INICIAL EM ASSISTENTE
ADMINISTRATIVO INTEGRADO AO
ENSINO MÉDIO NA MODALIDADE EJA -
PROEJA**

**EIXO TECNOLÓGICO:
GESTÃO E NEGÓCIOS**

IFRJ - *Campus* Niterói

Dezembro/2021

Habilitação: Qualificação Profissional em Assistente Administrativo

Carga Horária: 1.448 horas

Carga Horária de Estágio Curricular Supervisionado não obrigatório: 72 horas

Aprovado pela Resolução do Conselho Superior do IFRJ: Resolução Nº 66, de 20 de dezembro de 2021.

Reitor

RAFAEL BARRETO ALMADA

Pró-Reitora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

ALESSANDRA CIAMBARELLA PAULON

Diretor de Implantação do *Campus* Niterói

EUDES PEREIRA DE SOUZA JÚNIOR

Diretor de Ensino

JOSÉ MARCELO VELLOSO DE OLIVEIRA

Coordenação Técnico-Pedagógica

ISIS VILLA CARVALHO – Assistente Social

KÁTIA ARRUDA DIAS - Pedagoga

LÍVIA DI RENNA VIANNA BRUM - Psicóloga

Equipe de elaboração do plano de curso

ANDREA RIZOTTO FALCÃO

ANDREIA MARIA DA ANUNCIÇÃO GOMES

BRUNO SILVA DE MORAES GOMES

ETIANE ARALDI

HELOISE VASCONCELLOS GOMES THOMPSON

JONES CARLOS PINTO FERREIRA

JOSÉ MARCELO VELLOSO DE OLIVEIRA

KARINE BORGES CARIELLO

LIGIA SCARPA BENSADON

ROZANE AFONSO PEREIRA MARTINS

TAUAN NUNES MAIA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE
JANEIRO

CAMPUS NITERÓI

CNPJ: 10952708/0001-04

ENDEREÇO: Estrada Washington Luís - Sapê, Niterói - RJ, 24315-375

TELEFONE: (21) 3293 - 6089

SITE: <http://www.ifrj.edu.br/niteroi>

SUMÁRIO

1. HISTÓRICO DO IFRJ	1
2. HISTÓRICO DO <i>CAMPUS</i> NITERÓI	4
3. APRESENTAÇÃO	5
4. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	6
5. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	7
5.1 JUSTIFICATIVA	7
5.2 OBJETIVOS	10
6 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	11
7 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	12
8 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	13
8.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (MATRIZ CURRICULAR)	16
8.2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO)	18
8.3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (EMENTAS)	19
8.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (FLUXOGRAMA)	40
9. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	42
10. CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	434
11. PROGRESSÃO PARCIAL	444
12. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS	44
13. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO	45
14. AMBIENTES EDUCACIONAIS	56
15. INFRAESTRUTURA	59
16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	611

1. HISTÓRICO DO IFRJ

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) coloca-se como uma instituição produtora e disseminadora da cultura, da ciência e da tecnologia para a região Centro-Sul Fluminense, além de participar da indução do desenvolvimento local e regional. Sua história é marcada por diferentes institucionalidades, reflexo das transformações políticas, econômicas e educacionais vividas no país ao longo das últimas sete décadas, e por princípios institucionais que se mantiveram coerentes com as finalidades da educação pública, gratuita e de qualidade, em consonância com as potencialidades e necessidades das comunidades locais.

O IFRJ surge, oficialmente, como instituição de ensino, pesquisa e extensão no ano de 2008. Contudo, sua história é bem mais antiga, tendo seu início marcado pela criação do Curso Técnico de Química Industrial (CTQI), através do Decreto nº 11.447, de 23 de janeiro de 1943. O CTQI iniciou suas atividades no ano de 1944, com duas turmas, nas dependências da então Escola Nacional de Química da Universidade do Brasil, atual Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

Em 1946, o CTQI foi transferido para as instalações da Escola Técnica Nacional (ETN), atual Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ), a convite do próprio Celso Suckow, diretor da instituição à época, onde permaneceria por 40 anos. Durante essa estadia, o CTQI consolida-se, ganhando importância e reconhecimento. Tal fato leva à criação da Escola Técnica de Química (ETQ), na forma de uma autarquia educacional por força da Lei 3.552, de 17 de fevereiro de 1959, que passa a abrigar oficialmente o Curso Técnico em Química.

Nas décadas de 60 e 70, a ETQ, ainda situada nas dependências do CEFET-RJ, sofre modificações em seu nome, passando a se chamar Escola Técnica Federal de Química da Guanabara (ETFQ-GB), através da Lei 4.759, de 20 de agosto de 1965. Em 1972, após a fusão entre os estados da Guanabara e Rio de Janeiro, a ETFQ-GB passa a ser denominada Escola Técnica Federal de Química do Rio de Janeiro (ETFQ-RJ).

Possuindo reconhecida competência na formação de profissionais através de seu Curso Técnico em Química, a ETFQ-RJ inicia, na década de 80, seu processo de expansão, conquistando sua sede própria no bairro do Maracanã e implementando dois novos cursos técnicos de nível médio: o Curso Técnico em Alimentos (1981) e o Curso Técnico em Biotecnologia (1989).

Na década de 90, a ETFQ-RJ implanta, no município de Nilópolis, região metropolitana do Rio de Janeiro, sua Unidade de Ensino Descentralizada (UnED), que inicia suas atividades no ano de 1994, ofertando os Cursos Técnicos em Química e em Saneamento. Este último transformou-se, posteriormente, no Curso Técnico em Controle Ambiental. Ao final dessa década, a ETFQ-RJ, constituída pelas Unidades Maracanã e Nilópolis, é transformada, através de Decreto Presidencial de 23 de dezembro de 1999, no Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Química de Nilópolis (CEFETQ), tendo sua sede transferida para este município.

Como CEFETQ, a instituição inicia, no século 21, um novo ciclo de expansão com a criação de novos cursos em suas unidades Maracanã e Nilópolis. Em 2001, foram implantados novos cursos técnicos de nível médio, sendo eles: o Curso Técnico em Meio Ambiente e o Curso Técnico em Laboratório de Farmácia (atual Curso Técnico em Farmácia), ambos na Unidade Maracanã (atual *Campus* Rio de Janeiro); e o Curso Técnico em Metrologia, na Unidade Nilópolis (atual *Campus* Nilópolis).

Em 2002, a instituição ingressa na Educação Superior, restrita, inicialmente, à oferta de Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e Licenciaturas. Posteriormente, recebendo autorização para a oferta de cursos de bacharelado, foram implantados os cursos de Tecnologia em Processos Químicos (Unidade Maracanã), Tecnologia em Produção Cultural, Tecnologia em Química de Produtos Naturais e Tecnologia em Gestão da Produção e Metrologia (atual Curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial), além das Licenciatura em Física, Química e Matemática e o Curso de Bacharelado em Farmácia (Unidade Nilópolis). Nessa mesma fase, foram criados os cursos de pós-graduação *lato sensu* Especialização em Segurança Alimentar e Qualidade Nutricional e Especialização em Ensino de Ciências, na Unidade Maracanã.

Com o Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005, o Ministério da Educação cria o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), que induziu a criação de cursos profissionalizantes de Nível Médio para qualificar e elevar a escolaridade desse público em especial. Assim, mediante a publicação do Decreto 5.840, de 13 de julho de 2006, a instituição ingressa em uma nova modalidade de escolarização e formação profissional, criando o curso Técnico de Instalação e Manutenção de Computadores, na modalidade Educação de Jovens e Adultos. Atualmente, o PROEJA é desenvolvido em cinco campi, através do Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática e do Curso Técnico em Agroindústria.

No período de 2005 a 2008, o CEFETEQ iniciou uma segunda fase de expansão, com a implantação de novas unidades, sendo elas: Núcleo Avançado de Arraial do Cabo (2005), com a oferta do curso Técnico de Logística Ambiental; Núcleo Avançado de Duque de Caxias (2006), com a oferta do curso Técnico de Operação de Processos Industriais em Polímeros; Unidade Paracambi (2007), com a oferta dos cursos Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Gases e Combustíveis; Unidade São Gonçalo (2008), com a oferta do curso Técnico em Segurança do Trabalho; e Unidade Volta Redonda (2008), com a oferta dos cursos Técnico em Metrologia, Técnico em Automação Industrial, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física. Ainda, a instituição criou o seu primeiro programa de pós-graduação *stricto sensu*, com a oferta do curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, em 2007, no *campus* Nilópolis.

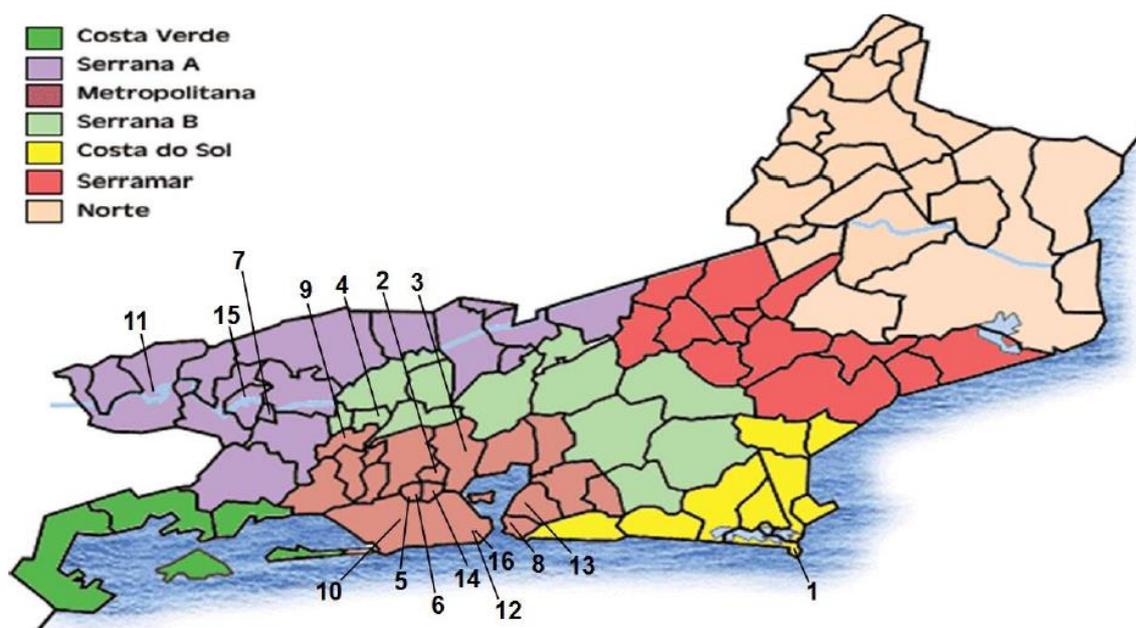
Em 29 de dezembro de 2008, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Química de Nilópolis (CEFETQ), através da Lei nº 11.892, é transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). Nesse ato, também é incorporado à nova instituição o Colégio Agrícola Nilo Peçanha, então vinculado à Universidade Federal Fluminense (UFF), passando a ser o *Campus* Nilo Peçanha – Pinheiral. Para além de uma nova denominação, essa transformação significou uma nova identidade, resultando na mudança da sede do IFRJ para o município do Rio de Janeiro, na implantação de uma estrutura organizacional *multicampi* e em uma rápida expansão na perspectiva de novos campi, áreas de atuação, cursos, infraestrutura e quadros de servidores.

O ano de 2009 inicia com uma nova institucionalidade e, agora, com campi instalados nos municípios de Duque de Caxias, Nilópolis, Paracambi, Pinheiral, Rio de Janeiro, São Gonçalo e Volta Redonda, além da unidade de Arraial do Cabo, posteriormente transformada em *campus*. Nesse mesmo ano, o IFRJ instala o primeiro *campus* destinado à área de Ciências e Tecnologia da Saúde no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o *campus* Realengo (Zona Oeste do Rio de Janeiro), inovando com a oferta dos cursos de Bacharelado em Farmácia (implantado em 2007, provisoriamente no *campus* Nilópolis), Bacharelado em Fisioterapia e Bacharelado em Terapia Ocupacional — o primeiro a ser ofertado em

instituição pública no Estado do Rio de Janeiro. Ainda no ano de 2009, também foram implantados diversos outros cursos, em diferentes níveis de escolarização, ampliando a atuação e inserção da instituição e possibilitando sua chegada a outros municípios nos anos seguintes, como Engenheiro Paulo de Frontin, com o Curso Técnico em Informática para Internet, e Mesquita.

Com o advento da III Fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, lançada em agosto de 2011, a instituição iniciou o processo para a implantação de seis novos campi — Belford Roxo, Mesquita, Niterói, São João de Meriti, Complexo do Alemão e Cidade de Deus, estes dois últimos no Município do Rio de Janeiro —, além de dois campi avançados — Centro: Praça XI (Rio de Janeiro) e Resende. Os campi Belford Roxo, Niterói e São João de Meriti iniciaram suas atividades oferecendo cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC). Já o *campus* Mesquita iniciou as atividades ofertando cursos de especialização e atualização na área de formação de professores e divulgação científica. Em 2016, o *campus* Resende passou a oferecer os Cursos Técnicos em Guia de Turismo e em Segurança do Trabalho, concomitantes/subsequentes ao ensino médio. A partir do segundo semestre de 2017, os campi Niterói e São João de Meriti passam a oferecer, também turmas do Ensino Médio Técnico, na forma articulada concomitantes/subsequentes em Administração.

Atualmente, o IFRJ é constituído pelo *campus* Reitoria (16), situado no Município do Rio de Janeiro, e por mais 15 campi (figura 1) nas seguintes localidades: Arraial do Cabo (1), Belford Roxo (2), Duque de Caxias (3), Engenheiro Paulo de Frontin (4), Mesquita (5), Nilópolis (6), Niterói (8), Paracambi (9), Pinheiral (7), Realengo (10), Resende (11), Rio de Janeiro (12), São Gonçalo (13), São João de Meriti (14) e Volta Redonda (15). A instituição vem atuando na formação profissional nos diferentes níveis e modalidades de ensino, oferecendo cursos presenciais de Formação Inicial e Continuada, de Ensino Técnico de Nível Médio e de Ensino Superior de Graduação e Pós-Graduação, *lato e stricto sensu*, além de oferecer cursos de formação profissional nas modalidades de ensino de jovens e adultos (EJA) e ensino a distância (EaD).



Fonte: <https://mapasblog.blogspot.com/2011/11/mapas-do-estado-do-rio-de-janeiro.html>

2. HISTÓRICO DO *CAMPUS* NITERÓI

A rede federal de ensino vivenciou a maior expansão de sua história na última década. De 1909 a 2002, foram construídas 140 escolas técnicas no país. Entre 2003 e 2016, o Ministério da Educação concretizou a construção de mais de 500 novas unidades referentes ao plano de expansão da educação profissional, totalizando 644 campi em funcionamento. Ao todo, são 38 Institutos Federais presentes em todas as unidades federativas.

Esse foi o contexto de criação do *campus* Niterói, que integra a Fase III do Plano de Expansão da Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, anunciado em 2011. O *campus* definitivo está sediado no bairro do Sapê, em terreno com área aproximada de 25.000 m², doado pelo executivo municipal. A conclusão da obra está prevista para o primeiro semestre de 2018, e provisoriamente, funciona em espaço cedido pela Prefeitura de Niterói.

As atividades do *campus* foram iniciadas no dia 27 de julho de 2016 com a aula inaugural dos cursos de Formação Inicial e Continuada, no Teatro Popular Oscar Niemeyer, em Niterói. Nesse mesmo local foi assinado o Protocolo de Intenção de Cessão de Espaço, concedendo o uso de uma das construções situadas no Caminho Niemeyer para o funcionamento provisório do *campus*.

Em 2017, foram abertas as primeiras turmas do Ensino Médio Técnico, na forma articulada Concomitante/Subsequente. Em 2019, iniciou-se, também, a oferta de cursos profissionais técnicos de Nível Médio, na forma articulada integrada, pós-graduações *lato sensu* e estão em processo de implementação cursos na modalidade EJA e de Educação Superior, com implantação gradativa.

O curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) inicia a oferta dessa forma de ensino no *campus*. Essa escolha está baseada em uma série de pesquisas que foram realizadas, norteando a definição dos eixos tecnológicos e as futuras escolhas dos cursos a serem ofertados, bem como na histórica demanda dessa modalidade de ensino.

3. APRESENTAÇÃO

O presente documento estrutura o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA. O curso será oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, *campus* Niterói, na modalidade presencial e de forma integrada, com a duração de 4 (quatro) semestres. As aulas serão ofertadas nessa mesma instituição de ensino, no período diurno ou noturno. Sua proposta pedagógica visa à formação integral dos discentes, pautada em princípios democráticos, em consonância com a perspectiva de uma educação emancipatória, transformadora e inclusiva, que permita a articulação dinâmica e significativa entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia.

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado observando o disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional, no Projeto Político Institucional, no Regimento Escolar e nas Diretrizes Institucionais da Organização Didático-Pedagógica e Administrativa da EJA no IFRJ (Resolução IFRJ/CONSUP nº 11 de 23 de fevereiro de 2021), além dos parâmetros estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, bem como o conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que normatizam a Educação Profissional no sistema educacional brasileiro, conforme indicado a seguir: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96; o Decreto 5.154/04, que regulamenta o § 2º do artigo 36 e os artigos 39 a 41, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96; a Resolução CNE/CEB nº 06/12, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; a Resolução nº 2/2012, que define as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Médio; a Resolução nº 01/05, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; a Resolução CNE/CEB nº 03/2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; o Decreto Nº 5.840, de 13 de julho de 2006, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA; a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 e na Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008 (Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica); a Resolução CNE/CEB nº 01/21, que institui as diretrizes operacionais para a EJA; a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

O Curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, proposto pela equipe do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro *campus* Niterói, foi estruturado de modo a favorecer a articulação do conhecimento dos discentes sobre o mundo sociocultural (senso prático) com os conteúdos curriculares (senso teórico) propostos nas ementas das disciplinas, mediante metodologias que estimulem a interdisciplinaridade, respeito às identidades e à diversidade cultural. Desse modo, o curso visa não apenas ao desenvolvimento das habilidades necessárias à inserção no mercado de trabalho, mas também, através de uma formação integral, permitir aos discentes conhecer, interpretar, criticar e participar ativamente da transformação da sociedade em que estão inseridos.

Este documento sintetiza a proposta pedagógica do curso, considerando várias dimensões e aspectos do processo ensino-aprendizagem, tanto no que diz respeito à participação e articulação dos docentes, como da equipe técnico-pedagógica, na

incorporação dos princípios norteadores da Educação de Jovens e Adultos a suas práticas ao longo de todo processo de trabalho.

4. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Compreendendo a educação como prática social transformadora, inclusiva e de qualidade, o curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, proposto pelo Instituto Federal de Educação do Rio de Janeiro *Campus* Niterói, visa à formação integral e crítica dos discentes, articulando cultura, trabalho, ciência e tecnologia. A perspectiva é formar cidadãos e profissionais qualificados e comprometidos com a transformação da sociedade em que vivem e com a promoção da igualdade e justiça social. Para atender a essa finalidade, o curso apresenta estruturação conforme indicado a seguir:

- Eixo tecnológico: Gestão e Negócios
- Duração do curso: 2 anos (4 semestres), com entrada de 36 alunos por semestre
- Total de horas do Curso FIC EJA: 1.448 horas
- Total de horas de estágio curricular supervisionado não-obrigatório: 72 horas
- Articulação: integrado
- Modalidade: presencial
- *Campus*: Niterói
- Turno: diurno e noturno
- Habilitação: Certificado de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio
- Direção de Ensino: José Marcelo Velloso de Oliveira
- Coordenadora de curso: Etiane Araldi

5. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

5.1 JUSTIFICATIVA

Como fruto do processo de implantação e expansão do IFRJ em Niterói, o curso Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA visa a ampliar as atividades oferecidas e atender às demandas locais por meio dessa modalidade de ensino. A iniciativa e a escolha do curso estão alicerçadas em três fatores: 1) no Plano de Implementação do *campus* (PIC); 2) na experiência e expertise do *campus* na área de Administração; e 3) no conjunto de pesquisas e levantamentos feitos pela comissão de estudo e viabilidade para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Profissional de Nível Médio, do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos Integrado do *campus* Niterói, responsável por montar esta proposta, conforme estabelecido na Portaria nº 64, de 10 de agosto de 2021.

No que diz respeito ao PIC, vale ressaltar que, para sua elaboração, foi realizada uma série de pesquisas, no intuito de definir os eixos tecnológicos que nortearam as escolhas dos cursos a serem ofertados pelo IFRJ *campus* Niterói. Nesse sentido, destacamos três iniciativas realizadas para levantar dados entre os moradores da cidade acerca de seu interesse por cursos e áreas de atuação do *campus*: a primeira, em setembro de 2015, quando realizou-se pesquisa *in loco* com alunos de escolas situadas no entorno do *campus*; a segunda, em dezembro de 2016, quando foi feita pesquisa com as primeiras turmas dos cursos FIC ofertados em Niterói; a terceira, entre março e maio de 2017, que conjugou consulta pública, feita em quatro reuniões setoriais presenciais, e pesquisa quantitativa, realizada através de questionário aplicado em encontros presenciais com alunos do 9º ano e também *online* aberta a todos interessados na atuação do *campus* do IFRJ em Niterói. O resultado dessas iniciativas permitiu fazer um mapeamento das principais expectativas e demandas educacionais na cidade de Niterói.

A primeira pesquisa, realizada em setembro de 2015, foi articulada pelo Diretor de Implantação do *campus* — à época, o Sr. Renato Saldanha Bastos — e teve como foco estudantes do 9º ano de 5 escolas situadas no entorno do *campus*, no bairro do Sapê. A análise dos 286 formulários respondidos apontou que os cursos técnicos mais demandados eram: Administração (17,3%), Informática (13,3%), Petróleo e Gás (7,5%) e Enfermagem (7,3%). Essa pesquisa indicou, ainda, a preferência por cursos diurnos (65%) e integrados (64%), apontando, também, como principal forma de acesso, o transporte público municipal (53%) e a locomoção a pé (25%). Apareceu, também, a demanda por cursos de curta duração, em áreas como inglês, técnico eletricista e artesanato, de preferência no horário noturno.

A segunda pesquisa, realizada com estudantes das turmas dos cursos FIC ofertadas no segundo semestre de 2016 em Niterói pelos primeiros servidores contratados para o *campus*, além de solicitar avaliação dos cursos concluídos, pedia aos respondentes que apontassem suas expectativas quanto à oferta de novos cursos. Responderam ao questionário 52 estudantes, sendo 18 do curso FIC em Assistente Administrativo, 5 do curso de Operador de Computador, 13 do curso de Desenvolvimento de Aplicativos, 12 do curso de Inglês e 4 do de Espanhol. Os alunos indicaram diversos cursos nas áreas dos eixos tecnológicos disponíveis (era possível escolher mais de um curso por eixo). Foram citados com mais ênfase os cursos técnicos de informática (32), administração (29), recursos humanos (29), produção de áudio e vídeo (24), edificações (24), serviços jurídicos (21), rede de computadores (21) e meio ambiente (20). Verificou-se, assim, a preferência por cursos relacionados às áreas administrativas e de informática, seguido pelo interesse na área cultural e da construção civil.

A terceira pesquisa, por sua vez, obteve um resultado mais amplo, visto que pretendeu justamente aprofundar o levantamento sobre os interesses educacionais da população junto ao *campus*. Nesse processo, a equipe do *campus* mobilizou, ao todo, 1.784 pessoas por meio da pesquisa *online*, entre estudantes e membros da comunidade de Niterói, e 313 pessoas através de formulário impresso distribuído entre estudantes do nono ano em quatro escolas públicas locais. O total das respostas apontou preferência por cursos na área de administração (6,91%), programação de jogos digitais (5,96 %) e, empatadas com 5,29% cada, informática para internet e meio ambiente. Essa pesquisa corroborou os resultados das duas anteriores, destacando a preferência por cursos na área de administração. Analisando os demais dados fornecidos pela pesquisa, percebe-se que o perfil do público que optou por cursos na área de administração é predominantemente: feminino, estudante, com idade de até 34 anos.

Essa tendência é evidenciada, também, no número de inscrições e matrículas no curso FIC em Assistente Administrativo oferecido pelo *campus* Niterói (com seis turmas formadas entre o segundo semestre de 2016 e o primeiro semestre de 2018). A análise do perfil dos inscritos aponta que muitos já possuíam alguma experiência profissional em áreas correlatas ao campo de atuação do Assistente Administrativo, tanto na área de serviços, quanto na de produção, tais como: administrador/a, aprendiz administrativo, assistente de bibliotecas, atendente de farmácia, atendente, arquivista, assessor, autônomo/a, auxiliar/assistente administrativo, auxiliar de escritório e compras, promotor de vendas, recepcionista, secretária, telemarketing, vendedor, entre outras. Os alunos matriculados no curso, em sua maioria mulheres, negras, jovens, sem filhos, egressos do sistema público de ensino e desempregadas, manifestam a expectativa de com ele se qualificarem e terem mais chances de conseguir trabalho. Essas pesquisas fazem-nos pensar que o perfil dos alunos do curso FIC EJA integrado ao Ensino Médio que estamos propondo deverá ser bem semelhante ao indicado pelos dados coletados.

Observamos, ainda, uma certa correspondência entre o perfil desses estudantes e a oferta de postos de trabalho no município de Niterói. A cidade pode ser compreendida como polo de trabalho e concentração populacional. Analisando os dados do PIB de Niterói, vimos que o grande destaque é o setor de serviços, empregador de grande parte da mão de obra local, seguido do setor industrial. De acordo com dados levantados no Relatório Anual de Informações Sociais – RAIS/MTE para o estudo de implementação do *campus*, em 2010, Niterói era a segunda cidade em número de empregos formais no estado do Rio de Janeiro, superada apenas pela capital.

O setor de serviços é, assim, o maior gerador de postos de trabalho e renda, com empregos em condomínios, escolas e restaurantes, atendendo à população local. As principais ofertas seriam de posições como escriturários (trabalhos de secretaria e escritório), profissionais do ensino e trabalhadores de serviços (FGV, 2015). Esses dados reforçam a necessidade e a demanda educacional por cursos e formação profissionalizantes na área de administração.

Dados do Censo 2010 indicam, ainda, que a população economicamente ativa (PEA) no município, na faixa etária de 25 a 49 anos, representa 57% da população total. A pesquisa do Censo aponta que 94% da PEA estava ocupada no período. Com relação à condição dessa ocupação, havia 50% empregados com carteira de trabalho assinada; 20% trabalhando por conta própria; 10% de funcionários públicos; 14% empregados sem carteira de trabalho assinada; 4% de empregadores; 1% de militares e 1% não remunerado. Nesse sentido, Viçoso Jardim, Caramujo, Baldeador e Santa Bárbara, regiões próximas ao local do *campus* do IFRJ em Niterói, destacam-se pela grande disparidade socioeconômica e por apresentarem os maiores percentuais de emprego sem carteira assinada. Esse fato, identificado como sintoma do modelo do capitalismo global,

requer reflexões sobre a formação profissional necessária nessa nova conjuntura e reorientação da oferta educacional, visando à inserção dos jovens no mercado de trabalho.

Os dados sobre a educação no município de Niterói indicam que a cidade tem 348 estabelecimentos de ensino em funcionamento: 26,7% (93) na esfera municipal; 12,9% (45) estadual; 0,9% federal (3) e 59,5% (207) da iniciativa privada. Observa-se, portanto, uma alta privatização do ensino. Essa tendência pode ser vista também no número de matrículas, sendo: 26,9% na esfera municipal; 29,9% estadual; 1,3% federal e 42% privada, de acordo com o Censo Escolar de 2020 (INEP). O maior destaque do setor privado na educação é na educação profissional, com 50,1%, contra 42,6% na esfera estadual e, na esfera federal, 7% (Censo Escolar, 2020).

Nesse contexto, o IFRJ *campus* Niterói, alinhado à sua missão institucional, desempenha um papel importante no sentido de democratizar e facilitar o acesso da população à educação pública de qualidade, em especial ao ensino profissional e técnico. Considerando, ainda, o princípio da verticalização do ensino, a oferta de um FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA fortalece a estruturação do Eixo de Gestão e Negócios, uma vez que já temos em funcionamento o curso Técnico Subsequente/Concomitante em Administração e o curso Técnico Integrado em Administração. Com isso, pretendemos fortalecer o potencial desse eixo e valorizar a experiência adquirida tanto do corpo docente, quanto do corpo técnico, para ampliar o público e a abrangência do trabalho.

Com relação à demanda específica por cursos na modalidade EJA em Niterói, os dados da pesquisa apontam que as instituições de ensino da cidade não conseguem atender a toda a população que se enquadra no perfil da EJA para o ensino médio. Apenas 9% da população com mais de 18 anos que não concluiu o Ensino Médio está matriculada em cursos EJA de nível médio (Censo Escolar, 2020). Há, também, uma baixa oferta educacional em bairros com índices de baixa escolaridade e grande exclusão social, como na localidade onde se situa o *campus* do IFRJ, no bairro Sapê. De acordo com dados do Censo Escolar em 2020, apenas 4,7% dos estudantes da Educação Básica eram da EJA, sendo que no Ensino Médio esse número era de 4,3%. Com relação às matrículas da EJA, 2,2% delas eram ministradas na esfera privada e 97,8% na esfera pública. Dentre as escolas que ofertam cursos na modalidade EJA no município, nenhuma delas oferece qualificação profissional como parte do curso.

A proposta do curso responde a esse cenário, oferecendo educação pública de qualidade, numa perspectiva interdisciplinar, valorizando o conhecimento prévio dos alunos, os saberes adquiridos ao longo da vida e as habilidades desenvolvidas por eles por meio de suas experiências profissionais e interações sociais, promovendo o diálogo constante e estimulando a construção coletiva do conhecimento.

O perfil do curso, em total sinergia com as atuais demandas do mundo do trabalho, possibilitará múltiplas formas de atuação, tanto na iniciativa privada (como profissional assalariado ou autônomo), como nas instituições públicas ou organizações do Terceiro Setor (Ongs, OS's, OSCIP, etc.), em diversas áreas. A perspectiva sistêmica, histórica e integradora, frente à realidade, buscará formar profissionais proativos e conscientes das questões e elementos sociais que interferem direta e indiretamente na realização do seu trabalho e na sociedade, no âmbito local, nacional e internacional, cientes também da diversidade na qual os modelos de gestão podem se desenvolver. Ao longo das disciplinas do curso, a proposta é que se integrem as formações teórica e prática, permitindo o processo constante de ação-reflexão-ação, bem como o diálogo e a integração entre as disciplinas, no desafio da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade do curso.

O currículo do curso foi concebido de forma integrada tanto no que se refere aos conteúdos das disciplinas propedêuticas, como no que diz respeito aos conteúdos das

disciplinas do eixo profissional. Estas estarão presentes em todos os semestres do curso e servirão de base para a contextualização das práticas de ensino, favorecendo, com isso, a aproximação e familiarização do aluno com questões do universo do trabalho, potencializando seus interesses de desenvolvimento profissional e valorizando sua experiência de vida.

Além disso, a comissão de formulação desse curso realizou uma série de atividades para qualificar essa oferta educacional, com diversas reuniões internas e externas, levantando informações de outras experiências (outros Institutos Federais e Grupo de Trabalho da EJA do IFRJ) e aspectos pedagógicos e legislativos, além de articular esse processo com a oferta e as práticas da EJA existentes no município (Núcleo de Estudos em EJA da UFF e Prefeitura de Niterói).

Por fim, os dados expostos reforçam a importância não apenas da implantação da EJA no *campus* Niterói, mas da escolha do curso na área de Administração, como parte do eixo tecnológico Gestão e Negócios, reafirmando um compromisso ético do IFRJ. Com base nesses dados, o curso FIC em Assistente Administrativo foi escolhido para dar início à oferta de educação profissional integrada de nível médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos.

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 OBJETIVO GERAL

Formar profissionais de nível médio capacitados para atuar de maneira reflexiva e crítica frente à sua realidade e aptos para realizar o exercício profissional de forma ética em processos administrativos e atividades de apoio em recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas, em organizações de naturezas diversas, tanto públicas como privadas.

5.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver a ética, a autonomia e o pensamento crítico;
- Compreender a técnica e os princípios científicos que caracterizam o processo de produção moderna, contribuindo para a transformação social;
- Analisar, de forma crítica, histórica e reflexiva, a realidade das organizações, sua relação com a sociedade, o meio ambiente e o indivíduo;
- Estabelecer relações entre as organizações e seu contexto social, político, econômico e ambiental nas diferentes escalas;
- Perceber as implicações e relações entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia;
- Obter a visão das inter-relações entre as áreas das organizações, bem como das funções, ferramentas e aspectos gerais dessas áreas;
- Aprender a identificar e propor métodos, procedimentos e fluxo de processos com relação à análise das causas, oportunidades e desafios.

6 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O aluno que vise a pleitear uma vaga no curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA deverá ter concluído o ensino fundamental e ter idade mínima de 18 anos completos até a data da matrícula.

O ingresso ao curso ocorrerá por meio de processo seletivo, cujas normas e procedimentos serão tornados públicos em edital divulgado à época com essa finalidade.

Para atender às demandas de aproveitamento de conhecimentos e experiências prévias dos estudantes, poderão ser criados procedimentos que os valorizem, de modo a promover os saberes e habilidades dos educandos e reduzir as desigualdades socioeducacionais.

Será possível o ingresso por meio de transferência externa, interna ou reingresso em vagas ociosas para períodos compatíveis.

O discente poderá solicitar isenção da taxa de pagamento em processo seletivo, atentando aos critérios estabelecidos pela Lei 8.112/90, de 11 de dezembro de 1990, pela Lei 6.135, de 26 de junho de 2007, e pelo Decreto 6.593, de 2 de outubro de 2008. As condições de solicitação serão definidas em edital.

7. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Após a conclusão do curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, espera-se que o/a profissional possa estar habilitado/a a:

- Exercitar o trabalho em grupo e a elaboração de projetos;
- Desenvolver a capacidade de iniciativa e cooperação, além de se perceber como sujeito que intervém e atua crítica e ativamente na transformação da sociedade;
- Atuar para a construção de uma sociedade justa, humana e sustentável;
- Refletir sobre a sociedade e suas transformações, como as mudanças históricas no sistema capitalista e suas implicações no mundo do trabalho;
- Relacionar teoria e prática, percebendo a construção científica e tecnológica ligada à administração e seus impactos na sociedade;
- Perceber as múltiplas formas de inserção profissional (autônoma, assalariada ou estatutária), consciente das suas escolhas e possíveis consequências profissionais e formativas;
- Compreender conceitos, ciclos e modelos de gestão em funções administrativas;
- Atender fornecedores e clientes, fornecer e receber informações sobre produtos e serviços;
- Tratar documentos variados, além de apoiar a execução de operações administrativas relativas a protocolos, arquivos, controle de estoques e registros contábeis;
- Operar sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais com apoio da informática.

Os possíveis campos de atuação do assistente administrativo compreendem o exercício profissional em empresas e organizações públicas e privadas nas áreas de serviços, marketing, recursos humanos, logística, finanças e produção.

Para o futuro profissional há, também, a perspectiva de obter certificações em outros cursos de qualificação profissional correlatos. Algumas dessas possibilidades são: agente de microcrédito, almoxarife, assistente de planejamento e controle de produção, auxiliar de faturamento, auxiliar de crédito e cobrança, auxiliar de pessoal, auxiliar de recursos humanos, auxiliar de tesouraria, auxiliar financeiro, assistente de marketing, assistente de logística.

Além disso, o egresso pode seguir os estudos em cursos técnicos que compartilham o mesmo itinerário formativo, como o curso Técnico em Administração (ofertado no *campus* do IFRJ em Niterói), para o qual é possível o aproveitamento de disciplinas cursadas no presente curso PROEJA FIC Integrado em Assistente Administrativo. No que concerne à possibilidade de verticalização para cursos de graduação, o egresso do curso integrado na modalidade EJA também poderá seguir seus estudos em cursos de ensino superior, tais como: Tecnologia em Processos Gerenciais, Tecnologia em Recursos Humanos, Tecnologia em Marketing, Tecnologia em Logística, Tecnologia em Gestão Financeira ou Bacharelado em Administração.

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Na busca por uma real integração da Educação Básica com a Educação Profissional, o IFRJ – *campus* Niterói adotará uma metodologia de ensino que proporcione ao educando uma formação humanística, pautada na ética, na sustentabilidade, na diversidade étnica e cultural e na cidadania. A proposta de um currículo integrado e o desenvolvimento de projetos integradores visam a minimizar as lacunas geradas pela fragmentação dos saberes e evitar a evasão e a repetência, problemas frequentes identificados na trajetória de vida dos estudantes, principalmente, de cursos na modalidade EJA.

Segundo o Parecer CNE nº. 11/2000 (Brasil, 2000), a EJA é uma modalidade de ensino que implica um modo próprio de fazer educação. O documento indica, ainda, a importância de considerar as características desses sujeitos, jovens e adultos, seus saberes, experiências e modos de estar no mundo, e que elas devem ser usadas como guia para a formulação de propostas curriculares político-pedagógicas para seu atendimento. Assim, compreende-se que, no que se refere à organização curricular, a EJA deve abrir “possibilidades de superação de modelos curriculares tradicionais, disciplinares e rígidos” (MEC, 2007, p.48).

Nesse sentido, a proposta de organização curricular desse curso está orientada pelos fundamentos político-pedagógicos do PROEJA, a saber:

- a) A integração curricular visando à qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva;
 - b) A escola formadora de sujeitos articulada a um projeto coletivo de emancipação humana;
 - c) A valorização dos diferentes saberes no processo educativo;
 - d) A compreensão e consideração dos tempos e espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem;
 - e) A escola vinculada à realidade dos sujeitos;
 - f) A autonomia e colaboração entre os sujeitos e o sistema nacional de ensino;
 - g) O trabalho como princípio educativo.
- (MEC, 2007, p. 47)

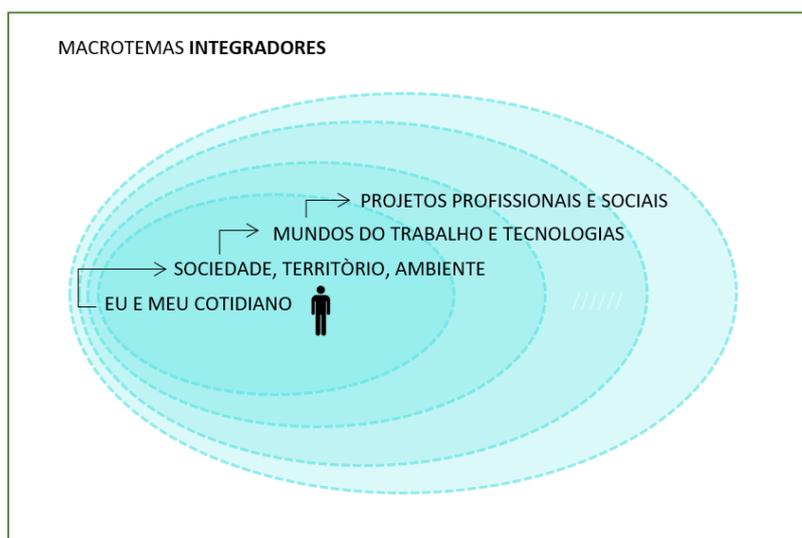
Este projeto tomou como base, ainda, em sua elaboração, a experiência acumulada pelos cursos ofertados na modalidade EJA dentro do próprio IFRJ e também em outras instituições de ensino. Desse modo, propomos a dinamização dos conteúdos e a articulação das disciplinas por meio de 4 (quatro) macrotemas integradores em cada um dos quatro semestres, sendo eles: 1º semestre - **Eu e Meu Cotidiano**; 2º semestre - **Sociedade, Território e Ambiente**; 3º semestre - **Mundos do Trabalho e Tecnologias**; 4º semestre - **Projetos Profissionais e Sociais**.

No primeiro semestre, o objetivo do macrotema é promover a vinculação dos alunos com o curso, aproximando e relacionando os conteúdos das disciplinas a aspectos da vida e do cotidiano dos estudantes. Os conteúdos serão trabalhados a partir dos questionamentos básicos e reflexões sobre quem somos e de onde viemos, explorando noções de corpo, memória e identidade, por meio de histórias de vida e referências ao contexto e inserção social dos alunos. Esse é também um momento importante para promover a integração da turma e preparar os alunos para o processo de volta aos estudos.

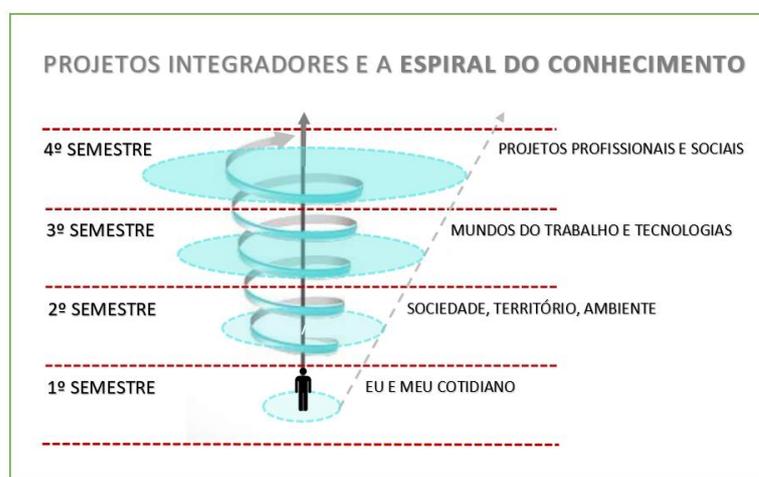
Depois de trabalharmos as experiências singulares dos alunos no seu dia-a-dia, ampliaremos o foco do trabalho para estimular, no segundo semestre, reflexões mais amplas sobre problemas e questões sociais que ajudem a desenvolver uma visão mais crítica e estimulem a compreensão do mundo e do ambiente em que o aluno se encontra.

No terceiro semestre, após ter desenvolvido reflexões e projetos sobre indivíduo, sociedade e ambiente, a proposta é articular esses conceitos e relacioná-los a fim de se promover uma compreensão mais crítica do mundo do trabalho na atualidade, explorando, também, discussões sobre o papel e o uso das tecnologias, tanto em seus aspectos científicos como sociais.

No quarto semestre, de modo a englobar todas as experiências e reflexões anteriores, propomos a articulação dos conhecimentos do curso no desenvolvimento de propostas de atividades de intervenção, tanto na elaboração de projetos profissionais, como projetos de atuação social. Nesse semestre serão vistas e exploradas, em maior profundidade, as diferentes opções e oportunidades de trabalho para o Assistente Administrativo, visando a apoiar os estudantes em processos de inserção e qualificação profissional.



Esses macrotemas servirão, ainda, como referência para o desenvolvimento de Projetos Integradores entre as disciplinas, articulando teórica e metodologicamente os conteúdos específicos de cada uma delas e permitindo sua integração numa abordagem ampla que privilegie o protagonismo do aluno. Sem deixar de considerar as especificidades e os métodos de investigação próprios de cada disciplina, o Projeto Integrador visa, ainda, a potencializar a sinergia entre elas, através de temas e conteúdos comuns.



Sendo assim, o trabalho interdisciplinar e a contextualização dos conteúdos estarão na base do processo de ensino-aprendizagem, favorecendo, por meio da metodologia de projetos, a valorização do (re)conhecimento do corpo discente ao longo de todo do processo, e não apenas em momentos pontuais durante o curso. De acordo com a legislação:

§ 2º A interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, perpassando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento (RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 04/2010).

A metodologia de projetos permitirá, ainda, maior aproximação dos alunos com a prática profissional e a vivência do mundo do trabalho, favorecendo a aplicação dos conhecimentos apreendidos nos estudos, nas pesquisas, nas atividades de extensão e no convívio com os colegas e professores.

O desenvolvimento de projetos em todas as disciplinas terá como foco o processo de aprendizagem dos estudantes, que levantam os problemas e buscam as soluções, sempre com o apoio dos docentes. Um dos objetivos de tais projetos é levar os alunos a identificarem problemas e temas de pesquisa e gerenciarem seu processo de aprendizagem, elaborando esquemas mentais, relacionando dados, aplicando procedimentos e encontrando soluções. Por meio dos projetos estimula-se, ainda, o trabalho em grupo e a revisão dos conteúdos e práticas com a orientação docente. Desse modo, desenvolvem-se a autoria e o protagonismo dos estudantes, na construção interativa do seu conhecimento. Esse processo pode despertar novos olhares e posicionamentos sobre a realidade, contribuindo para uma visão crítica e ativa diante do mundo (GASPARONI, 2017).

Para auxiliar essas práticas, o *campus* promoverá, também, atividades de formação continuada em serviço para o corpo docente, proporcionando o diálogo e a integração permanente entre os professores, a reflexão e a discussão sobre suas práticas e experiências de ensino, contribuindo, com isso, para a consolidação da identidade institucional e o fortalecimento da missão dos Institutos Federais.

Por fim, como estratégia didático-pedagógica para romper com a dualidade entre teoria e prática, o curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA reitera o incentivo à pesquisa como princípio pedagógico e a indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tal indissociabilidade deverá estar expressa na oferta de formação continuada, durante todo o curso, e em serviço para os docentes, nas práticas do trabalho cotidiano com os alunos, bem como nas discussões e elaboração das metodologias de ensino do curso e sua aplicação no processo de ensino-aprendizagem, respeitando as particularidades dos alunos, como preconizado na legislação:

Art. 20. O respeito aos educandos e a seus tempos mentais, socioemocionais, culturais e identitários é um princípio orientador de toda a ação educativa, sendo responsabilidade dos sistemas a criação de condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos, com sua diversidade, tenham a oportunidade de receber a formação que corresponda à idade própria de percurso escolar (RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 04/2010).

Tendo em vista o diagnóstico realizado junto às escolas que oferecem EJA no município de Niterói, bem como avaliação realizada pelo GT da EJA do IFRJ dos cursos nessa modalidade em funcionamento na instituição, a distribuição da carga horária foi pensada de modo a vencer as dificuldades dos estudantes da EJA e minimizar a evasão escolar, favorecendo a permanência e o êxito.

A carga horária total do curso é de 1.448 (mil quatrocentas e quarenta e oito) horas, sendo 1.248 (mil duzentas e quarenta e oito) horas de formação geral e 200 (duzentas) horas de formação profissional, atendendo ao disposto no Art. 3 do **Decreto Federal nº 5.840 de 13 de julho de 2006**, que institui o PROEJA:

Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se cumulativamente:

- I - a destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para formação geral; e
 - II - a destinação de, no mínimo, duzentas horas para a formação profissional.
- (BRASIL, 2006)

A distribuição da carga horária está organizada em uma lógica de 6 (seis) tempos diários de 40 minutos, de segunda à sexta. Discriminamos tal distribuição nas tabelas da próxima seção.

A proposta de organização curricular aqui apresentada foi construída de forma coletiva e participativa em quatro oficinas, envolvendo todos os professores que atuarão no curso, tanto das áreas propedêuticas como do componente profissional. As decisões sobre a distribuição da carga horária também foram compartilhadas entre a Comissão, os docentes e a Direção de Ensino do *campus*. Elas orientaram-se por uma perspectiva de integração entre os eixos do Ensino Médio, segundo orientações do MEC, a saber: Linguagens e Suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Matemática e Suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e desses eixos com as disciplinas do componente profissional. Da mesma forma, a elaboração das ementas foi feita coletivamente e se integram aos macrotemas integradores de cada semestre. Esses macrotemas ajudam, ainda, a criar uma unidade temática e articular as disciplinas. Foram ainda elencadas diversas áreas de integração entre disciplinas e eixos, a serem trabalhadas nos projetos integradores – para um maior detalhamento acerca do processo de elaboração e operacionalização dessa perspectiva pedagógica, ver o Apêndice ao final do documento. Busca-se, com isso, por meio de uma proposta curricular inovadora, combater o fracasso escolar e a evasão, que marcam a experiência educacional do público da EJA.

8.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (MATRIZ CURRICULAR)

Semestre I: Eu e meu cotidiano

Tabela 1 – Carga horária das disciplinas do primeiro semestre (360 horas)

Ordem Numérica	Código	Disciplinas	Atividades	Carga horária semanal (h/a)	Carga horária semestral (horas)
01	FAD25001	Arte I	T/P	2	24
02	FAD25002	Biologia I	T/P	2	24
03	FAD25003	Educação Física I	T/P	2	24
04	FAD25004	Filosofia I	T	4	48
05	FAD25005	Física I	T/P	2	24
06	FAD25006	Fundamentos de Administração I	T/P	2	24
07	FAD25007	História I	T	4	48
08	FAD25008	Informática Aplicada I	T/P	2	24
09	FAD25009	Língua Portuguesa e Literatura I	T	4	48
10	FAD25010	Matemática I	T/P	2	24
11	FAD25011	Projeto Integrador I	T/P	2	24

12	FAD25012	Química I	T	2	24
Total				30	360

Obs¹: T = atividades teóricas; P = atividades práticas; Hora-aula = 40 minutos

Semestre II – Sociedade, Território e Ambiente

Tabela 2 – Carga horária das disciplinas do segundo semestre (360 horas)

Ordem Numérica	Código	Disciplinas	Atividades	Carga horária semanal (h/a)	Carga horária semestral (horas)
13	FAD25013	Arte II	T/P	2	24
14	FAD25014	Biologia II	T/P	4	48
15	FAD25015	Educação Física II	T/P	2	24
16	FAD25016	Física II	T/P	2	24
17	FAD25017	Fundamentos de Administração II	T/P	2	24
18	FAD25018	Geografia I	T	4	48
19	FAD25019	Língua Portuguesa e Literatura II	T	2	24
20	FAD25020	Logística	T/P	2	24
21	FAD25021	Matemática II	T/P	2	24
22	FAD25022	Projeto Integrador II	T/P	2	24
23	FAD25023	Química II	T/P	2	24
24	FAD25024	Sociologia I	T	4	48
Total				30	360

Obs: T = atividades teóricas; P = atividades práticas; Hora-aula = 40 minutos

Semestre III – Mundos do Trabalho e Tecnologias

Tabela 3 – Carga horária das disciplinas do terceiro semestre (360 horas)

Ordem Numérica	Código	Disciplinas	Atividades	Carga horária semanal (h/a)	Carga horária semestral (horas)
25	FAD25025	Arte III	T/P	2	24
26	FAD25026	Biologia III	T/P	2	24
27	FAD25027	Educação Física III	T/P	2	24
28	FAD25028	Física III	T/P	2	24
29	FAD25029	História II	T	2	24
30	FAD25030	Informática Aplicada II	T/P	2	24
31	FAD25031	Inglês Instrumental I	T	2	24
32	FAD25032	Língua Portuguesa e Literatura III	T	2	24
33	FAD25033	Matemática III	T/P	4	48
34	FAD25034	Projeto Integrador III	T/P	2	24
35	FAD25035	Química III	T/P	2	24
36	FAD25036	Rotinas Administrativas	T/P	2	24
37	FAD25037	Sociologia II	T	4	48
Total				30	360

Obs: T = atividades teóricas; P = atividades práticas; Hora-aula = 40 minutos

Semestre IV – Projetos Profissionais e Sociais

Tabela 4 – Carga horária das disciplinas do quarto semestre (360 horas)

Ordem Numérica	Código	Disciplinas	Atividades	Carga horária	Carga horária
----------------	--------	-------------	------------	---------------	---------------

				semanal (h/a)	semestral (horas)
38	FAD25038	Arte IV	T/P	2	24
39	FAD25039	Educação Física IV	T/P	2	24
40	FAD25040	Empreendedorismo	T/P	2	24
41	FAD25041	Filosofia II	T	4	48
42	FAD25042	Física IV	T/P	2	24
43	FAD25043	Geografia II	T	4	48
44	FAD25044	História III	T	2	24
45	FAD25045	Inglês Instrumental II	T	2	24
46	FAD25046	Língua Portuguesa e Literatura IV	T	2	24
47	FAD25047	Matemática IV	T/P	2	24
48	FAD25048	Projeto Integrador IV	T/P	2	24
49	FAD25049	Psicologia Social e do Trabalho	T/P	2	24
50	FAD25050	Química IV	T/P	2	24
Total				30	360

Obs: T = atividades teóricas; P = atividades práticas; Hora-aula = 40 minutos

8.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS

Tabela 5 – Disciplina Optativa

Ordem Numérica	Código	Disciplinas	Atividades	Carga horária semanal (h/a)	Carga horária semestral (horas)
51	FAD25051	Espanhol	T/P	2	24
Total				2	24

8.3 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Tabela 6 – Atividades Complementares

Estágio Curricular Supervisionado		
Disciplina	Atividade	Carga horária total (horas)
Visitas Técnicas	P	8 horas

A carga horária de oito horas de Atividades Complementares será executada na forma de visitas técnicas organizadas e orientadas pelas disciplinas do componente profissional.

8.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO)

Tabela 7 – Estágio Curricular Supervisionado

Estágio Curricular Supervisionado		
Disciplina	Atividade	Carga horária total (horas)
Estágio Curricular Supervisionado (não-obrigatório)	P	72 horas

O estágio curricular supervisionado constitui-se na interface entre a vida escolar e a vida profissional do aluno, possibilitando o aprofundamento do processo de ensino-aprendizagem, e, no caso do curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, tem caráter não-obrigatório. Conforme dispõe o *Regulamento de estágio curricular supervisionado para os cursos técnicos*, caso o discente opte por realizá-lo, é necessário que esteja regularmente matriculado no terceiro ou quarto semestre

do curso. Além disso, é preciso que o estágio seja concluído antes ou, no máximo, até a data de encerramento do último período letivo do curso.

Tabela 7 - Informações básicas do curso

Carga horária total do curso	1448 horas
Carga horária de disciplina Optativa	24 horas
Carga horária total de Estágio Curricular Supervisionado Não-Obrigatório	72 horas
Duração das aulas	40 minutos
Número de semanas por período letivo	18 semanas
Aprovado pelo Conselho Acadêmico de Ensino Técnico em 13/10/2021	
Aprovado pelo Conselho Superior/IFRJ: Resolução nº xx de xx/xx/xxxx	

8.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (EMENTAS)

SEMESTRE 1 – EIXO: EU E MEU COTIDIANO

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Arte I	1º	24	36
Ementa			
A História da Arte e de seu campo de atuação. Abordagens tradicionais e perspectivas contemporâneas. A arte como fonte histórica: arqueologia, história e patrimônio cultural. O homem e seus símbolos. O homem e seus símbolos: formas de sentir e perceber o mundo. Percepção e expressão: linguagens não verbais, expressivas e formas de representação. Pré-história: arte rupestre no Brasil e no mundo. Povos indígenas e sociedades tradicionais na contemporaneidade. Ritual e simbolismo: o universo do mito. Imagens de si e do outro: memória, identidade e diversidade cultural.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teóricas e práticas, com projeção de imagens, filmes e vídeos, reprodução de sons e músicas, leitura de textos, livros e outros materiais impressos. Consulta à base de dados virtuais, estimulando a pesquisa e promovendo a construção de conhecimentos de forma individual e coletiva. Esse processo será complementado por discussões em grupo, participação em seminários, visitas a museus, debates com artistas, produção de projetos audiovisuais individuais e coletivos.			
Bibliografia Básica			
GOMBRICH, E. H. A história da arte . 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. LANGER, Susanne K. Sentimento e Forma . Col. Estudos. Editora Perspectiva. Rio de Janeiro, 2010. FUNARI, Pedro Paulo; NOELLI, Francisco Silva. Pré-história do Brasil . São Paulo: Contexto, 2006. (Repensando a história do Brasil).			
Bibliografia Complementar			
WÖLFFLIN, Heinrich. Conceitos fundamentais da história da arte . 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. STRICKLAND, Carol. Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2014. CAMPBELL, Joseph. O poder do Mito . Palas Athena: São Paulo, 2014.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Biologia I	1º	24	36
Ementa			
Origem da Vida: bases químicas da vida, hipóteses de origem da vida. Citologia: tipos celulares, limites das células, endossimbiose, organelas citoplasmáticas, núcleo celular, divisão celular. Bioquímica: macromoléculas, metabolismo celular. Genética: mendelismo, genética evolutiva, mutações e aberrações cromossômicas, engenharia genética, transgênicos e clonagem.			
Orientações Metodológicas			

As aulas teóricas serão expositivas, usando, em sua maioria, projetor de multimídia, quadro e atividades em pequenos grupos dialogadas através da discussão de capítulos de livros, artigos, estudos dirigidos, filmes e documentários.
Bibliografia Básica
AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 1. 240p.
AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 2. 288p.
AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 3. 288p.
Bibliografia Complementar
ALBERTS, B. et al. Biologia molecular da célula . 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger . 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
GRIFFITHS, A. J. F. et al. Introdução à genética . 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Educação Física I	1º	24	36
Ementa			
Meu corpo em movimento: tipos de exercício físico. Anatomia. Fisiologia. Biomecânica. Bioenergética e nutrição.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teórico-práticas que abordem os conteúdos nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.			
Bibliografia Básica			
NETTER, Frank H. Atlas de Anatomia Humana . 6ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.			
GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica . 13ª ed. Rio de Janeiro, Elsevier Ed., 2017.			
POWERS, Scott K.; HOWLEY, Edward T. Fisiologia do Exercício . 9.ed. São Paulo: Manole, 2016.			
Bibliografia Complementar			
CASTIEL, L. D.; GUILAM, Maria Cristina Rodrigues; FERREIRA, Marcos Santos. Correndo o Risco. Uma Introdução aos riscos em saúde . 1. ed. 1. Reimpr, Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015.			
BAGRICHEVSKY, M.; ESTEVAO, A. (Org.). Saúde Coletiva: dialogando sobre interfaces temáticas . 1a. ed. Ilhéus: Editus, 2015. v. 1. 543p .			
FARINATTI, P. T. V.; FERREIRA, M. S. Saúde, promoção da saúde e Educação Física: conceitos, princípios e aplicações . Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2006.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Filosofia I	1º	48	72
Ementa			
Formas de vida grega; nascimento da filosofia; filosofia e conhecimento. Humanidade e racionalidade; princípios da racionalidade; modalidades da racionalidade. Sentidos da palavra cultura; natureza e cultura; trabalho e cultura. Constituição das identidades; corpo; liberdade; estética; estética de si; alteridade. Contextualização histórica dos direitos humanos; fundamentação ética dos direitos humanos; a individualidade e o trunfo de direitos.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, leitura analítica de textos filosóficos, exercícios orais e exercícios escritos que permitam ao estudante pensar por intermédio de uma argumentação filosófica.			
Bibliografia Básica			
GALLO, Sílvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia . 20. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.			
CHAUI, Marilena. Iniciação à filosofia . 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2016.			
VERNANT, Jean-Pierre. As origens do pensamento grego . Tradução de Ísis Borges B. Da Fonseca. 19. ed. Rio de Janeiro: Difel, 2010.			
Bibliografia Complementar			
FILHO, Juvenal Savian. Filosofia e filosofias: existência e sentido . São Paulo: Autêntica, 2016.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
-------------------	----------	---------------	-----------------

Física I	1º	24	36
Ementa			
Grandezas e medidas. Termometria: escalas termométricas e conversão entre escalas. Calorimetria: equação fundamental da calorimetria, calor específico, mudança de fase. Dilatação de sólidos e líquidos e aplicações. Ondas.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas e dialogadas, atividades em laboratórios com experimentos em grupo com avaliação escrita.			
Bibliografia Básica			
HEWITT, P. G. Física conceitual . 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 1. São Paulo: Saraiva, 2012. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 2. São Paulo: Saraiva, 2012.			
Bibliografia Complementar			
CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? Tradução: Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 3. São Paulo: Saraiva, 2012. EINSTEIN, A. INFELD, L. A evolução da física . Tradução: Giasone Rebuá. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Fundamentos de Administração I	1º	24	36
Ementa			
Identificando experiências de trabalho: significados, experiências e vínculos de trabalho; desemprego e busca de trabalho; funções técnicas e profissões. Áreas e o processo administrativo: gestão de pessoas, produção e serviços, marketing, vendas, finanças, contabilidade e logística; funções de planejamento, organização, execução, controle e avaliação. Educação financeira: gráficos e planilhas, fluxo de caixa, uso e aplicação do dinheiro, consumo, investimento e poupança, planejamento e controle financeiro.			
Orientações Metodológicas			
As aulas buscarão articular as experiências e conhecimentos prévios de cada turma com os conteúdos propostos, fundamental no processo de análise, reflexão e construção do conhecimento pelas/os estudantes. Também serão utilizadas dinâmicas lúdicas e interativas para cada tema, além da análise crítica de textos; aulas expositivas; solução de situações-problema; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
ABUD, Fátima. Como lidar com dinheiro : dicas para sua educação financeira. Bauru: Idea, 2010. (Fazendo o Futuro). POCHMANN, Marcio. A batalha pelo primeiro emprego : a situação atual do jovem e as perspectivas no mercado de trabalho. São Paulo: Publisher Brasil, 2000. RAYMUNDO, Paulo R. P.. O que é administração . 2. ed. São Paulo: Brasiliense. 2010. (Primeiros Passos)			
Bibliografia Complementar			
ANTUNES, Ricardo. Adeus ao Trabalho? : ensaios sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2015. ARROYO, Miguel G. Passageiros da noite : do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017. MOTTA, Fernando Cláudio Prestes; VASCONCELOS, Isabela F. Gouveia. Teoria geral da administração . São Paulo: Cengage Learning, 2008.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
História I	1º	48	72
Ementa			
Introdução aos estudos históricos: O tempo na História, fontes históricas, o papel e o lugar do historiador. Consciência histórica. História oral: o papel das narrativas. Introdução ao estudo da memória e da historicidade das construções de identidades (individuais e coletivas). A problemática dos lugares de memória (individual e coletiva). Visões de mundo: permanências e mudanças a partir da Época Moderna. Pluralidade étnico-cultural e a persistência do racismo no Brasil. História da perspectiva dos de baixo: movimentos populares de luta por cidadania no Brasil: do Império à República.			
Orientações Metodológicas			
Análises críticas de textos; aulas expositivas dialogadas; discussões a partir da reprodução de filmes, documentários, músicas e outros meios; participação em seminários, debates e grupos de exposição temáticos;			

visitas técnicas a “lugares de memória” (monumentos, edifícios, cidades, bairros, museus etc.), produção textual individual e coletiva; leitura e interpretação de fontes documentais históricas diversificadas, contrastando diferentes interpretações.
Bibliografia Básica
SANTOS, Ynaê Lopes dos. História da África e do Brasil afrodescendente . Rio de Janeiro: Pallas; FAPERJ, 2017. LOPES, Ney. História e Cultura Africana e Afro-brasileira . São Paulo: Barsa Planeta, 2008. LUSTOSA, Isabel. A história do Brasil explicada a meus filhos . Rio de Janeiro: Agir, 2007.
Bibliografia Complementar
NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. Tradução: Yara Aun Khoury. Projeto História , São Paulo, v. 10, p. 7-28, dez. 1993. Disponível em: < https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/12101/8763 >. Acesso em: mar. 2018. HARTOG, François. Tempo e patrimônio. Vária História , Belo Horizonte, v. 22, n. 36, p. 261-273, jul./dez. 2006. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/vh/v22n36/v22n36a02.pdf >. Acesso em: mar. 2018.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Informática Aplicada I	1º	24	36
Ementa			
Principais aplicativos para edição de texto (Word, Writer e ferramentas da nuvem computacional para trabalho colaborativo). Utilização da barra de menus/faixa de opções e respectivos menus/guias; barras de ferramentas; operações com arquivos; layout da página. Impressão de documentos e configuração da impressora; edição e formatação de textos; estilos; cabeçalhos e rodapés. Criação e manipulação de tabelas; uso dos recursos de desenho; proteção de documentos. Principais aplicativos para criação de apresentações eletrônicas (PowerPoint, Impress, Prezi e demais ferramentas da nuvem computacional).			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, Pesquisas e Trabalhos individuais ou em grupo.			
Bibliografia Básica			
LAMBERT, Joan; COX, Joyce. Microsoft Word 2013 : passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. LAMBERT, Joan; COX, Joyce. Microsoft PowerPoint 2010 : passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2011. COSTA, Renato da. Informática para concursos . Niterói: Impetus, 2016.			
Bibliografia Complementar			
MANUAL do LibreOffice. [s.l.]: LibreOffice, [201-]. Disponível em: < https://pt-br.libreoffice.org/ajuda/documentacao/ >. Acesso em: 22 out. 2017.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Língua Portuguesa e Literatura I	1º	48	36
Ementa			
Leitura: texto não verbal e verbal. Oralidade e escrita – contínuo. Tipos textuais: narração e descrição. Gêneros textuais: perfil em redes sociais, aplicativos de relacionamentos, crônicas narrativas. Intertextualidade. Denotação e conotação. Variação diatópica. Variação diastrática. Literatura: gêneros lírico, épico e narrativo. Eu-lírico, foco narrativo. Poesia trovadoresca: cantigas (em contraponto com canções modernas).			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas para apresentação de tópicos teóricos. Leitura e análise de textos em diferentes gêneros textuais, guiadas tanto por docentes quanto por discentes. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período. Atividades de produção textual e de reescrita (coletiva e individual). Simulação de situações comunicativas reais, em grupos ou na turma.			
Bibliografia Básica			
ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M. Língua portuguesa : produção de texto: interlocução e gêneros. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus). ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela Nogueira. Literatura : tempos, leitores e leituras. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus). LAJOLO, Marisa (Coord.). Nós e os outros : histórias de diferentes culturas. 2. ed. São Paulo: Ática, 2003. (Para gostar de ler, 29).			
Bibliografia Complementar			
BECHARA, Evanildo. Gramática fácil da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.			

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura Brasileira**: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. 5. ed reform. São Paulo: Atual, 2013.
 CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. 7 ed. São Paulo: Lexikon, 2016.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Matemática I	1º	24	36
Ementa			
<p>Frações: definição, tipos, comparação e operações. Números decimais: definição, transformação de fração decimal em número decimal, comparação, operações, dízimas periódicas simples e compostas. Razão e proporção: definições, razões importantes (velocidade, escala, densidade etc) e propriedades das proporções. Proporcionalidade: números diretamente proporcionais, números inversamente proporcionais e divisão proporcional. Regra de Três: grandezas diretamente e inversamente proporcionais, definição, regra de três simples e regra de três composta. Noção de porcentagem: definição e cálculos percentuais. Funções: noção intuitiva, definição, funções definidas por fórmulas, domínio, contradomínio e imagem, Plano Cartesiano e gráficos. Função Afim: definição, raiz, representação gráfica, sinal, equações e inequações do 1º grau. Aplicações da Função Afim (Função Custo, Função Receita e Função Lucro).</p>			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, pesquisas e trabalhos individuais ou em grupo.			
Bibliografia Básica			
<p>IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 1. DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 1. PAIVA, Manoel. Matemática Paiva. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2015. v. 1.</p>			
Bibliografia Complementar			
<p>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar. 9.ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 1. IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAJN, David. Fundamentos de matemática elementar. 2. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 11.</p>			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Projeto Integrador I	1º	24	36
Ementa			
<p>Integração dos conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre, tendo como foco articulador o macrotema integrador “Eu e meu cotidiano”. Introdução à metodologia de projetos. Definição dos temas dos projetos dos alunos. Orientação e acompanhamento do desenvolvimento dos projetos. Apresentação dos projetos.</p>			
Orientações Metodológicas			
<p>Estudos de caso; revisão bibliográfica; atividades em pequenos grupos; leituras e produções textuais; exercícios de elaboração de projetos; atividades extraclasse dirigidas.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>BENDER, W. N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. MUNARI, B. Das coisas nascem coisas. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores. 4. ed. São Paulo: Érica, 2009.</p>			
Bibliografia Complementar			
<p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002. EVARISTO, C. Olhos d’água. Rio de Janeiro: Pallas, 2014. MOLL, J. Educação de jovens e adultos. São Paulo: Mediação, 2004.</p>			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Química I	1º	24	36
Ementa			
<p>Modelos atômicos. Tabela periódica. Metais e ametais. Reações químicas. Ligações químicas. Geometria molecular.</p>			
Orientações Metodológicas			
<p>Aulas expositivas; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, estudo de casos, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.</p>			
Bibliografia Básica			

REIS, Marta. Química . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 1. MORTIMER, Eduardo F.; MACHADO, Andréa H. Química . 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016. v. 1. BRUNI, Aline T. et al. Química . 3. ed. São Paulo: SM, 2016. v. 1. (Ser protagonista).
Bibliografia Complementar
GRAY, Theodore. Os elementos : uma exploração visual dos átomos conhecidos no universo. São Paulo: Blucher, 2011. VAITSMAN, D.; AFONSO, J.; DUTRA, P. Para que servem os elementos químicos . Rio de Janeiro: Interciência, 2001.

SEMESTRE 2 – EIXO: SOCIEDADE, TERRITÓRIO E AMBIENTE

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Arte II	2º	24	36
Ementa			
A História da Arte em perspectiva crítica: representações do outro, do espaço e do tempo. Expansão colonial: eurocentrismo e etnocentrismo; hierarquias e assimetrias (primitivo, bárbaro e civilizados). Políticas e práticas de colecionamento: antiquários e gabinetes de curiosidades. Heranças do Renascimento: o humanismo e a invenção da perspectiva. O choque das civilizações - sociedades Pré-colombianas e sociedades tribais no Brasil. Modos de produção e exploração colonial: africanos nas Américas. Importando modelos, instituições, práticas e valores: estilos e escolas. O popular e o erudito: discurso hegemônico e minorias. Colecionando o outro - naturalistas e viajantes.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teóricas e práticas, com projeção de imagens, filmes e vídeos, reprodução de sons e músicas, leitura de textos, livros e outros materiais impressos. Consulta à base de dados virtuais, estimulando a pesquisa, promovendo a construção de conhecimentos de forma individual e coletiva. Esse processo será complementado por discussões em grupo, participação em seminários, visitas a museus, debates com artistas, produção de projetos audiovisuais individuais e coletivos.			
Bibliografia Básica			
DEBRET, Jean-Baptiste. Viagem pitoresca e histórica ao Brasil . Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 2008. RIBEIRO, Berta G. O índio na cultura brasileira . 3. ed. Rio de Janeiro: Revan, 2004. TIRAPELI, Percival. Arte popular . 2. ed. São Paulo: IBEP, 2011.			
Bibliografia Complementar			
ARAÚJO, Emanuel. Textos de Negros e Sobre Negros . São Paulo: Imprensa Oficial, 2010. ARIÈS, Philippe; DUBY, Georges (diretor) História da vida privada . São Paulo: Companhia das Letras, 2009. Coleção em 5 volumes. BATTISTONI FILHO, Duílio. Pequena história das artes no Brasil . 3. ed. Campinas: Átomo, 2018.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Biologia II	2º	48	72
Ementa			
Diversidade dos seres vivos: sistema de classificação dos seres vivos; caracterização de cada grupo; importância ecológica e econômica dos diferentes grupos de seres vivos. Ecologia: história e níveis de organização; condições e recursos ecológicos; fluxo de energia e matéria no ecossistema; ciclos biogeoquímicos; dinâmica de populações e comunidades; impactos das atividades humanas ao ecossistema.			
Orientações Metodológicas			
As aulas teóricas serão expositivas usando, em sua maioria, projetor de multimídia, quadro e atividades em pequenos grupos dialogadas através da discussão de capítulos de livros, artigos, estudos dirigidos, filmes e documentários.			
Bibliografia Básica			
AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 1. 240p. AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 2. 288p. AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia moderna . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 3. 288p.			
Bibliografia Complementar			
ODUM, Eugene P.; BARRETT, Gary W. Fundamentos de ecologia . São Paulo: Cengage Learning, 2007.			

RICKLEFS, R.; RELYEA, R. **A economia da natureza**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Educação Física II	2º	24	36
Ementa			
Práticas corporais competitivas e cooperativas. Práticas corporais no cuidado com o outro. Resgate das manifestações culturais do Sapê.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teórico-práticas que abordem os conteúdos nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.			
Bibliografia Básica			
BROTTO, F. O. Jogos cooperativos : o jogo e o esporte como um exercício de convivência. São Paulo: Palas Athena, 2013.			
BROTTO, Fábio Otuzi. Jogos cooperativos : se o importante é competir, o fundamental é cooperar. 7. ed. Santos: Projeto Cooperação, 2003.			
GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo (Org.). Dicionário crítico de educação física . 3. ed. rev. e ampl. Ijuí: Editora da Unijuí, 2014.			
Bibliografia Complementar			
BETTI, M. Educação física escolar : ensino e pesquisa-ação. 2. ed. Ijuí: Editora da Unijuí, 2009.			
OLIVEIRA, M. A. Taborda de (Org.). Sentidos e sensibilidades : sua educação na história. Curitiba: Editora UFPR, 2012.			
SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo : estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Física II	2º	24	36
Ementa			
Cinemática: movimento retilíneo uniforme (MRU) e movimento retilíneo uniformemente variado (MRUV). Gráficos do MRU e do MRUV; conceitos de deslocamento; velocidade; velocidade média e aceleração. Força: leis de Newton, Equilíbrio e aplicações. Energia e conservação da energia.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas e dialogadas, atividades em laboratórios com experimentos em grupo com avaliação escrita.			
Bibliografia Básica			
HEWITT, P. G. Física conceitual . 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.			
DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 1. São Paulo: Saraiva, 2012.			
DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 2. São Paulo: Saraiva, 2012.			
Bibliografia Complementar			
CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? Tradução: Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993.			
EINSTEIN, A. INFELD, L. A evolução da física . Tradução: Giasone Rebuá. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.			
DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 3. São Paulo: Saraiva, 2012.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Fundamentos de Administração II	2º	24	36
Ementa			
História e tipos de organizações: breve histórico das abordagens de administração no capitalismo. Conceito de organização: tipos e estruturas. Práticas administrativas: fluxos e processos administrativos. Rotinas administrativas básicas e seus instrumentos. Tipos e usos de documentos. Visão sistêmica. Administração no território e no meio ambiente: relação entre as organizações e as redes sociais; gestão de práticas de sustentabilidade.			
Orientações Metodológicas			
As aulas buscarão articular as experiências e conhecimentos prévios de cada turma com os conteúdos propostos, fundamental no processo de análise, reflexão e construção do conhecimento pelas/os estudantes. Também serão utilizadas dinâmicas lúdicas e interativas para cada tema, além da análise crítica de textos; aulas expositivas; solução de situações-problema; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			

ARROYO, Miguel G. Passageiros da noite : do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.
OLIVEIRA, Edna C.; PINTO, Antonio H.; FERREIRA, Maria J. R. EJA e educação profissional : desafios da pesquisa e da formação no Proeja. Brasília: Liber Livro, 2012.
OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Sistemas, organização & métodos : uma abordagem gerencial. 21. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
Bibliografia Complementar
ABUD, Fátima. Como lidar com dinheiro : dicas para sua educação financeira. Bauru: Idea, 2010. (Fazendo o Futuro).
MOTTA, Fernando Cláudio Prestes; VASCONCELOS, Isabela F. Gouveia. Teoria geral da administração . São Paulo: Cengage Learning, 2008.
RAYMUNDO, Paulo R. P. O que é administração . 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010. (Primeiros Passos)

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Geografia I	2º	48	72
Ementa			
Histórico da Geografia como ciência. Conceitos científicos básicos: paisagem, lugar, espaço, tempo, território, lugar. Cartografia: localização e orientação, os mapas, representação gráfica, tecnologias modernas aplicadas à cartografia. Espaço/Tempo, Globalização e fragmentação.			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
GARCIA, H. C.; GARAVELLO, T. M. Geografia : de olho no mundo do trabalho: volume único: para o ensino médio. São Paulo: Scipione, 2005.			
TERRA, Lygia; ARAUJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges. Geografia : conexões: estudos de geografia geral e do Brasil: volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus).			
MOREIRA, J. C.; SENE, E. Geografia geral e do Brasil : espaço geográfico e globalização. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2012.			
Bibliografia Complementar			
SANTOS, Milton. Por uma outra globalização . Rio de Janeiro: Record, 2001.			
SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil : território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2011.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Língua Portuguesa e Literatura II	2º	24	36
Ementa			
Variação diatópica. Variação diacrônica. História da formação da língua portuguesa: o português no mundo. Formação do léxico do Português (herança do latim modificada). Estrutura e processo de formação de palavras. Aspectos semânticos e pragmáticos da língua: contexto, co-texto, polissemia. Literatura informativa. Quinhentismo. Barroco. Tipos textuais: descrição, exposição e narração. Gêneros textuais em que predominem esses tipos.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas para apresentação de tópicos teóricos. Leitura e análise de textos em diferentes gêneros textuais, guiadas tanto por docentes quanto por discentes. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período. Atividades de produção textual e de reescrita (coletiva e individual). Simulação de situações comunicativas reais, em grupos ou na turma.			
Bibliografia Básica			
ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela Nogueira. Literatura : tempos, leitores e leituras. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus).			
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo . 7 ed. São Paulo: Lexikon, 2016.			
SIMAS, Luiz Antonio & MOUTINHO, Marcelo (orgs.). O meu lugar . Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2015.			
Bibliografia Complementar			
BECHARA, Evanildo. Gramática fácil da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.			
CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Literatura Brasileira : em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. 5. ed reform. São Paulo: Atual, 2013.			

DICIONÁRIO Houaiss da língua portuguesa: com a nova ortografia da língua portuguesa. São Paulo: Objetiva, 2009.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Logística	2º	24	36
Ementa			
Introdução à logística empresarial. Marketing, Produção e Materiais/Suprimentos. Compras: cotações, requisições de compras. Fornecedores, negociação de preços. Pedidos e orçamentos. Emissão de nota fiscal e elaboração de planilhas de custos. Layout. Gestão de Transportes: canais de distribuição do produto, programação e rastreamento de entregas, Serviço de Atendimento ao Cliente. Gestão de Estoques: espaço físico e armazenagem; almoxarifado; controle de estoque e inventário mensal; 5Rs (repensar, reutilizar, reciclar, recusar e reduzir).			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção de textos e planilhas de custo, cotação, distribuição e faturação de forma individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
WANKE, Peter F. Estratégia logística em empresas brasileiras : um enfoque em produtos acabados. São Paulo: Atlas, 2010. (Coleção Coppead de Administração). BALLOU, Ronald H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial . 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. NOVAES, Antonio Galvão. Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição : estratégia, operação e avaliação. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.			
Bibliografia Complementar			
CORONADO, Osmar. Logística integrada : modelo de gestão. São Paulo: Atlas, 2007. BERTAGLIA, Paulo Roberto. Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. BALLOU, Ronald H. Logística empresarial : transportes, administração de materiais e distribuição física. São Paulo: Atlas, 1993.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Matemática II	2º	24	36
Ementa			
Função Quadrática ou Função do 2º grau: definição, raízes, coordenadas do Vértice, representação gráfica, sinal, Equações e Inequações do 2º grau. Aplicações da Função Quadrática (Função Custo, Função Receita e Função Lucro). Função Exponencial: Potências (definição e propriedades), definição e propriedades da função exponencial, representação gráfica, equações e inequações exponenciais. Função Logarítmica: logaritmos (definição e propriedades), definição e propriedades da função logarítmica, representação gráfica, resolução de equações exponenciais utilizando logaritmos, equações e Inequações logarítmicas. Sequências: definição e representação. Progressão Aritmética (P.A.): definição, termo geral, propriedades e soma dos termos da P.A. finita. Progressão Geométrica (P.G.): definição, termo geral, propriedades, soma dos termos da P.G finita e soma dos termos da P.G infinita (a razão maior que - 1 e menor do que 1).			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, pesquisas e trabalhos individuais ou em grupo.			
Bibliografia Básica			
IEZZI, Gelson et al. Matemática : ciência e aplicações. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 1. DANTE, Luiz Roberto. Matemática : contexto e aplicações. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 1. PAIVA, Manoel. Matemática Paiva . 3.ed. São Paulo: Moderna, 2015. v. 1.			
Bibliografia Complementar			
IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos; DOLCE, Osvaldo. Fundamentos de matemática elementar . 10.ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 2. IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar . 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 4.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Projeto Integrador II	2º	24	36
Ementa			

Integração dos conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre, tendo como foco articulador o macrotema integrador “Sociedade, Território e Ambiente”. Metodologia de projetos. Definição dos temas dos projetos dos alunos. Orientação e acompanhamento do desenvolvimento dos projetos. Apresentação dos projetos.
Orientações Metodológicas
Estudos de caso; revisão bibliográfica; atividades em pequenos grupos; leituras e produções textuais; exercícios de elaboração de projetos; atividades extraclasse dirigidas.
Bibliografia Básica
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos : guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. BROWN, T. Design thinking : uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Alta Books, 2017.
Bibliografia Complementar
CITELLI, A. (Coord.). Aprender e ensinar com textos não escolares . 6.ed. São Paulo: Cortez, 2013. (Aprender e ensinar com textos, 3). MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. (Org.). Currículo, cultura e sociedade . São Paulo: Cortez, 1994. SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A.; GOMES, N. L. (Org.). Diálogos na educação de jovens e adultos . 2.ed. São Paulo: Autêntica, 2007.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Química II	2º	24	36
Ementa			
Soluções. Unidades de concentração. Mistura de soluções. Entalpia. Poluição térmica. Cálculos da variação de entalpia. Velocidade das reações. Condições de ocorrência das reações químicas. Conversores catalíticos.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, estudo de casos, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
REIS, Marta. Química . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 2. MORTIMER, Eduardo F.; MACHADO, Andréa H. Química . 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016. v. 2. BRUNI, Aline T. et al. Química . 3. ed. São Paulo: SM, 2016. v. 2. (Ser protagonista).			
Bibliografia Complementar			
AMERICAN CHEMICAL SOCIETY et al. Química para um futuro sustentável . 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Sociologia I	2º	48	72
Ementa			
Os processos de socialização: instituições sociais. Ciência x senso comum. Clássicos da Sociologia (Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber). Fato social, ação social e classe social. Estratificação social nos diversos modelos de sociedade: castas, estamentos, classes. Mobilidade social, riqueza, prestígio e poder. Desigualdades étnicas, raciais e de gênero. Desigualdades sociais no Brasil. Estado, política e relações de poder. Conflitos urbanos: violência e privatização do espaço público. Mapa da Violência: classe, raça, gênero e juventude.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas; Leitura e análise de textos; Atividades em grupos; estudos de casos; reprodução de filmes e documentários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
CORTI, A. P. et al. Tempo, espaço e cultura : ciências humanas ensino médio: Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Global, 2013. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto comunista . São Paulo: Boitempo, 2005. QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia de. Um toque de clássicos: marx, durkheim e weber . 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte, MG: Ed. UFMG, 2002.			
Bibliografia Complementar			
NEVES, F. J. T. et al. Política, poder, estado e estado no Brasil. In: CECIERJ (Org.). EJA: Ciências humanas II e suas tecnologias: módulo 3: volume 1 . Rio de Janeiro: CECIERJ, 2016, v. 3, p. 333-392. Disponível online:			

http://projetoeduc.cecierj.edu.br/eja/material-aluno/modulo-03/Miolo_Ciencias_Humanas_Mod03_Vol01_Nova_eja_Aluno.pdf

WASELFISZ, J.J. **Mapa da violência 2016**: mortes matadas por armas de fogo. Rio de Janeiro, FLACSO, 2016. Disponível online: https://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2016/Mapa2016_armas_web.pdf

ZUCCARELLI, Carolina et al. Exclusão e violência. In: CECIERJ (Org.). **EJA: Ciências humanas II e suas tecnologias: módulo 3: volume 2**. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2014, v. 1, p. 299-340. Disponível online:

http://projetoeduc.cecierj.edu.br/eja/material-aluno/modulo-03/Miolo_Ciencias_Humanas_Mod03_Vol02_Nova_eja_Aluno.pdf

SEMESTRE 3 – EIXO: MUNDOS DO TRABALHO E TECNOLOGIAS

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Arte III	3º	24	36
Ementa			
A arte moderna e a crise da representação - o impressionismo, as vanguardas. Arte e ciência: a fotografia e o Cinema. Estados nacionais - identidade e diversidade cultural. Romantismo e Modernismo. Folclore, culturas populares e Políticas de Patrimônio no Brasil. O fim da Arte - o pós-guerra no Brasil e no mundo. Meios de comunicação e indústria cultural - cultura popular e cultura de massa; Pop Art; Contracultura; Experimentação e performance: Helio Oiticica e Ligia Clark – artistas paradigmáticos; Tropicalismo. O mundo dos objetos - circuitos de produção, distribuição e consumo; A vida social das coisas: práticas culturais e indústria do entretenimento; marketing e design.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teóricas e práticas, com projeção de imagens, filmes e vídeos, reprodução de sons e músicas, leitura de textos, livros e outros materiais impressos. Consulta à base de dados virtuais, estimulando a pesquisa, promovendo a construção de conhecimentos de forma individual e coletiva. Este processo será complementado por discussões em grupo, participação em seminários, visitas a museus, debates com artistas, produção de projetos audiovisuais individuais e coletivos.			
Bibliografia Básica			
ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna . São Paulo: Companhia das Letras, 2010. ARGAN, Giulio Carlo; FAGIOLO, Maurizio. Guia de história da arte . Lisboa: Editorial Estampa, 1994. GOMPERTZ, Will. Isso é arte? 150 anos de arte moderna do impressionismo até hoje. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.			
Bibliografia Complementar			
DICKINS, R. Introdução à arte moderna . [s.l.]: Ciranda Cultural, 2012. 96p. FARTHING, S. Tudo sobre Arte – Os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. 2. ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2011. 576p. TIRAPELI, Percival. Arte brasileira: arte moderna e contemporânea - figuração, abstração e novos meios - séculos 20 e 21 . São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2006.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Biologia III	3º	24	36
Ementa			
Organização do Corpo Humano: níveis de organização estrutural, processos vitais, homeostase. Os diferentes tipos de tecidos do corpo humano. Os diferentes tipos de sistemas do corpo humano, ergonomia do corpo, ergonomia do cérebro, qualidade de vida e saúde, indicadores de qualidade de vida. Biologia do desenvolvimento: sistema reprodutor, desenvolvimento e herança.			
Orientações Metodológicas			
As aulas teóricas serão expositivas usando, em sua maioria, projetor de multimídia, quadro e atividades em pequenos grupos dialogadas através da discussão de capítulos de livros, artigos, estudos dirigidos, filmes e documentários.			
Bibliografia Básica			
AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia Moderna.1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 1. 240p. AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia Moderna.1ª. Ed. Moderna, 2016. Volume 2. 288p. AMABIS, José M.; MARTHO, Gilberto R. Biologia Moderna. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume 3. 288p.			
Bibliografia Complementar			

TORTORA, G.J.; DERRICKSON, B. *Corpo Humano: Fundamentos de Anatomia e Fisiologia Humana*. 10ª Ed. Editora Artmed. 2016.
 COUTO, H. A. **Ergonomia do Corpo e do Cérebro no Trabalho** – Os princípios e a aplicação prática: Guia do profissional da ergonomia. 1ª.ed. Ed. Ergo. 2014. 535p.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Educação Física III	3º	24	36
Ementa			
Duplo aspecto pedagógico do lazer. Concepção Burguesa da relação lazer-trabalho. Concepção Marxista da relação lazer-trabalho. Lazer e trabalho no Brasil do século XX. Políticas públicas de lazer. Espaços de lazer na cidade de Niterói e no Sapê.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teórico-práticas que abordem os conteúdos nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.			
Bibliografia Básica			
ALVES JÚNIOR, Edmundo de Drummond; MELO, Victor Andrade de. Introdução ao lazer . 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Manole, 2011. MARCELLINO, Nelson Carvalho. Estudos do lazer: uma introdução . 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. GOMES, Christianne Luce; ISAYAMA, Hélder Ferreira (Org.). O direito social ao lazer no Brasil . Campinas: Autores Associados, 2015.			
Bibliografia Complementar			
MARCELLINO, Nelson Carvalho. Políticas públicas de lazer . 2. ed. rev. Campinas: Alínea, 2015. FRAGA, Alex Branco. Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa . Campinas: Autores Associados, 2006. CASTIEL, L. D.; GUILAM, Maria Cristina Rodrigues; FERREIRA, Marcos Santos. Correndo o Risco . Uma Introdução aos riscos em saúde. 1. ed. 1. Reimpr, Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Física III	3º	24	36
Ementa			
Eletrostática: Lei de Coulomb, processos de eletrização. Eletrodinâmica: elementos dos circuitos: fios, resistências, baterias. A ideia de resistência equivalente: associações em série, paralelo e mista. A relação empírica entre voltagem, resistência elétrica e corrente – primeira lei de Ohm. Potência elétrica e cálculo da conta de luz.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas e dialogadas, atividades em laboratórios com experimentos em grupo com avaliação escrita.			
Bibliografia Básica			
HEWITT, P. G. Física conceitual . 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física: volume 1 . São Paulo: Saraiva, 2012. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física: volume 3 . São Paulo: Saraiva, 2012.			
Bibliografia Complementar			
CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? Tradução: Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993. EINSTEIN, A. INFELD, L. A evolução da física . Tradução: Giasone Rebuá. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física: volume 2 . São Paulo: Saraiva, 2012.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
História II	3º	24	36
Ementa			
Trabalho e trabalhadores em diferentes modos de produção. O trabalho e o trabalhador no contexto da ascensão das máquinas e da tecnologia: do tempo da natureza ao tempo da fábrica. Consciência de classe, movimentos e lutas operárias nos primórdios do capitalismo. O lugar do trabalho e do trabalhador no capitalismo do século XX e o mito do progresso. Conquistas e retrocessos para as classes operárias nos Estados de Bem-Estar Social: trabalho, disciplina, tempo e lazer. Movimento operário no Brasil: da Ditadura Militar à chamada “Nova República”. O lugar dos trabalhadores rurais sem terra na História do Brasil.			
Orientações Metodológicas			

Análises críticas de textos; aulas expositivas dialogadas; discussões a partir da reprodução de filmes, documentários, músicas e outros meios; participação em seminários, debates e grupos de exposição temáticos; visitas técnicas a “lugares de memória” (monumentos, edifícios, cidades, bairros, museus etc.), produção textual individual e coletiva. Leitura e interpretação de fontes documentais históricas diversificadas, contrastando diferentes interpretações.
Bibliografia Básica
FICO, Carlos. História do Brasil contemporâneo: da morte de Vargas aos dias atuais . São Paulo: Contexto, 2015. GUIMARÃES, Selva; SILVA, Marcos. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido . 4. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2017. PEREIRA, Amilcar Araújo; MONTEIRO, Ana Maria. Ensino de História e Culturas Afro-Brasileiras e Indígenas . Rio de Janeiro: Pallas, 2013.
Bibliografia Complementar
BETHELL, Leslie (Org.). História da América Latina: vol. V: de 1870 a 1930 . São Paulo: EdUSP, 2005. BERMAN, Marshall. Tudo que é sólido desmancha no ar . São Paulo: Companhia das Letras, 2017. SOARES, Laura Tavares. Os custos sociais do ajuste neoliberal na América Latina . São Paulo: Cortez, 2000.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Informática Aplicada II	3º	24	36
Ementa			
Principais aplicativos para criação de planilhas eletrônicas (Excel, Calc e ferramentas da nuvem computacional para trabalho colaborativo). Edição e formatação de planilhas simples. Seleção de células e intervalos. Formatação de dados, células e planilhas. Inserção, exclusão e redimensionamento de células, linhas e colunas. Inserção e uso de fórmulas e funções. Uso de funções matemáticas básicas, lógicas, textuais, de data e hora, estatísticas e financeiras. Criação de tabelas, tabelas dinâmicas e gráficos. Preparação para impressão.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, pesquisas e Trabalhos individuais ou em grupo.			
Bibliografia Básica			
FRYE, Curtis. Microsoft Excel 2013: passo a passo . Porto Alegre: Bookman, 2014. COSTA, Renato da. Informática para concursos . Niterói: Impetus, 2016. MANZANO, André L. Estudo dirigido de Microsoft Office Excel 2010 . São Paulo: Érica, 2010.			
Bibliografia Complementar			
MANUAL do LibreOffice. [s.l.]: LibreOffice, [201-]. Disponível em: < https://pt-br.libreoffice.org/ajuda/documentacao/ >. Acesso em: 22 out. 2017.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Inglês Instrumental I	3º	24	36
Ementa			
Reconhecimento da tipologia, título (e subtítulo) de um texto. Reconhecimento de cognatos e estrangeirismos. Gerenciamento do conhecimento prévio. Inferenciação a partir do contexto. Seleção de informações. Levantamento e testagem de hipóteses. Níveis de leitura: scanning; skimming; leitura de tópicos centrais; leitura detalhada. Identificação de palavras-chave. Reconhecimento de elementos não verbais e multimodais. Desenvolvimento da habilidade de fazer anotações relevantes. Compreensão de coesão e coerência. Compreensão da função sociocultural de gêneros textuais (multimodais) autênticos, suas estruturas e organizações (por exemplo, letras de músicas, quadrinhos, notícias, currículo). Introdução à compreensão de gêneros autênticos orais e produção de diálogos simples. Reconhecimento de classes de palavras e suas funções. Identificação dos mecanismos de formação e tradução de sintagmas nominais e verbais. Flexão e formação de palavras. Reconhecimento de tempos verbais (simple present; present continuous). Compreensão da formação de estruturas frasais.			
Orientações Metodológicas			
Leitura orientada de textos. Tarefas mediadas oralmente e por escrito. Aulas dialogadas. Atividades em grupo. Uso de recursos tecnológicos diversos, tais como vídeos. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período.			
Bibliografia Básica			
Michaelis Dicionário Escolar Inglês: Inglês/Português - Português/Inglês. 3ª ed. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2016. MURPHY, Raymond. English Grammar in Use . Cambridge University Press, Cambridge,			

2015.
Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

Bibliografia Complementar

Cambridge dictionary of American English: for speakers of Portuguese. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.
 LISS, Rhonda; DAVIS, Jason. **Effective academic writing 3**. 2nd edition. New York: Oxford University Press, 2012.
 SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em Língua inglesa: uma abordagem instrumental**. 2 ed. São Paulo: Disal Editora, 2010.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Língua Portuguesa e Literatura III	3º	24	36
Ementa			
Intertextualidade, paráfrase e paródia. Gêneros textuais do mundo do trabalho: email, carta de reclamação, editorial, projeto. Tipos textuais: injunção, exposição e argumentação. Aspectos sintáticos: período simples e composto. Romantismo e construção da identidade nacional. As três fases românticas. Introdução às literaturas africanas.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas para apresentação de tópicos teóricos. Leitura e análise de textos em diferentes gêneros textuais, guiadas tanto por docentes quanto por discentes. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período. Atividades de produção textual e de reescrita (coletiva e individual). Simulação de situações comunicativas reais, em grupos ou na turma.			
Bibliografia Básica			
ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela Nogueira. Literatura : tempos, leitores e leituras. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus). CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo . 7 ed. São Paulo: Lexikon, 2016. JATOBÁ, Roniwalter. No chão da fábrica: contos e novelas . São Paulo: Editora Nova Alexandria, 2016.			
Bibliografia Complementar			
BECHARA, Evanildo. Gramática fácil da língua portuguesa . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Literatura Brasileira : em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. 5. ed reform. São Paulo: Atual, 2013. DICIONÁRIO Houaiss da língua portuguesa: com a nova ortografia da língua portuguesa. São Paulo: Objetiva, 2009.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Matemática III	3º	48	72
Ementa			
Matemática Financeira: porcentagem (definição, cálculos percentuais, aumentos e descontos e variação percentual), juros simples (capital, taxa, juros, tempo e montante) e juros compostos (capital, taxa, juros, tempo e montante). Estatística: variável, Ttabelas de frequência, representações gráficas (setores, barras, segmentos e histograma), medidas de centralidade (média aritmética, média aritmética ponderada, mediana e moda), medidas de dispersão (variância e desvio padrão), medidas de centralidade e dispersão para dados agrupados.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, Pesquisas e Trabalhos individuais ou em grupo.			
Bibliografia Básica			
IEZZI, Gelson et al. Matemática : ciência e aplicações. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 1 e 3. DANTE, Luiz Roberto. Matemática : contexto e aplicações. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 1 e 3. PAIVA, Manoel. Matemática Paiva . 3.ed. São Paulo: Moderna, 2015. v. 3.			
Bibliografia Complementar			
IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAJN, David. Fundamentos de matemática elementar . 2. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 11.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
-------------------	----------	---------------	-----------------

Projeto Integrador III	3º	24	36
Ementa			
Integração dos conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre, tendo como foco articulador o macrotema integrador “Mundos do Trabalho e Tecnologias”. Metodologia de projetos. Definição dos temas dos projetos dos alunos. Orientação e acompanhamento do desenvolvimento dos projetos. Apresentação dos projetos.			
Orientações Metodológicas			
Estudos de caso; revisão bibliográfica; atividades em pequenos grupos; leituras e produções textuais; exercícios de elaboração de projetos; atividades extraclasse dirigidas.			
Bibliografia Básica			
GARCEZ, L. H. do C. Técnica de redação : o que é preciso saber para bem escrever. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho : o conhecimento é um caleidoscópio. São Paulo: Penso Editora, 2017. LANE RODRIGUES, V.; ROMÃO, J.E. Educação escolar de jovens e adultos – Paulo Freire e a educação de adultos: teoria e prática. Brasília: Liber Livro, 2012.			
Bibliografia Complementar			
FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). Ensino médio integrado : concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. HOFFMANN, J. O jogo do contrário em avaliação . 9. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Química III	3º	24	36
Ementa			
Reações reversíveis. Equilíbrio químico. Equilíbrio iônico. Alterações no equilíbrio químico de sistemas aquáticos. Reações redox. Pilhas e baterias. Força eletromotriz. Eletrólise.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, estudo de casos, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
REIS, Marta. Química . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 2. MORTIMER, Eduardo F.; MACHADO, Andréa H. Química . 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016. v. 2. BRUNI, Aline T. et al. Química . 3. ed. São Paulo: SM, 2016. v. 2. (Ser protagonista).			
Bibliografia Complementar			
AMERICAN CHEMICAL SOCIETY et al. Química para um futuro sustentável . 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Rotinas Administrativas	3º	24	36
Ementa			
Rotinas administrativas em Gestão de Pessoas: introdução à administração para a formação de recursos humanos e rotina trabalhista; evolução do mercado de trabalho; relações trabalhistas. Rotinas trabalhistas: empregador e empregado, ações trabalhistas, registro de empregado, contrato de trabalho, auxílio transporte, benefício da previdência social, folha de pagamento, FGTS, Férias, 13ª salário, GPS, Rescisão do contrato de trabalho, seguro desemprego. Responsabilidade do profissional na área de gestão de pessoas. Rotinas administrativas do Departamento Financeiro: leitura e elaboração de planilhas e gráficos. Fluxo de caixa, recolhimento de impostos, contas a pagar, contas a receber, custos, preço de venda, margem de contribuição, ponto de equilíbrio, faturamento, crédito, cobrança, tesouraria, documentação, capital de giro. Tecnologias financeiras e para gestão de pessoas.			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
CASSAR, Vólia Bomfim. Direito do trabalho : de acordo com a reforma trabalhista lei 13.467/2017. 14. ed. rev. e atual. São Paulo: Método, 2017. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração . São Paulo: Manole, 2014. OLIVEIRA, Dilson Campos. Como elaborar controles financeiros . Belo Horizonte: SEBRAE/MG, 2013. Disponível em:			

http://www.sebraemg.com.br/Atendimento/Imagens/Como%20Elaborar%20Controles%20Financeiros.pdf . Acesso em: mar. 2018.
Bibliografia Complementar
MAXIMIANO, Antônio César Amaru. Introdução à administração . São Paulo: Atlas, 2011. LIMONGI FRANÇA, Ana Cristina. Prática de recursos humanos: PHP: conceitos, ferramentas e procedimentos . São Paulo: Atlas, 2007.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Sociologia II	3º	48	72
Ementa			
O mundo do trabalho nas diferentes sociedades. A Revolução Industrial, o capitalismo e as mudanças na organização social. Karl Marx e a divisão social do trabalho. Émile Durkheim e a importância do trabalho para a coesão social. Processos de racionalização, flexibilização e precarização do trabalho. Relações de trabalho e hierarquia das profissões no Brasil. Trabalho análogo ao escravo no Brasil. Trabalho e cenário atual: avanços e retrocessos; Movimentos sociais tradicionais e novos. Movimento operário e sindicalismo no Brasil. Feminismos, Movimentos Negro e LGBT. Mobilizações e mídias digitais.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas; Leitura e análise de textos; Atividades em grupos; estudos de casos; reprodução de filmes e documentários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
DAVIS, Angela. Mulheres, cultura e política . São Paulo: Boitempo, 2017. ESCOURA, Michele; LINS, Beatriz Accioly; MACHADO, Bernardo Fonseca. Diferentes, não desiguais: a questão de gênero na escola . 1a ed. São Paulo: Editora Reviravolta, 2016. MARX, Karl. O Capital: crítica da economia política - Livro 1 vol. 1. Tradução de Reginaldo Sant'anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.			
Bibliografia Complementar			
OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. Sociologia para jovens do século XXI: volume único. 4. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2018. Disponível em: http://www.imperiallivros.com.br/index.php/component/mijoshop/product/1020-sociologia-para-jovens-do-seculo-xxi-4ed-vol-unico SOUZA, J. V. O mundo é do trabalho: fordismo/taylorismo e acumulação flexível. In: CECIERJ (Org.). CEJA: ciências humanas e suas tecnologias: sociologia: fascículo 2: unidades 3 e 4 . Ed. revisada. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2016. p. 5-32. Disponível em: < http://cejarj.cecierj.edu.br/material_impresso/sociologia/ceja_sociologia_unidade_3.pdf >. Acesso em: mar. 2018. SOUZA, J. V. Trabalho, tecnologia e meio ambiente. In: CECIERJ (Org.). CEJA: ciências humanas e suas tecnologias: sociologia: fascículo 2: unidades 3 e 4 . Ed. revisada. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2016. p. 33-61. Disponível em: < http://cejarj.cecierj.edu.br/material_impresso/sociologia/ceja_sociologia_unidade_4.pdf >. Acesso em: mar. 2018.			

SEMESTRE 4 – EIXO: PROJETOS PROFISSIONAIS E SOCIAIS

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Arte IV	4º	24	36
Ementa			
A pós-modernidade - desconstrução, apropriação e pastiche; novos suportes, meios e linguagens. Arte digital e ambientes virtuais – a desmaterialização dos objetos; dinâmicas expressivas na contemporaneidade (youtubers, podcast, etc.); inovação e criatividade; reciclagem e sustentabilidade. Descolonização e novas leituras da Arte. Novos agentes e lutas políticas por representação. Tradições revisitadas - práticas e expressões afro-brasileiras e indígenas na atualidade. Novos temas estudo - questões raciais, sociais e de gênero; identidade e diversidade cultural no mundo globalizado.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teóricas e práticas, com projeção de imagens, filmes e vídeos, reprodução de sons e músicas, leitura de textos, livros e outros materiais impressos. Consulta à base de dados virtuais, estimulando a pesquisa, promovendo a construção de conhecimentos de forma individual e coletiva. Este processo será complementado por discussões em			

grupo, participação em seminários, visitas a museus, debates com artistas, produção de projetos audiovisuais individuais e coletivos.
Bibliografia Básica
ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna . São Paulo: Companhia das Letras, 2010. ARGAN, Giulio Carlo; FAGIOLO, Maurizio. Guia de história da arte . Lisboa: Editorial Estampa, 1994. GOMPERTZ, Will. Isso é arte? 150 anos de arte moderna do impressionismo até hoje. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.
Bibliografia Complementar
DICKINS, R. Introdução à arte moderna . [s.l.]: Ciranda Cultural, 2012. 96p. FARTHING, S. Tudo sobre Arte – Os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. 2. ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2011. 576p. TIRAPELI, Percival. Arte brasileira: arte moderna e contemporânea - figuração, abstração e novos meios - séculos 20 e 21 . São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2006.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Educação Física IV	4º	24	36
Ementa			
O papel das práticas corporais e sua relação com a urbanidade. Práticas corporais enquanto ferramenta para a construção de uma sociedade mais sustentável. O impacto ambiental proveniente das práticas corporais realizadas na natureza e no meio urbano. Práticas corporais no contexto local do Sapê.			
Orientações Metodológicas			
Aulas teórico-práticas que abordem os conteúdos nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.			
Bibliografia Básica			
DIAS, Cleber; ALVES JUNIOR, E. D. (Org.). Em busca da aventura: múltiplos olhares sobre esporte, lazer e natureza . Niterói, RJ: EdUFF, 2009. 165p. SOARES, C. L. Uma educação pela natureza: a vida ao ar livre, o corpo e a ordem urbana . 1. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2016. v. 1. 288p. DIAS, Cleber. Urbanidades da natureza: o montanhismo, o surfe e as novas configurações do esporte no Rio de Janeiro . 1. ed. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008. v. 1. 156p.			
Bibliografia Complementar			
GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo (Org.). Dicionário crítico de educação física . 3. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014. ARANTES, Antonio Augusto. O que é cultura popular . 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010. LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico . 22. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Empreendedorismo	4º	24	36
Ementa			
O empreendedor e o perfil empreendedor: conceito de empreendedorismo; características do empreendedor; ambientes que influenciam o empreendedor; o empreendedorismo como processo. Plano de negócios. Economia solidária e autogestão: histórico, proposta, princípios, atores e práticas solidárias. Contradições e limites do empreendedorismo e da economia solidária.			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios . São Paulo: Atlas, 2016. FERREIRA, Manuel Portugal; SANTOS, João Carvalho; SERRA, Fernando A. Ribeiro. Ser empreendedor: pensar, criar e moldar a nova empresa: exemplos e casos brasileiros . São Paulo: Saraiva, 2010. GADOTTI, Moacir. Economia solidária como práxis pedagógica . São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.			
Bibliografia Complementar			
BERNARDI, Luiz Antônio. Manual de plano de negócios: fundamentos, processos e estruturação . São Paulo: Atlas, 2014. KRUPPA, Sonia (Org.). Economia solidária e educação de jovens e adultos . Brasília: Inep, 2005. SOUZA NETO, B. Contribuição e elementos para um metamodelo empreendedor brasileiro . 2. ed. São Paulo: Blucher Open Access, 2017.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Física IV	4º	24	36
Ementa			
Radiações e ondas eletromagnéticas: interação matéria e radiação, fotossíntese. Classificação quanto à natureza e à direção de propagação. Ondas periódicas, elementos da onda e a equação fundamental. Princípios da óptica geométrica: reflexão e absorção. Espelhos planos e suas características. Espelhos esféricos e suas aplicações. Refração e lentes.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas e dialogadas, atividades em laboratórios com experimentos em grupo com avaliação escrita.			
Bibliografia Básica			
HEWITT, P. G. Física conceitual . 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 2. São Paulo: Saraiva, 2012. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 3. São Paulo: Saraiva, 2012.			
Bibliografia Complementar			
CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? Tradução: Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993. EINSTEIN, A. INFELD, L. A evolução da física . Tradução: Giasone Rebuá. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. DOCA, R. H. BISCUOLA, G. J. VILLAS BÔAS, N. Tópicos de física : volume 1. São Paulo: Saraiva, 2012.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Filosofia II	4º	48	72
Ementa			
Senso moral; consciência moral; juízo de fato; juízo de valor. Constituintes da ética; valores; moral e cidadania; papéis e responsabilidades no trabalho. Deontologia; Teleologia; dilemas éticos. Formação da cultura brasileira; História da dupla moralidade. Ética no capitalismo; dilemas morais no trabalho; códigos de ética.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas, leitura analítica de textos filosóficos, exercícios orais e exercícios escritos que permitam ao estudante pensar por intermédio de uma argumentação filosófica			
Bibliografia Básica			
BIELEFELDT, Heiner. Filosofia dos direitos humanos . Tradução de Dankwart Bernsmuller. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2000. MURCHO, Desidério. Filosofia ao vivo . Rio de Janeiro: Oficina Raquel, 2012. VASCONCELOS, José Antônio. Reflexões : filosofia e cotidiano. São Paulo: SM, 2016.			
Bibliografia Complementar			
VAZ, Henrique C. de Lima. Escritos de filosofia IV : introdução à ética filosófica 1. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Geografia II	4º	48	72
Ementa			
Os fatores responsáveis pela diversidade dos aspectos físicos e humanos do território brasileiro e sua inserção no contexto global. Diversidades regionais brasileiras e suas formas de representação. Os aspectos populacionais e demográficos, as migrações e os indicadores sociais e suas perspectivas críticas de análise da realidade sociogeográfica. O processo de ocupação do território e os seus impactos ambientais. As relações entre sistemas econômicos/regimes políticos e os elementos naturais que integram na paisagem geográfica. Os principais caracteres macroestruturais do espaço geográfico contemporâneo, com especial ênfase no espaço brasileiro e sua inserção no sistema global.			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
FERREIRA, Graça Maria Lemos. Geografia em Mapas . 5. ed. São Paulo: Moderna, 2014. ALMEIDA, Lúcia M. A.; RIGOLIN, Tércio B. Geografia : volume único. São Paulo: Ática, 2013. (Projeto Voaz).			

SANTOS, Milton. Técnica, espaço e tempo : globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: EdUSP, 2008.
Bibliografia Complementar
RODRIGUES, Rosicler Martins. Cidades brasileiras : do passado ao presente. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2013. ROLNIK, Raquel. Guerra dos lugares : a colonização da Terra e da moradia na era das finanças. São Paulo: Boitempo, 2015. SOUZA, Jessé. A elite do atraso : da escravidão à lava jato. São Paulo: Leya, 2017.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
História III	4º	24	36
Ementa			
Vida privada no modelo de capitalismo brasileiro em tempos de revolução sociocultural global: o apelo da vida na “cidade grande”. Vida privada e espaço público em tempos de capitalismo neoliberal e de “revoluções tecnológicas”: implicações socioculturais e econômicas da TV e da Internet. Projeto de investigação sobre história e memória local (individual e coletiva) e a construção de identidades. Interações entre história local e a história global na relação homem-natureza: o indivíduo e a coletividade ante a problemática ambiental.			
Orientações Metodológicas			
Análises críticas de textos; aulas expositivas dialogadas; discussões a partir da reprodução de filmes, documentários, músicas e outros meios; participação em seminários, debates e grupos de exposição temáticos; visitas técnicas a “lugares de memória” (monumentos, edifícios, cidades, bairros, museus etc.), produção textual individual e coletiva. Leitura e interpretação de fontes documentais históricas diversificadas, contrastando diferentes interpretações.			
Bibliografia Básica			
MONTEIRO, Ana Maria (et. al. orgs). Pesquisa Em Ensino de História : entre desafios epistemológicos e apostas políticas. Rio de Janeiro: Mauad/Faperj, 2014. MOTA, Carlos Guilherme; LOPES, Adriana. História do Brasil : uma interpretação. São Paulo: Senac-SP, 2008. STARLING, Heloisa; SCHWARCZ, Lilia M. Brasil : uma biografia. São Paulo: Companhia Das Letras, 2015.			
Bibliografia Complementar			
HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos : o breve século XX: 1914-1991. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. HOBSBAWM, Eric. Globalização, democracia e terrorismo . São Paulo: Companhia das letras, 2007. RUFINO, Joel dos Santos. Na rota dos tubarões : o tráfico negreiro e outras viagens. Rio de Janeiro: Pallas, 2008.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Inglês Instrumental II	4º	24	36
Ementa			
Estudo da estrutura de gêneros textuais e leitura de textos relacionados ao contexto social dos alunos e ao mundo do trabalho. Reconhecimento da tipologia, título (e subtítulo) de um texto. Reconhecimento de cognatos e estrangeirismos. Gerenciamento do conhecimento prévio. Inferenciação a partir do contexto. Seleção de informações. Levantamento e testagem de hipóteses. Níveis de leitura: scanning; skimming; leitura de tópicos centrais; leitura detalhada. Identificação de palavras-chave. Reconhecimento de elementos não verbais e multimodais. Desenvolvimento da habilidade de fazer anotações relevantes. Compreensão de coesão e coerência. Compreensão da função sociocultural de gêneros textuais (multimodais) autênticos, suas estruturas e organizações (por exemplo, letras de músicas, quadrinhos, notícias, currículo). Introdução à compreensão de gêneros autênticos orais e produção de diálogos simples. Mecanismos de coesão referencial. Flexão e formação de palavras. Reconhecimento de tempos verbais: <i>simple past</i> ; <i>past continuous</i> ; <i>present perfect</i> . Advérbios e locuções adverbiais associados ao passado.			
Orientações Metodológicas			
Leitura orientada de textos. Tarefas mediadas oralmente e por escrito. Aulas dialogadas. Atividades em grupo. Uso de recursos tecnológicos diversos, tais como vídeos. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período.			
Bibliografia Básica			

<p>Michaelis Dicionário Escolar Inglês: Inglês/Português - Português/Inglês. 3ª ed. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2016.</p> <p>MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2015.</p> <p>_____. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Cambridge, 2015.</p>
Bibliografia Complementar
<p>Cambridge dictionary of American English: for speakers of Portuguese. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.</p> <p>LISS, Rhonda; DAVIS, Jason. Effective academic writing 3. 2nd edition. New York: Oxford University Press, 2012.</p> <p>SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em Língua inglesa: uma abordagem instrumental. 2 ed. São Paulo: Disal Editora, 2010.</p>

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Língua Portuguesa e Literatura IV	4º	24	36
Ementa			
<p>Gêneros textuais do mundo do trabalho (projeto, plano de negócios, e outros a critério do docente). Introdução às estratégias de leitura e escrita para o ENEM. Tipo textual argumentativo. Período composto – continuação. Conectores. Parnasianismo e Modernismo. Literaturas africanas e suas relações com as literaturas brasileiras.</p>			
Orientações Metodológicas			
<p>Aulas expositivas para apresentação de tópicos teóricos. Leitura e análise de textos em diferentes gêneros textuais, guiadas tanto por docentes quanto por discentes. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período. Atividades de produção textual e de reescrita (coletiva e individual). Simulação de situações comunicativas reais, em grupos ou na turma.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernadete M. Língua portuguesa: produção de texto: interlocução e gêneros. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus).</p> <p>ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela Nogueira. Literatura: tempos, leitores e leituras. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2015. (Moderna Plus).</p> <p>FERNANDES, Andrea. Contos do mar sem fim. Rio de Janeiro: Pallas, 2010.</p>			
Bibliografia Complementar			
<p>BECHARA, Evanildo. Gramática fácil da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.</p> <p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Literatura Brasileira: em diálogo com outras literaturas e outras linguagens. 5. Ed. reform. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>DICIONÁRIO Houaiss da língua portuguesa: com a nova ortografia da língua portuguesa. São Paulo: Objetiva, 2009.</p>			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Matemática IV	4º	24	36
Ementa			
<p>Análise Combinatória: Princípio Fundamental da Contagem (P.F.C), Fatorial, Permutações, Combinações, Permutação com elementos repetidos. Probabilidade: Experimentos Aleatórios, Espaço Amostral, Evento, definição de probabilidade, probabilidade da união de dois eventos, probabilidade condicional, probabilidade da intersecção de dois eventos (Teorema da multiplicação e eventos independentes). Tópicos de Geometria Plana: Triângulos, Polígonos, Teorema de Thales, semelhança de triângulos, relações métricas no triângulo retângulo (Teorema de Pitágoras), Trigonometria no triângulo retângulo e área das principais figuras planas. Tópicos de Geometria Espacial: Poliedros, Prismas, Cilindros, Pirâmides, Cones e Esfera;</p>			
Orientações Metodológicas			
<p>Aulas expositivas, Pesquisas e Trabalhos individuais ou em grupo.</p>			
Bibliografia Básica			
<p>IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações. 9.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v. 2.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. 3.ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 2.</p> <p>PAIVA, Manoel. Matemática Paiva. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2015. v. 2.</p>			
Bibliografia Complementar			
<p>HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 5.</p>			

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 9.
 DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar**. 10. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 10.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Projeto Integrador	4º	24	36
Ementa			
Integração dos conteúdos teóricos e práticos das disciplinas do semestre, tendo como foco articulador o macrotema integrador “Projetos Profissionais e Sociais”. Metodologia de projetos. Definição dos temas dos projetos dos alunos. Orientação e acompanhamento do desenvolvimento dos projetos. Apresentação dos projetos.			
Orientações Metodológicas			
Estudos de caso; revisão bibliográfica; atividades em pequenos grupos; leituras e produções textuais; exercícios de elaboração de projetos; atividades extraclasse dirigidas.			
Bibliografia Básica			
DIMENSTEIN, G. O cidadão de papel : a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 2012 . VERGARA, S. C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração . 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016. SOARES, D. H. P. A escolha profissional : do jovem ao adulto. São Paulo: Summus, 2002.			
Bibliografia Complementar			
PINHEIRO, A.A.; SIANI, A.C.; QUENTAL, C.; GUILHERMINO, J.; HENRIQUES, M.G.; PIZZARRO, A.P.B. Metodologia para gerenciar projetos de pesquisa e desenvolvimento com foco em produtos: uma proposta . Revista de Administração Pública, Rio de Janeiro, n.03, 2006.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Psicologia Social e do Trabalho	4º	24	36
Ementa			
Subjetividade e trabalho: as relações entre trabalho, sociedade e subjetividade. Saúde mental e trabalho: a organização do trabalho e seus efeitos sobre a subjetividade, emoções e comportamento humanos. Assédio moral no trabalho. Relações interpessoais, grupos e equipes de trabalho. Instituições e relações de poder. Conflitos e comunicação. Planejamento de carreira.			
Orientações Metodológicas			
Atividades em pequenos grupos; estudos de casos; observação de situações de trabalho; reprodução de filmes e documentários; seminários; debates; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			
BOCK, A.M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologia : fácil. Editora Saraiva. LAPASSADE, G. Grupos, organizações e instituições . Petrópolis: Vozes, 2016. O LIVRO da psicologia. 2. ed. São Paulo: Ed. Globo, 2016.			
Bibliografia Complementar			
BOCK, A.M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias : uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva. GOULART, I.B. (org). Psicologia organizacional e do trabalho . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. TELES, Maria Luiza Silveira. O que é psicologia . 20. reimpr. São Paulo: Brasiliense, 2014.			

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Química IV	4º	24	36
Ementa			
Cálculos químicos. Aplicações dos cálculos químicos em problemas ambientais. Radioatividade. Usinas nucleares. Funções orgânicas. Drogas e medicamentos. Polímeros. Impactos ambientais decorrentes do consumismo.			
Orientações Metodológicas			
Aulas expositivas; reprodução de filmes e documentários; participação em seminários, estudo de casos, debates e grupos de exposição temáticos; produção textual individual e coletiva.			
Bibliografia Básica			

REIS, Marta. Química . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 2.
REIS, Marta. Química . 2. ed. São Paulo: Ática, 2016. v. 3.
BRUNI, Aline T. et al. Química . 3. ed. São Paulo: SM, 2016. v.3. (Ser protagonista).
Bibliografia Complementar
AMERICAN CHEMICAL SOCIETY et al. Química para um futuro sustentável . 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

Disciplina/Código	Semestre	Carga horária	Número de Aulas
Espanhol (Optativa)	4º	24	36
Ementa			
Compreensão escrita de gêneros textuais em espanhol do domínio da Administração. Introdução aos aspectos cognitivos da compreensão e leitura de textos. O processo de leitura como interação. Formas de tratamento. Articulação de argumentos. Uso de conectores discursivos. Vocabulário técnico específico da área de Administração.			
Orientações Metodológicas			
Leitura orientada de textos. Tarefas mediadas oralmente e por escrito. Aulas dialogadas. Atividades em grupo. Uso de recursos tecnológicos diversos, tais como vídeos. Interdisciplinaridade na escolha dos gêneros textuais a trabalhar, de acordo com o interesse das outras disciplinas do período.			
Bibliografia Básica			
GÓMEZ TÓRREGO, L. Gramática didáctica del español . 10ª ed. Madrid: SM, 2011.			
GONZÁLEZ HERMOSO, A. Conjugar es fácil . 11ª ed. Madrid: Edelsa, 2008.			
Señas. Diccionario para la Enseñanza de Español para Brasileños. São Paulo: Martins Fontes, 2010.			
Bibliografia Complementar			
FANJUL, A. (org.) Gramática de español paso a paso . São Paulo: Moderna, 2005.			
MASIP, V. Gramática española para brasileños . São Paulo: Parábola Editorial, 2010.			
REYES, G. Cómo escribir bien en español: manual de redacción . 2ª ed. Madrid: Arco Libros S.L., 1999.			

8.4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (Fluxograma de Disciplinas)



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO DE JANEIRO

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal do Rio de Janeiro - IFRJ
Pró-Reitoria de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - PROEN
Direção de Ensino - Campus Niterói

Curso FIC em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA - PROEJA

	1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	Disciplinas Optativas																																																												
1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Arte I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Arte I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Arte II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Arte II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Arte III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Arte III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Arte IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Arte IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: yellow;"><th colspan="3">Língua Espanhola</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Língua Espanhola			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P
Arte I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Arte II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Arte III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Arte IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Língua Espanhola																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Biologia I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Biologia I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Biologia II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Biologia II			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Biologia III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Biologia III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Educação Física IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Educação Física IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Biologia I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Biologia II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T / P																																																															
Biologia III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Educação Física IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Educação Física I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Educação Física I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Educação Física II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Educação Física II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Educação Física III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Educação Física III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Empreendedorismo</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Empreendedorismo			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Educação Física I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Educação Física II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Educação Física III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Empreendedorismo																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Filosofia I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Filosofia I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Física II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Física II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Física III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Física III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Filosofia II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Filosofia II			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T													
Filosofia I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Física II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Física III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Filosofia II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Física I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Física I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Fundamentos de Administração</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Fundamentos de Administração			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">História II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	História II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Física IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Física IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Física I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Fundamentos de Administração																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
História II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
Física IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Fundamentos de Administração</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Fundamentos de Administração			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Geografia I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Geografia I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Informática Aplicada II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Informática Aplicada II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Geografia II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Geografia II			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T													
Fundamentos de Administração																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Geografia I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Informática Aplicada II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Geografia II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">História I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	História I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Inglês Instrumental I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Inglês Instrumental I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">História III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	História III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T													
História I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
Inglês Instrumental I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
História III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Informática Aplicada I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Informática Aplicada I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Logística</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Logística			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Inglês Instrumental I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Inglês Instrumental I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T													
Informática Aplicada I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Logística																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
Inglês Instrumental I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
9	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Matemática II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Matemática II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Matemática II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Matemática II			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T													
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Matemática II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Matemática II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T / P																																																															
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Matemática I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Matemática I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Projeto Integrador II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Projeto Integrador II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Projeto Integrador III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Projeto Integrador III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Matemática IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Matemática IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Matemática I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Projeto Integrador II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Projeto Integrador III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Matemática IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
11	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Projeto Integrador I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Projeto Integrador I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Química II</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Química II			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Química III</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Química III			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Projeto Integrador IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Projeto Integrador IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Projeto Integrador I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Química II																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Química III																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Projeto Integrador IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
12	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Química I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Química I			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Sociologia I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Sociologia I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Rotinas Administrativas</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Rotinas Administrativas			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Psicologia Social e do Trabalho</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Psicologia Social e do Trabalho			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P													
Química I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T																																																															
Sociologia I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Rotinas Administrativas																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
Psicologia Social e do Trabalho																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Sociologia I</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>48</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T</td></tr> </table>	Sociologia I			CH	semanal	semestral		4	48	Atividades		T	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="3">Química IV</th></tr> <tr><td>CH</td><td>semanal</td><td>semestral</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="2">Atividades</td><td>T / P</td></tr> </table>	Química IV			CH	semanal	semestral		2	24	Atividades		T / P																																					
Sociologia I																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	4	48																																																															
Atividades		T																																																															
Química IV																																																																	
CH	semanal	semestral																																																															
	2	24																																																															
Atividades		T / P																																																															

CH	semanal	30	360
----	---------	----	-----

CH	semanal	30	360
----	---------	----	-----

CH	semanal	30	360
----	---------	----	-----

CH	semanal	30	360
----	---------	----	-----

Componentes Curriculares	Carga Horária
Disciplinas Obrigatórias	1440
Disciplinas Optativas	24
Estágio Supervisionado	72
Atividades Complementares	8
Total de horas do curso	1544

9. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Considerando o perfil dos alunos a serem formados, entende-se que os saberes por eles produzidos ao longo de suas trajetórias de vida devem ser legitimados e reconhecidos. Compreende-se que esses saberes são decorrentes de experiências em diversas dimensões da vida – cultural, profissional, social, política e histórica.

Nessa linha de pensamento, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aponta que “o conhecimento adquirido na Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação, para fins de prosseguimento ou conclusão de estudos” (Art. 41). O Parecer CNE/CEB nº 40/2004 ratifica essa possibilidade, ao estabelecer que, para fins de conclusão de estudos e obtenção do diploma de técnico:

(...) ficam os estabelecimentos de ensino da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica autorizados, nos termos do Artigo 41 da LDB, a avaliar e reconhecer competências profissionais anteriormente desenvolvidas, quer em outros cursos e programas de treinamento e desenvolvimento de pessoal, quer no próprio trabalho, tomando-se como referência o perfil profissional de conclusão e o plano de curso mantido pela instituição de ensino, bem como expedir e registrar os correspondentes diplomas de Técnico de nível médio, quando for o caso.

Com base nesses princípios legais, para fins de avaliação e reconhecimento de competências anteriormente desenvolvidas, visando ao prosseguimento dos estudos e a conclusão do curso, será aplicado o critério de aproveitamento mediante avaliação e validação, realizadas pela instituição, das competências desenvolvidas pelo aluno, constatada a equivalência com as competências de formação definidas no Plano de Curso.

A fim de atender aos critérios estabelecidos no Projeto Político Institucional (PPI) do IFRJ, conforme citado anteriormente, as solicitações de estudos e experiências anteriores serão analisadas pela Direção de Ensino que, juntamente com a Coordenação de Curso e a Coordenação Técnico-Pedagógica, deliberarão a favor ou contra a pertinência da solicitação. Além disso, a instituição promoverá o aproveitamento de conhecimentos e experiências extraescolares dos educandos, desde que relacionados ao perfil profissional estabelecido para o curso.

10. CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O presente projeto entende a avaliação a partir de uma perspectiva diagnóstica e formativa, primando por um processo de ensino-aprendizagem dinâmico e significativo que contribua, efetivamente, para a formação integral dos discentes. Nesse sentido, de acordo com Luckesi (2008, p.118), é importante ressaltar dois aspectos que garantirão a implementação da avaliação diagnóstica no presente projeto. O primeiro diz respeito ao comprometimento com uma ação pedagógica crítica e coerente, que vise a integrar os conteúdos disciplinares à realidade sociocultural dos discentes, consoante a um trabalho pautado na transversalidade e na interdisciplinaridade. O segundo refere-se à construção coletiva de práticas de avaliação contínuas e cumulativas que permitam um encaminhamento político e decisório a favor da competência de todos para a participação democrática da vida social.

Dessa forma, o Curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia (IFRJ) *campus* Niterói, procederá a avaliação do processo ensino-aprendizagem dos discentes pautada nos critérios de assiduidade e aproveitamento de estudos, de acordo com as Diretrizes do IFRJ para cursos de Educação de Jovens e Adultos, preconizados na Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. E, ainda, em consonância com as especificidades da modalidade EJA, será observada a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, ao aplicar instrumentos de verificação da aprendizagem que permitam:

- O redimensionamento da prática pedagógica, a fim de identificar novas metas, objetivos e procedimentos metodológicos a serem adotados;
- As adaptações curriculares contextualizadas às especificidades e necessidades socioculturais dos discentes;
- A reorientação do processo de recuperação paralela;
- A integração e o ajustamento psicossocial dos discentes;
- Uma discussão crítica e democrática de novas estratégias que privilegiem o trabalho interdisciplinar.

Desse modo, as atividades avaliativas serão planejadas de forma integrada pelo colegiado de curso a cada semestre, abrangendo tanto atividades avaliativas específicas de cada disciplina como, e prioritariamente, processos avaliativos integrados por meio dos projetos integradores, atendendo à perspectiva pedagógica do curso, orientada pela perspectiva teórica e metodológica do currículo integrado, da aprendizagem por projetos e da educação popular. A aprovação ou retenção será definida nos Conselhos de Classe, sendo considerado o processo de avaliação como global, em acordo com o Art. 21 das Diretrizes Institucionais da Organização Didático-Pedagógica e Administrativa da EJA no IFRJ (Resolução IFRJ/CONSUP nº 11 de 23 de fevereiro de 2021)

No que diz respeito à recuperação de estudos, ocorrerá de forma paralela, atendendo ao disposto no Art. 20 das referidas diretrizes da EJA no IFRJ: “a oferta será fora da carga horária das disciplinas e oferecida aos estudantes que apresentarem dificuldades, tão logo sejam diagnosticadas”. As atividades de recuperação serão desenvolvidas de acordo com as especificidades de cada disciplina e dos projetos integradores e serão adaptadas conforme as necessidades de cada sujeito da EJA.

11. PROGRESSÃO PARCIAL

Em sendo avaliado no Conselho de Classe a retenção em alguma disciplina específica, por não atendimento à frequência ou às atividades avaliativas previstas, o estudante terá o direito à progressão parcial conforme regulamento institucional. Ele poderá frequentar, por meio da dependência, a(s) disciplina(s) em que ficou retido simultaneamente com o período imediatamente seguinte, dado que o plano de curso não prevê pré-requisitos.

A matrícula na disciplina em dependência será realizada em turmas regulares do curso ou em turmas abertas extraordinariamente. Em caso de turmas abertas extraordinariamente, poderá ser utilizado um plano de trabalho elaborado pela coordenação de curso/área do conhecimento, com o acompanhamento da Diretoria de Ensino do *campus* e considerando o previsto no programa de ensino.

O educando em progressão parcial poderá matricular-se no estágio curricular supervisionado. Já a conclusão do curso ficará subordinada à aprovação em todas as dependências.

12. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS

Ao término do curso, com a aprovação em todas as disciplinas, será conferido ao discente o Certificado de Conclusão do Curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo, mais o histórico escolar acadêmico onde constará a conclusão do Ensino Médio integrado a essa qualificação.

13. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

Tabela 08 – PERFIL DOCENTE							
	Perfil Docente	Área de Atuação	Disciplinas do curso que vai ministrar	H/A da disciplina	H/A total no curso	H/A do docente no campus	Nome
1	Graduação em Química (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Química)	Ciências Exatas e da Terra / Química	Química I a IV	8	4	12	Adriana Lau Silva Martins
2	Graduação em Administração ou Ciências Econômicas ou Engenharia da Produção ou Gestão da Produção ou Processos Gerenciais	Engenharias / Engenharia de Produção	Fundamentos de Administração I e II; Logística; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo, Projeto Integrador I a IV	16	4	14	Ana Carla Souza Gomes dos Santos
3	Graduação em Administração ou Ciências Econômicas ou Engenharia da Produção ou Gestão da Produção ou Processos Gerenciais	Engenharias / Engenharia de Produção	Fundamentos de Administração I e II; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo, Projeto Integrador I a IV	16	2	14	Ana Carolina Sales
4	Graduação em História (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em História)	Ciências Humanas / História	História I a III	8	4	12	André Souza Brito
5	Graduação em Computação ou Ciência da Computação ou Informática ou Sistemas de Informação ou graduação em Curso Superior de Tecnologia do Eixo de Informação e Comunicação.	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II	4	1	17	Alexandre Domingues Gonçalves

6	Graduação em História ou História da Arte	Linguística, Letras e Artes / Artes	Artes I a III e Projeto Integrador I a IV	14	3	8	Andrea Rizzotto Falcão
7	Graduação em Biologia ou ciências Biológicas (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Biologia)	Ciências Biológicas / Biologia Geral	Biologia I a III	8	4	14	Andreia Maria da Anunciação Gomes
8	Graduação em Administração ou Ciências Econômicas ou Engenharia da Produção ou Gestão da Produção ou Processos Gerenciais	Ciências Sociais Aplicadas / Economia	Fundamentos de Administração I e II; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo, Projeto Integrador I a IV	16	2	12	Bruno Silva de Moraes Gomes
9	Graduação em Letras com habilitação em Português e Literatura (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Português e Literatura)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV	10	2	16	Carmen Elena das Chagas
10	Graduação em Matemática (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Matemática)	Ciências Exatas e da Terra / Matemática; Probabilidade e Estatística	Matemática I a IV	10	2	14	Davi Pereira Fortes Araújo
11	Graduação em Psicologia, e Pós-Graduação lato sensu em Psicologia Organizacional e/ou do Trabalho ou Pós-Graduação stricto sensu em Administração ou Psicologia	Ciências Humanas / Psicologia	Psicologia Social e do Trabalho e Projeto Integrador I a IV	2	2	11	Etiane Araldi
12	Graduação em Química (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Química)	Ciências Exatas e da Terra / Química	Química I a IV	8	4	12	Eudes Pereira de Souza Junior
13	Graduação em História (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em História)	Ciências Humanas / História	História I a III	8	4	12	Evelyn Morgan Monteiro
14	Graduação em Letras com habilitação em Português e Espanhol (Licenciatura ou Bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Português e Espanhol)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV	10	4	16	Felipe Diogo De Oliveira

15	Graduação em Sociologia ou Ciências Sociais (licenciatura ou bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Sociologia)	Ciências Humanas / Sociologia	Sociologia I e II	8	4	22	Fernanda Deborah Barbosa Lima
16	Graduação em Física (Licenciatura ou Bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Física)	Ciências Exatas e da Terra / Física	Física I a III	8	4	8	Fernando Machado Matias
17	Graduação em Artes ou História da Arte ou Artes Visuais	Linguística, Letras e Artes / Artes	Artes I a III	6	3	8	Giuliano Djahjah bonorandi
18	Graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Português e Inglês)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I e II	14	4	16	Heloise Vasconcellos Gomes Thompson
19	Graduação em Computação ou Ciência da Computação ou Informática ou Sistemas de Informação ou graduação em Curso Superior de Tecnologia do Eixo de Informação e Comunicação.	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II	4	1	17	Hélio Jeronimo Junior
20	Graduação em Matemática (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Matemática)	Ciências Exatas e da Terra / Matemática; Probabilidade e Estatística	Matemática I a IV	10	4	14	Isabel Cristina Pereira dos Santos Coelho
21	Graduação em Matemática (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Matemática)	Ciências Exatas e da Terra / Matemática; Probabilidade e Estatística	Matemática I a IV	10	2	14	José Marcelo Velloso de Oliveira
22	Graduação em Administração ou Ciências Econômicas ou Engenharia da Produção ou Gestão da Produção ou Processos Gerenciais	Engenharias / Engenharia de Produção	Logística, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo, Projeto Integrador I a IV	16	2	12	Juliana Benício
23	Graduação em Letras com habilitação em Inglês (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Inglês)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Inglês I e II	4	4	16	Luciana de Freitas Bernardo

24	Graduação em Administração ou Ciências Econômicas ou Engenharia da Produção ou Gestão da Produção ou Processos Gerenciais	Ciências Sociais Aplicadas / Administração	Fundamentos de Administração I e II, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo, Projeto Integrador I a IV	16	4	12	Ligia Scarpa Bensadon
25	Graduação em Computação ou Ciência da Computação ou Informática ou Sistemas de Informação ou graduação em Curso Superior de Tecnologia do Eixo de Informação e Comunicação.	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II	4	1	17	Luiz Felipe Silva Oliveira
26	Graduação em Geografia (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Geografia)	Ciências Sociais Aplicadas	Geografia I a III	8	4	24	Marcelo Japiassu Ramos
27	Graduação em Física (Licenciatura ou Bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Física)	Ciências Exatas e da Terra / Física	Física I e III	8	2	10	Mariana Faria Brito Francisquini
28	Graduação em Filosofia (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Filosofia)	Ciências Humanas / Filosofia	Filosofia I a II	8	4	10	Mariana Spacek Alvim
29	Graduação em Filosofia (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Filosofia)	Ciências Humanas / Filosofia	Filosofia I e II	8	4	12	Mariângela Areal Guimarães
30	Graduação em Comunicação Social com habilitação em Publicidade	Ciências Sociais Aplicadas / Comunicação	Fundamentos de Administração I e II, Empreendedorismo	6	2	12	Milla Benicio Ribeiro de Almeida Câmara
31	Graduação em Biologia ou ciências Biológicas (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Biologia)	Ciências Biológicas / Biologia Geral	Biologia I a III	8	4	14	Pedro Henrique de Almeida Silva

32	Graduação em Administração ou Administração Pública ou Gestão Pública	Ciências Sociais Aplicadas / Administração	Fundamentos de Administração I e II, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo	8	2	16	Raphaela Reis Conceição Castro Silva
33	Graduação em Computação ou Ciência da Computação ou Informática ou Sistemas de Informação ou graduação em Curso Superior de Tecnologia do Eixo de Informação e Comunicação	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II	4	1	17	Renato dos Santos da Costa
34	Graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Português e Inglês)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I a II	14	2	16	Suelen Gonçalves Vasconcellos
35	Graduação em Educação Física (licenciatura com formação pedagógica em Educação Física)	Ciências da Saúde / Educação Física	Educação Física I a III	8	2	20	Tauan Nunes Maia
36	Graduação em Física (Licenciatura ou Bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Física)	Ciências Exatas e da Terra / Física	Física I a IV	8	2	8	Thiago Correa Lacerda
37	Graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Português e Inglês)	Linguística, Letras e Artes / Letras – Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I a II	14	2	16	Vanessa Moreno Mota
38	Graduação em Matemática (licenciatura ou bacharelado com formação pedagógica em Matemática)	Ciências Exatas e da Terra / Matemática; Probabilidade e Estatística	Matemática I a IV	10	2	14	Weverton Magno Ferreira Castro
39	Graduação em Geografia (licenciatura ou bacharelado com Curso de Formação Pedagógica em Geografia)	Ciências Humanas / Geografia	Geografia I a II	8	4	12	Docente a ser recebido no BIRE (em andamento)
	Graduação em Educação Física (licenciatura com formação pedagógica em Educação Física)	Ciências da Saúde / Educação Física	Educação Física I a III	8	6	10	Docente a ser concursado

40	Graduação em Sociologia ou Ciências Sociais (licenciatura ou bacharelado com curso de Formação Pedagógica em Sociologia)	Ciências Humanas / Sociologia	Sociologia I e II	8	4	12	Docente a ser recebido no BIRE (em andamento)
----	--	-------------------------------	-------------------	---	---	----	---

Do total de 36 docentes no quadro temos a seguinte configuração:

Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
0	2	17	17

TABELA 09 - DOCENTES E TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS NO CURSO					
DOCENTE	CARGA HORÁRIA	TITULAÇÃO	VÍNCULO-EMPREGATÍCIO	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	DISCIPLINA
ADRIANA LAU SILVA MARTINS	40h	Doutorado	Substituto	Dr. em Tecnologia de Processos Químicos e Bioquímicos	Química I a III
ANA CARLA SOUZA GOMES DOS SANTOS	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Engenharia de Produção	Fundamentos de Administração I e II; Logística; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo
ANA CAROLINA SALES	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Administração	Fundamentos de Administração I e II; Logística; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo
ANDRÉ SOUZA BRITO	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dr. em História	História I a III

ALEXANDRE DOMINGUES GONÇALVES	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dr. em Computação	Informática Aplicada I e II
ANDREA RIZZOTTO FALCÃO	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em História da Arte	Artes I a III e Projeto Integrador
ANDREIA MARIA DA ANUNCIÇÃO GOMES	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Biologia	Biologia I a III
BRUNO SILVA DE MORAES GOMES	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dr. em Economia	Fundamentos de Administração I e II; Logística; Rotinas Administrativas; Empreendedorismo
CARMEN ELENA DAS CHAGAS	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Estudos de Linguagem	Língua Portuguesa e Literatura I a IV
DAVI PEREIRA FORTES ARAÚJO	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Matemática	Matemática I a IV
ETIANE ARALDI	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Psicologia	Psicologia Social e do Trabalho
EUDES PEREIRA DE SOUZA JÚNIOR	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Metrologia e Gestão da Qualidade	Química I a III
EVELYN MORGAN MONTEIRO	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em História, Política e Bens Culturais	História I a III
FELIPE DIOGO DE OLIVEIRA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Linguística	Língua Portuguesa e Literatura I a IV
FERNANDA DEBORAH BARBOSA LIMA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Antropologia	Sociologia I a II
FERNANDO MACHADO MATIAS	40h DE	Especialização	Efetivo	Esp. em Engenharia Metalúrgica e de Materiais	Física I a IV

GIULIANO DJAHJAH BONORANDI	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dr. em Comunicação e Cultura	Artes I a III
HELOISE VASCONCELLOS GOMES THOMPSON	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Letras Vernáculas - Língua Portuguesa	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I e II
HÉLVIO JERONIMO JUNIOR	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Engenharia de Produção	Informática Aplicada I e II
ISABEL CRISTINA PEREIRA DOS SANTOS COELHO	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Educação Matemática	Matemática I a IV
JOSÉ MARCELO VELLOSO DE OLIVEIRA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Matemática	Matemática I a IV
JULIANA BENICIO	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Engenharia de Produção	Fundamentos de Administração I e II, Logística, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo, Projeto Integrador
LUCIANA DE FREITAS BERNARDO	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Estudos da Linguagem	Inglês I e II
LÍGIA SCARPA BENSADON	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em Ciências Sociais	Fundamentos de Administração I e II, Logística, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo, Projeto Integrador
LUIZ FELIPE SILVA OLIVEIRA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II
MARCELO JAPIASSU RAMOS	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Geografia	Geografia I a III

MARIANA FARIA BRITO FRANCISQUINI	40h DE	Doutorado	Efetivo	Ma. em Física	Física I a IV
MILLA BENICIO RIBEIRO DE ALMEIDA CÂMARA	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Comunicação Social	Fundamentos de Administração I e II, Empreendedorismo
MARIANA SPACEK ALVIM	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Filosofia	Filosofia I a II
MARIÂNGELA AREAL GUIMARÃES	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Filosofia	Filosofia I a II
PEDRO HENRIQUE DE ALMEIDA SILVA	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dr. Em Biologia Marinha	Biologia I a III
RAPHAELA REIS CONCEIÇÃO CASTRO SILVA	40h DE	Doutorado	Efetivo	Dra. em Administração	Fundamentos de Administração I e II, Logística, Rotinas Administrativas, Empreendedorismo
RENATO DOS SANTOS DA COSTA	40h	Especialização	Efetivo	Especialista em Ciência da Computação	Informática Aplicada I e II
SUELEN GONÇALVES VASCONCELLOS	40h DE	Mestrado	Efetivo	Ma. em estudos de literatura	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I e II
TAUAN NUNES MAIA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Educação Física	Educação Física I a IV
THIAGO CORREA LACERDA	40h DE	Doutorado	Efetivo	Doutorado em Física	Física I a IV
WEVERTON MAGNO FERREIRA CASTRO	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. em Matemática	Matemática I a IV
VANESSA MORENO MOTA	40h DE	Mestrado	Efetivo	Me. Interdisciplinar em Linguística Aplicada	Língua Portuguesa e Literatura I a IV, Inglês I e II

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	CARGA HORÁRIA	TITULAÇÃO	VÍNCULO-EMPREGATÍCIO	FORMAÇÃO	SETOR
CARLOS HILTON CRUZ CARVALHO	40 h	Mestrado	Efetivo	Me. em Saúde	COTP
DANIELE OLIVEIRA FERREIRA	40 h	Graduação	Efetivo	Bela. em Ciências Sociais com ênfase em Política e Produção Cultural.	BIBLIOTECA
DÉBORA ELENA SPERANZA DO NASCIMENTO	40 h	Graduação	Efetivo	Bela. em Biblioteconomia	BIBLIOTECA
FÁTIMA HELENA MARTINS DE OLIVEIRA	40 h	Graduação	Efetivo	Bela. em Direito	DIREÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO
ISIS PONTES VILLA DE CARVALHO	40 h	Mestrado	Efetivo	Ma. em Serviço Social E Desenvolvimento Regional	COTP
KARINE BORGES CARIELLO	40 h	Graduação	Efetivo	Bela. em Biblioteconomia	BIBLIOTECA
KÁTIA ARRUDA DIAS	40 h	Mestrado	Efetivo	Esp. em Pedagogia	COTP
KÊILA PIROVANI DA SILVA FREITAS	40 h	Mestrado	Efetivo	Ma. em Políticas Sociais	DIREÇÃO DE ENSINO/ SECRETARIA ACADÊMICA
LIVIA DI RENNA VIANNA BRUM	40 h	Mestrado	Efetivo	Ma. em Saúde Coletiva	COTP
MARIANA PACHECO PEREIRA	40 h	Graduação	Efetivo	Bela. em Biblioteconomia	BIBLIOTECA
MAXWELL DE LIMA	40 h	Especialização	Efetivo	Esp. em Gerenciamento de Projetos	CSTI

MICHELLE DE OLIVEIRA ABRAÃO	40 h	Especialização	Efetivo	Esp. em Planejamento, Implementação e Gestão da Educação à Distância	COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
ROGÉRIO KLEM VARGAS	40 h	Especialização	Efetivo	Esp. em Gestão Avançada Do Varejo Farmacêutico	PROTOCOLO/COGP
TATIANA LEITE DA SILVA	40 h	Doutorado	Efetivo	Dra. Em Educação	SECRETARIA ACADÊMICA
VALDINÉIA GOMES DAS CHAGAS	40 h	Especialização	Efetivo	Esp. em Saúde Coletiva	SECRETARIA ACADÊMICA

14. AMBIENTES EDUCACIONAIS

Seguindo as orientações preconizadas pelo MEC e visando a atender um padrão de qualidade, a instituição ofertante deverá cumprir com um conjunto de exigências, a fim de garantir o desenvolvimento de suas atividades, de modo a permitir a sólida formação profissional dos alunos ingressantes. O quadro a seguir apresenta a estrutura física que contempla o bom funcionamento do Curso de Formação Inicial em Assistente Administrativo Integrado ao Ensino Médio na Modalidade EJA, presencial, do *campus* Niterói.

O *campus* apresenta infraestrutura que viabilizará o acesso aos mesmos locais e tecnologias para as pessoas com ou sem necessidades especiais, sem restrição ou exclusão. A eliminação das barreiras perpassa pelas rampas de acesso ao andar superior do prédio, cabines individuais com acessibilidade à cadeira de rodas nos banheiros feminino e masculino e outros equipamentos necessários à adaptação e locomoção dos nossos alunos.

TABELA 09 – AMBIENTES EDUCACIONAIS

Tipo de Ambiente	Finalidade	Período	Quantidade	Recursos Específicos	Disponibilidade	Complemento
Salas de Aula	Utilização diária	Todos os dias do curso	4	Todas as salas de aula do <i>campus</i> são climatizadas e equipadas com quadro branco ou em vidro temperado, mesa para professor tela para projeção, armário, computador, TV 75” ou projetor multimídia e 38 carteiras.	12 salas	
Laboratório de Informática	Utilização diária para aulas e utilização dos alunos	Quando solicitado pelos professores	37 computadores com acesso à internet	Laboratório climatizado, com 37 computadores, armário, mesa para professor, lousa em vidro temperado	Laboratório com softwares básicos disponíveis.	

Co-working	Viabilizar experiências voltadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e ao desenvolvimento de atividades, programas e projetos da área de administração, com ênfase no empreendedorismo e outras atividades administrativas.	Quando solicitado pelos professores	01	Sala climatizada, com salas de reuniões integradas, mobiliada com TVs e equipada com mesas e cadeiras dispostas em formato de escritório, com notebooks disponíveis aos usuários.	01	
Laboratório de Línguas	Viabilizar experiências voltadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e ao desenvolvimento de atividades, programas e projetos referentes ao uso de línguas em contextos comunicativos específicos	Quando solicitado pelos professores	01	sala climatizada e equipada com lousa em vidro temperado, armário, mesa para professor, computador, TV 75" 38 carteiras, estantes para livros.	01	
Laboratório de Robótica e Prototipação	Viabilizar experiências voltadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e ao desenvolvimento de atividades, programas e projetos referentes a prototipação e Robótica	Quando solicitado pelos professores	01	Laboratório climatizado, com 09 bancadas, computadores, armário, mesa para professor, lousa em vidro temperado, kits para montagem de robôs e outros acessórios de automação.	01	

Laboratório de Jogos Digitais	Viabilizar experiências voltadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e ao desenvolvimento de atividades, programas e projetos referentes a programação de jogos digitais	Quando solicitado pelos professores	37 computadores com acesso à internet	Laboratório climatizado, com 37 computadores, armário, mesa para professor, lousa em vidro temperado	Laboratório com softwares básicos disponíveis e com softwares específicos para jogos e aplicativos	
-------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Obs.: Laboratórios de Física, Química e Biologia disponíveis para o uso, mas aguardam equipamentos específicos das áreas.

15. INFRAESTRUTURA

TABELA 10 – INFRAESTRUTURA						
Ambientes/serviços	Disponibilidade no <i>Campus</i>	Recurso materiais (principais recursos específicos do ambiente)	Técnicos Administrativos	Atende às necessidades para o curso? (sim/não/parcialmente)	Previsão de Adequação (Mês/ano)	
Biblioteca	Sim	Livros nas áreas de linguagens, ciências humanas, matemática e ciências da natureza, além das disciplinas técnicas	- 01 Bibliotecária - 03 Auxiliares de biblioteca	Sim		
Biblioteca: Acesso direto do estudante ao acervo	Sim			Sim		
Biblioteca: Ambiente específico para estudo em grupo na biblioteca	Sim			Sim		
Auditório	Sim	Possui 150 lugares e recursos de áudio e vídeo	-	Sim		
Sala de professores	Sim	Cadeiras, mesas e computadores	-	Sim		
Secretaria Acadêmica	Sim	Mesa, cadeiras, armários e dois computadores	01 Técnico em Secretariado, 02 TAEs	Sim		
Pátios de convivência (lazer/espço livre)	Sim	Área externa do Prédio e o primeiro piso do prédio	-	Sim		
Apoio psicopedagógico	Sim	Mesas, cadeiras e computadores	01 pedagoga 01 Tradutor e Intérprete de Ling. de Sinais 01 Assistente Social	Sim		

Monitoria	A ser implantado	-	-	-	De acordo com disponibilidade orçamentária
Apoio técnico aos laboratórios	A ser implantado	-	-	Não	Laboratórios aguardam equipamentos e o <i>campus</i> não possui Técnicos disponíveis nos Laboratórios
Serviço médico e odontológico	A ser implantado	-	-	Não	O processo de implantação do SERSA está condicionado a chegada de equipe técnica e aquisição de equipamentos na área de saúde.
Comissão de curso técnico					
Andrea Rizzotto Falcão			José Marcelo Velloso De Oliveira		
Heloise Vasconcellos Gomes Thompson			Karine Borges Cariello		
Bruno Silva de Moraes Gomes			Lígia Scarpa Bensadon		
Etiane Araldi			Tauan Nunes Maia		
De Acordo					
Niterói, 23/09/2021					
 Eudes Pereira de Souza Junior Diretor Geral de Implantação					
Eudes Pereira de Souza Junior Diretor Geral IFRJ – Campus Niterói Matricula SIAPE: 1152472					

16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20/12/1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. **Lei nº 11.892, de 29/12/2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. **Lei nº 13.415/2017.** Altera as leis nº 9.394/96 e 11.4494/07, revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

_____. **Decreto nº 5.154 de 23/07/2004.** Regulamenta o parágrafo 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394 DE 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências. Brasília/DF:2004.

_____. **Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010.** Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em 01 de junho de 2016.

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV) Projeto de Apoio à Revisão do Plano Diretor de Desenvolvimento Urbano (PDDU) do Município de Niterói, 2015. Disponível em: <http://urbanismo.niteroi.rj.gov.br/wp-content/uploads/2015/10/diagnostico-tecnico-volume-2-3.pdf> (acesso em dezembro de 2016)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 25a Ed. 1996.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CEB nº 01/2005.** Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5.154/2004. Brasília/DF: 2005.

_____. **Resolução nº 2/2012.** Define as diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Médio.

_____. **Resolução nº 4, 13/2010.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

_____. **Resolução CNE/CEB nº 06/2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília/DF: 2012.

_____. **Resolução CNE/CEB nº 01/2014.** Define critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília/DF: 2014.

_____. **Parecer CNE/CEB nº 11/2000.** Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília/DF: 2011.

_____. **Parecer CNE/CEB nº 39/2004.** Trata da aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio. Brasília/DF: 2004.

_____. **Parecer CNE/CEB nº 11/2008.** Trata da proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília/DF: 2008.

_____. Presidência da República. **Decreto Federal nº 5.840 de 13 de julho de 2006.** Institui o PROEJA no Território Nacional. Brasília. Disponível em: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2006>> acesso em 15 de março de 2006.

GASPARONI, C. L. **Aprendizagem por projetos e iniciação científica:** a uma educação popular e humanizadora. In: Retratos da Escola, v.11, n.20, p.265-276, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS (IFNMG – *Campus Almenara*). **Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFNMG.** Almenara/MG: 2012.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (IFRJ). **Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFRJ.** Rio de Janeiro/RJ: julho de 2009.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN). **Projeto Pedagógico do curso Técnico de Nível Médio em Administração.** Rio Grande do Norte: março de 2012.

MEC/SETEC. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens de Adultos. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf (Acesso em 04/12/2017). Brasília/DF: 2007.

MEC/SETEC. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.** Disponível em: www.mec.gov.br (Acesso em 26/09/2016). Brasília/DF: 2008.

MEC/SETEC. **Guia PRONATEC de Cursos FIC.** Brasília/DF: 2016.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 19 ed. – São Paulo: Cortez, 2008.

PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez. 2010.

SAUL, Ana Maria. Uma prática docente inspirada no “jeito de ser docente” de Paulo Freire. In: **Rizoma freireano**, n. 12. Espanha: Instituto Paulo Freire de España, 2012.

APÊNDICE

UMA METODOLOGIA PARTICIPATIVA DE ELABORAÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO INTEGRADO

O currículo apresentado no presente Plano de Curso foi fruto de um amplo processo de articulação da comunidade interna e externa do IFRJ *Campus* Niterói, conduzido com o intuito de ativar a rede de atores que atuam na EJA no município e garantir a viabilidade de sua implementação, considerando os inúmeros desafios que sempre acompanham as ofertas de cursos nessa modalidade.

A comissão responsável pela sua elaboração trabalhou em conjunto com atores do território que possuem expertise no assunto, como o Núcleo de Estudos e Documentação em EJA (NEDEJA) da UFF, pesquisadores da Faculdade de Formação de Professores da UERJ em São Gonçalo, gestores da Coordenação Municipal de EJA de Niterói, bem como o Fórum de EJA do IFRJ. Durante todo o ano de 2018 foi ofertada, em parceria com essas instituições, a ação de extensão “PROEJA Em Debate”, que reuniu pesquisadores de diferentes partes do Brasil e internacionais em ciclos de debates sobre pesquisas desenvolvidas na articulação entre educação profissional e EJA.

No processo de construção do Plano de Curso propriamente dito, a comissão também buscou deslocar-se do lugar de quem formula o currículo e o apresenta à comunidade, para o de quem articula os atores para a sua formulação. Nesse sentido, a dimensão metodológica de como se faz um currículo ganhou relevância e buscou-se de fato trabalhar na lógica, tão preconizada para a Educação Profissional e Tecnológica, de construção de um currículo integrado. A experiência seguiu as diretrizes apresentadas no documento base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) para o Ensino Médio, pautadas pela construção de um projeto político-pedagógico integrado, compreendido como “integração epistemológica de conteúdos, de metodologias e de práticas educativas” (BRASIL, 2007, p.41).

Nesse sentido, adotamos alguns conceitos como centrais na proposição da presente proposta de currículo integrado, quais sejam: participação, democracia, educação popular, interdisciplinaridade e aprendizagem por projetos. Isso porque a inclusão dos sujeitos da EJA nas políticas de integração da Educação Básica com a Educação Profissional passa necessariamente pela afirmação de uma escola democrática e inclusiva, que saiba acolher a diversidade e as peculiaridades da experiência de cidadãos que vivenciaram trajetórias de vida marcadas pelo fracasso escolar e a exclusão social.

Ou seja, educar envolve uma relação política entre sujeitos empenhados na construção de si e do mundo, o que passa imprescindivelmente por estabelecer uma escola democrática e por compreender quem são esses sujeitos que entram na escola. Tal proposta orienta-se também pelo modo de ser e fazer freireanos (FREIRE, 1996), no sentido de ter como central certos princípios na relação docente-discente, como “o respeito ao educando, a dialogicidade, a importância de partir do conhecimento dos educandos/as no processo de ensino aprendizagem, a defesa da autoridade do professor e não do autoritarismo, a politicidade da educação e, em especial, a seleção de conteúdos significativos na escola (SAUL, 2012, p. 3).

Ressalta-se que a proposta de uma escola democrática, pública e popular não será feita sem a participação de todo o conjunto da comunidade escolar, em especial dos educandos. Isso passa pelas relações que se estabelecem dentro e fora da sala de aula, dentro e fora dos muros da escola. Ou seja, preza-se pela coerência entre meios e fins da prática escolar: se o que se pretende é uma formação humano-histórica, a prática

educacional requer uma relação democrática e uma autoridade que seja também democrática, o que necessariamente passa por uma concepção de educação que se inscreve no seu ato de gestão, como adequação dos seus meios e mediações com base no diálogo e na construção coletiva (PARO, 2010).

Para dar conta desse desafio, foi desenvolvida uma metodologia participativa de formulação do currículo integrado, a qual tem obtido reconhecimento tanto no âmbito acadêmico como da prática profissional¹. As oficinas desenvolveram-se por meio do trabalho em pequenos grupos, articulando os docentes das disciplinas de cada Eixo do Ensino Médio e do componente profissional, e momentos de plenária para integração entre os eixos. Foi construído um instrumento que demandava aos docentes participantes das oficinas a construção coletiva de: objetivos de aprendizagem para o Eixo em cada semestre, conforme o macrotema integrador; elementos específicos a serem trabalhados em cada disciplina e áreas de integração entre as disciplinas. Seguem abaixo algumas imagens desse processo das oficinas:

¹ Essa experiência de uso de metodologias participativas para a elaboração do currículo integrado foi tomada como base no processo de readequação curricular da EJA do município de Niterói, além de ter sido publicada nos anais de um congresso internacional da área: ARALDI, E.; BENSADON, L.S.; FALCÃO, A.R. Metodologias participativas e currículo integrado na Educação de Jovens e Adultos. In: Anais do V Encontro Internacional de Alfabetização e EJA, Porto Alegre, 2018.

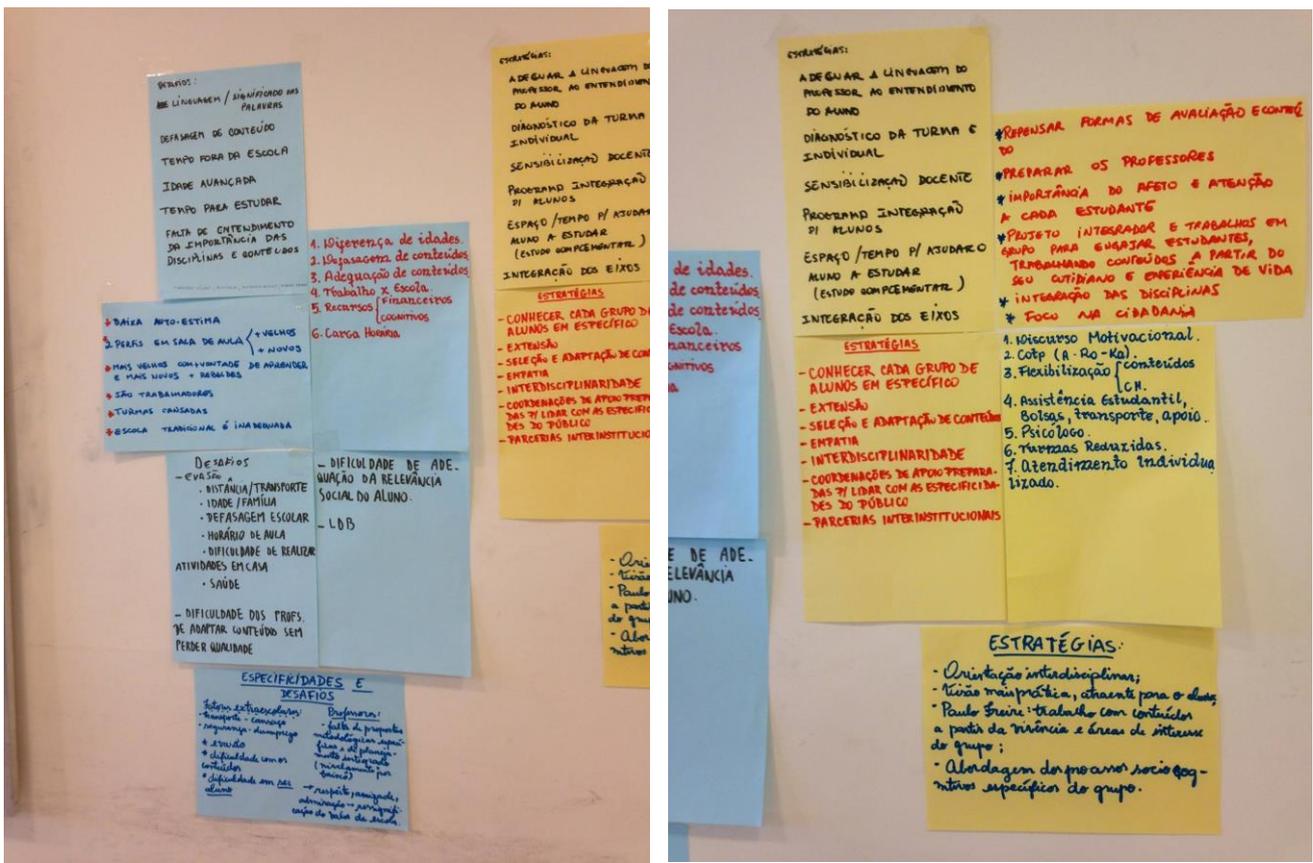


Figura 1 - Sensibilização coletiva sobre os principais desafios (em azul) e estratégias pedagógicas (em amarelo) para a modalidade EJA





Figura 2 - Trabalho em pequenos grupos por eixos do Ensino Médio para elaboração coletiva das ementas (envolvendo todos os docentes)

Desse modo, a elaboração das ementas foi feita coletivamente nas oficinas, bem como as decisões sobre a distribuição da carga horária. Foram ainda elencadas diversas áreas de integração entre disciplinas e eixos, a serem trabalhadas nos projetos integradores. Buscou-se, com essa proposta de elaboração participativa do currículo, disparar o processo de formação docente necessário ao pleno desenvolvimento da EJA, enquanto modo de fazer educação que considera as trajetórias de vida dos seus sujeitos. O aprofundamento do processo participativo das oficinas contribuiu de forma decisiva para a construção de um currículo integrado e tal processo será afirmado como o principal eixo metodológico da implementação do currículo. Ou seja, a continuidade do processo participativo disparado na elaboração do plano de curso será a metodologia por excelência para a sua implementação.

Seguem, nas próximas páginas, imagens das tabelas integradoras do currículo construídas ao final do processo, que explicitam de modo mais concreto a operacionalização desta proposta curricular, que abrangerá conhecimentos específicos de cada disciplina, articulação desses conhecimentos em áreas de integração entre disciplinas e eixos do Ensino Médio, tendo ainda a disciplina de projeto integrador como locus de articulação desses diferentes projetos integradores, em diálogo com o macrotema de cada semestre:

SEMESTRE 1 – Eu e meu cotidiano

EIXOS	DISCIPLINAS	EMENTAS	ÁREAS DE INTEGRAÇÃO
Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	Frações e números decimais; Razão e proporção ; Regra de três e proporcionalidade; Porcentagem; Função; Função afim: custo, lucro, receita.	Aplicações na vida diária dos assuntos discutidos em aula, transitando entre economia doméstica a composição e bem-estar do corpo humano . Ex. de atividade conjunta sobre educação financeira entre matemática e Fund Adm I. Ex. Relação entre metabolismo e corpo Ex. multiplicidade de significados do termo energia . Ex. Ed Física. Relação com calor , corpo, exercícios, Ex. relacionar proporção e genética
	Física	Medidas; Calor e temperatura ; Dilatação de sólidos e líquidos; Mudança de fase; Ondas.	
	Biologia	Bioenergia : célula, macromoléculas, metabolismo energético; Genética .	
	Química	Modelo atômico ; Tabela periódica; Ligação química ; Reações químicas; Soluções.	
Linguagens	Português e Literatura	Leitura: texto não verbal e verbal. Oralidade e escrita – contínuo. Tipos textuais: narração e descrição. Gêneros textuais: perfil em redes sociais, aplicativos de relacionamentos, crônicas narrativas. Intertextualidade . Denotação e conotação. Literatura: gêneros lírico, épico e narrativo – eu-lírico, foco narrativo. Poesia trovadoresca: cantigas (em contraponto com canções modernas). Variação linguística: diatópica e diastrática.	Desenvolver a capacidade de identificar e utilizar a multiplicidade das linguagens e códigos empregados em nosso cotidiano , estimulando seu desenvolvimento através de narrativas pessoais . Linguagem verbal e não verbal. Imaginação e expressão : linguagens artísticas e práticas expressivas. Autoria e subjetividade.
	Arte	Formas de sentir e perceber o mundo: o corpo e os sentidos. Percepção e expressão: linguagens não verbais. O homem e seus símbolos : práticas de expressão e representação; registro e imaginação: instrumentos e técnicas de representação visual e plástica. História da Arte como História da Cultura; a arte como fonte histórica. Princípios da linguagem audiovisual: imagens de si e do outro; memória e identidade.	
	Educação Física	Meu corpo em movimento : tipos de exercício físico; termorregulação; sistema circulatório ; sistema endócrino; alimentação	
Ciências Humanas	História	Tempo e história; Fontes históricas; Consciência histórica; História oral; O papel e o lugar do historiador; Memória e construção da identidade (individual e coletiva) ; Diversidade étnica e cultural; Visões de mundo, permanência e mudanças históricas; Consciência histórica	Perceber-se como sujeito que produz e reproduz valores por meio dos quais são instituídas práticas individuais, sociais, culturais e políticas.

	Filosofia	Racionalidade humana ; Princípios racionais; Modalidades da atividade racional; Sentidos de cultura; Cultura e natureza; Cultura e trabalho; Identidade (raça, classe e gênero); Identidade e alteridade ; Contexto e fundamentação ética dos direitos humanos	Ex. Relação entre filosofia e biologia sobre porque não podemos mais falar hoje sobre diferença de raça. Conhecimento desenvolvido quebrou paradigmas, em especial a exclusão social justificada pela biologia.
Projeto Integrador	<i>IDEIAS: Quem sou eu? Biografia e/ou Autorretrato e/ou Memorial</i> <i>Construção de Memorial da turma...</i> <i>Usar esse espaço para atividades complementares de integração específica, exemplo técnicas de estudo</i>		
Componente Profissional	Fund. Administração I	Funções Administrativas: Significados, experiências e formas do trabalho; tipos de vínculos de trabalho; desemprego e busca de trabalho; trabalho infantil; funções técnicas e profissões; divisão sexual do trabalho; Ações de Planejar/Organizar/Dirigir/Controlar; Áreas organizacionais; Economia doméstica e educação financeira (uso e aplicação do dinheiro, juros, organização financeira - consumo e poupança); saúde no trabalho.	Articular Informática com Eixo de Linguagens: escrita dos textos e apresentação nos editores de texto e de slide. Desenvolver atividades integradoras entre as disciplinas de Matemática e Fund. Adm I (economia doméstica) com palestras de educação financeira.
	Informática Aplicada I	Informática Básica aplicada à Administração: sistema operacionais, funções básicas, editor de texto, editor de slides, gerenciador de e-mails e ambiente virtual.	
OBSERVAÇÕES GERAIS: Linguagens e Ciências da Natureza e Matemática no campo da leitura e interpretação de enunciados (para todos os semestres). Ciências da Natureza e Matemática com Ciências Humanas: história e fundamentos dos conceitos e contextualização. Integração Biologia e Educação Física . Diálogo entre história e ciência , abordando episódios da história da ciência analisando-os e desmistificando-os. Integração entre Artes Integradas e História , a arqueologia e a questão das fontes históricas.			

SEMESTRE 2 – Sociedade, Território e Ambiente

EIXOS	DISCIPLINAS	EMENTAS	ÁREAS DE INTEGRAÇÃO
Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	Função quadrática; Custo, lucro e receita ; Sequências: P.A., P.G.; Função exponencial; Função logarítmica.	Energia e meio ambiente. Relação entre o conhecimento científico e os impactos ambientais. Compreensão das formas de energia utilizadas pelo ser humano. Integração com Componente Profissional.
	Física	Movimentos (MRU e MRUV); Relação com trânsito; Interpretação da velocidade média ; Força; Energia e potência.	
	Biologia	Diversidade biológica (sistemática); Evolução; Ecologia .	

	Química	Termoquímica ; Cinética química; Equilíbrio químico; Eletroquímica.	
Linguagens	Português e Literaturas	Varição linguística : diatópica e diacrônica. Léxico e aspectos morfológicos. Aspectos semânticos e pragmáticos da língua: contexto, co-texto, polissemia. História da formação da língua portuguesa.; o português no mundo. Literatura informativa. Arcadismo e Barroco. Tipos textuais: descrição, exposição e narração.	Desenvolver a capacidade de identificar e utilizar a multiplicidade das linguagens e códigos empregados em diversos contextos sociais e históricos . Textos dos viajantes – a carta de Caminha e as representações pictóricas. Diversidade linguístico-cultural do Brasil: a constituição da arte e da literatura do país X os modelos europeus. Integração com Fund. Adm II na escolha de gêneros textuais predominantemente descritivos e expositivos.
	Arte	A História da Arte em perspectiva crítica: memórias, identidade e diversidade cultural . Discursos hegemônicos e minorias: cultura popular e erudita. Linguagens e práticas expressivas: representações do espaço e do tempo; Arquitetura e Paisagem: as grandes expedições coloniais; grupos étnicos e seus universos simbólicos. Registros e museus etnográficos: nós e os outros. Práticas culturais tradicionais e contemporâneas: reprodução e invenção.	
	Ed. Física	Práticas corporais competitivas e cooperativas. Práticas corporais no cuidado com o outro . Resgate das manifestações culturais do Sapê.	
Ciências Humanas	Geografia	Grupos sociais e populações ; Movimentos populacionais; População economicamente ativa e desemprego; Indicadores econômicos; Sistemas econômicos e modelos de Estado; Questão agrária e questão urbana	Complementação na sequência entre as duas disciplinas. Integração com Língua Portuguesa e Literatura: variação linguística.
	Sociologia	Instituições sociais; Fato social, ação social e classe social; Desigualdade e exclusão social; Estado e relações de poder; Conflitos urbanos : violência e privatização do espaço público; Mapa da Violência: classe, raça e gênero	
Projeto Integrador	<i>IDEIAS: Cartografia Social. Conhecendo minha comunidade: mapa e pesquisa na localidade e de seu entorno. Pesquisa com diversos agentes que moram e trabalham na comunidade do Sapê.</i>		
Componente Profissional	Fund. Administração II	Breve histórico da administração no capitalismo; Conceito de organização: tipos e estruturas ; fluxos e processos administrativos; Rotinas administrativas básicas: fluxograma, formulários, organograma, cronogramas; tipos e usos de documentos; Sistemas; Práticas de sustentabilidade na gestão ; Redes sociais e econômicas.	Integração com Matemática
	Logística	Compras: cotações, requisições de compras, fornecedores, negociação de preços, elaborar pedidos e orçamentos, emissão de nota fiscal, elaboração de planilhas; Almojarifado: controle de estoque, solicitação de compras, inventário mensal;	

		layout; 5Rs (repensar, reutilizar, reciclar, recusar e reduzir)	
<p>OBSERVAÇÕES GERAIS: Projeto de integração entre Física, Ed. Física e Matemática utilizando o tema dos Esportes. Literatura informativa, ideia de grandes navegações (História e Física). Integração entre Artes Integradas, Geografia e Sociologia representações do espaço e do tempo / representações sócias e coletivas.</p>			

SEMESTRE 3 – Mundos do Trabalho e Tecnologias

EIXOS	DISCIPLINAS	EMENTAS	ÁREAS DE INTEGRAÇÃO
Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	Matemática financeira: porcentagem, juros simples, juros compostos; Estatística: frequências, tabelas e gráficos, medidas de tendência central, medidas de dispersão	Corpo humano (e saúde). Impactos provocados no corpo humano pela alimentação, consumo de drogas e medicamentos, e impactos causados pelas diferentes radiações presentes no cotidiano.
	Física	Eletricidade e corpo humano; Onda de luz; Radiações e ondas (olho/fotossíntese)	
	Biologia	Anatomia e fisiologia.	
	Química	Cálculos químicos; Química orgânica.	
Linguagens	Português e Literatura	Tipos textuais: injunção, exposição e argumentação. Gêneros textuais do mundo do trabalho (email, carta de reclamação, editorial, projeto). Aspectos sintáticos: período simples e composto. Romantismo: identidade nacional; as três fases; literaturas africanas. Intertextualidade, paráfrase e paródia.	Desenvolver a capacidade de identificar e utilizar a multiplicidade das linguagens e códigos empregados em diversos contextos profissionais e de trabalho . Conexão entre formas de comunicação e de escrita no trabalho e as mudanças nas relações sociais. Utilizar temas de Ciências da Natureza nas produções textuais . Identidade nacional e referências locais. Defesa de ponto de vista. Sampler – cópia, recriação.
	Arte	O homem e suas tecnologias: a história social das coisas. Memória social e coletiva: museus, acervos, arquivos e coleções. Identidade nacional e diversidade étnica. Formação social do gosto: práticas culturais e indústria do entretenimento. Cultura digital e dinâmicas expressivas na contemporaneidade (arte digital, novas mídias, podcast...). Globalização: marketing e design; inovação e criatividade .	
	Ed. Física	Duplo aspecto pedagógico do lazer, Concepção Burguesa da relação lazer-trabalho , Concepção Marxista da relação lazer-trabalho. Políticas públicas de lazer; Espaços de lazer na cidade de Niterói e no Sapê.	
	L. Estrangeira	Reflexão sobre o papel da língua inglesa na sociedade. Produção de sentido a partir de textos orais, escritos e/ou híbridos por meio de funções sociocomunicativas. Introdução às estratégias de leitura. Compreensão de estruturas básicas da língua-alvo e análise de	

		gêneros textuais autênticos de diversas situações cotidianas relacionadas ao mundo do trabalho (e-mail, relatório, gráficos, entre outros), considerando também as demandas da formação profissional crítica. Reflexão acerca da influência da língua-alvo na construção identitária do aluno e de sua comunidade. Reconhecimento de classes de palavras. Identificação dos mecanismos de formação e tradução de sintagmas nominais. Estrutura frasal. Reconhecimento de tempos verbais: <i>simple present</i> e <i>present continuous</i> .	
Ciências Humanas	História	Trabalho ao longo da história; Diversidade social, econômica, política e cultural do trabalho; Divisões do trabalho; Trabalho e poder.	
	Sociologia	Trabalho e divisão social do trabalho em Durkheim, Marx e Weber; Mudanças no mundo do trabalho: processos de racionalização e flexibilização; Relações de trabalho e hierarquia das profissões no Brasil; Trabalho análogo ao escravo e ao infantil; Movimentos sociais tradicionais e novos; Trabalho e cenário atual: avanços e retrocessos	
Projeto Integrador	<i>Empreendedorismo, inovação e criatividade: montando um negócio próprio ou aprimorando algum já existente. Mudanças no mundo do trabalho: refletir sobre trabalho formal e informal.</i>		
Componente Profissional	Rotinas Adm: Pess./Financ.	Pessoal: entrevista, dinâmicas de grupo, produção de currículo, admissão, férias, rescisão, arquivos, ponto eletrônico, folha de pagamento, recolhimento de impostos; Direito do trabalho e aspectos legislativos. Financeiro: leitura e elaboração de planilhas e gráficos, fluxo de caixa , recolhimento de impostos, contas a pagar , contas a receber, custos, preço de venda, margem de contribuição, ponto de equilíbrio, faturamento, crédito , cobrança, tesouraria, documentação, capital de giro . Tecnologias financeiras e para gestão de pessoas.	Informática e matemática articulados ao componente profissional. História e Sociologia também.
	Informática Aplicada II	Excel e planilhas , armazenamento de dados; Novas aplicações das tecnologias.	
OBSERVAÇÕES GERAIS: Integração entre Arte, História e Sociologia através de reflexões sobre a relação entre as tecnologias e os modos de vida.			

SEMESTRE 4 – Projetos Profissionais e Sociais

EIXOS	DISCIPLINAS	EMENTAS	ÁREAS DE INTEGRAÇÃO
-------	-------------	---------	---------------------

Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	Análise combinatória; Probabilidade; Tópicos de geometria plana; Tópicos de geometria espacial.	Radiação.
	Física	Radiações e ondas eletromagnéticas: interação matéria e radiação, fotossíntese. Classificação quanto à natureza e à direção de propagação. Ondas periódicas, elementos da onda e a equação fundamental. Princípios da óptica geométrica: reflexão e absorção. Espelhos planos e suas características. Espelhos esféricos e suas aplicações. Refração e lentes.	
	Química	Radioatividade. Usinas nucleares. Funções orgânicas. Drogas e medicamentos. Polímeros. Impactos ambientais decorrentes do consumismo.	
Linguagens	Português	Parnasianismo e Modernismo. Produção textual: gêneros textuais do mundo do trabalho – projeto, plano de negócios . Tipo textual argumentativo – continuação. Ferramentas de auxílio à escrita: dicionário, sites. Período composto – continuação; conectores.	Desenvolver a capacidade de identificar e utilizar a multiplicidade das linguagens e códigos empregados em projetos pessoais e profissionais . Redação argumentativa ENEM. Articular temas da disciplina de Filosofia e Psicologia para as redações.
	Ed. Física	O papel das práticas corporais e sua relação com a urbanidade. Práticas corporais enquanto ferramenta para a construção de uma sociedade mais sustentável. O Impacto ambiental proveniente das práticas corporais realizadas na natureza.	
	L. Estrangeira	Revisão e aprofundamento das estratégias de leitura estudadas em Inglês Instrumental I. Estudo da estrutura de gêneros textuais e leitura de textos relacionados ao contexto social dos alunos e ao mundo do trabalho. Mecanismos de coesão referencial. Flexão e formação de palavras. Reconhecimento de tempos verbais: <i>simple past; past continuous; present perfect</i> . Advérbios e locuções adverbiais associados ao passado.	
Ciências Humanas	Geografia	Espaço e tempo; Relação global e local; Globalização; Projetos sobre espaço e tempo.	Articulação Filosofia e Empreendedorismo no tema cidadania e trabalho . Articulação Filosofia e História no tema capitalismo e impactos ambientais.
	História	Vida privada no modelo de capitalismo brasileiro em tempos de revolução sociocultural global: o apelo da vida na “cidade grande”. Vida privada e espaço público em tempos de capitalismo neoliberal e de “revoluções tecnológicas”: implicações socioculturais e econômicas da TV e da Internet. Projeto de investigação sobre história e memória local (individual e coletiva) e a construção de identidades. Interações entre história local e a história global na relação homem-natureza: o indivíduo e a coletividade ante a problemática ambiental.	

	Filosofia	Senso e consciência moral; Juízo de fato e juízo de valor; Constituintes do campo ético; Os valores; Ética , moral e cidadania; Empresário, trabalhador e sociedade; Capitalismo e ética; Problemas e dilemas éticos na atuação profissional; Códigos de ética	
Projeto Integrador	<i>Projetos de vida e propostas de intervenção no território</i>		
Componente Profissional	Empreendedorismo	Conceitos iniciais (trabalhador empreendedor X empresário); Processo empreendedor; Elaboração de projetos ; Plano de negócios: sumário, resumo da empresa, análise de mercado, plano de marketing, plano operacional, plano financeiro; Contradições e limites do empreendedorismo; financiamento e assessoria; Economia solidária e autogestão.	Integração com o foco em gêneros textuais em Língua Portuguesa e L. Inglesa: Escrita objetiva, comportamentos e linguagens no trabalho.
	Psicologia Social Trabalho	Relações interpessoais no trabalho ; Trabalho em grupo e equipes de trabalho; Relações de poder; Ética; Comunicação e conflitos nas instituições; Clima institucional e saúde no trabalho; Planejamento de carreira .	
<p>OBSERVAÇÕES GERAIS: Educação Física integrará alguns dos conteúdos trabalhados pela Biologia no semestre anterior (com possibilidade de participação da professora de Biologia em algumas atividades conjuntas no presente semestre). Articulação entre Psicologia e Filosofia no tema ética no trabalho, e entre Psicologia e Educação Física no tema saúde mental e trabalho. Articulação Filosofia e Empreendedorismo no tema cidadania e trabalho. Articulação Filosofia e História no tema capitalismo e impactos ambientais.</p>			