



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO DE JANEIRO



C A P E S



COBEDUC
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Catálogo de **PRODUTOS** **EDUCACIONAIS** sobre a formação de professores



Andrea Umpierre apresenta


Catálogo de
PRODUTOS
EDUCACIONAIS
sobre a formação de professores

Orientadora:
Alcina Maria Testa Braz da Silva



Sumário





introdução	4
formação de professores	7
mestrados profissionais	9
o que é produto educacional	10
ficha descritiva	11
produtos analisados	13
referências	24

Introdução



Então a presente pesquisa se inscreve no âmbito da formação continuada propiciada pelo modelo formativo dos mestrados profissionais, e faz parte de uma pesquisa mais ampla, que se propõe a analisar o impacto desse modelo na educação básica, o qual foi aprovada pelo Programa do Observatório da Educação (OBEDUC), da CAPES/INEP (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), sob o número de projeto 17683 / 49-2012 e tem o intuito de fazer um levantamento analítico da produção dos professores nos mestrados profissionais em ensino de Ciências. Referentes ao tema formação de professores é identificar as expectativas sobre seu processo formativo, o que envolve uma análise crítica do impacto que essas dissertações e os “produtos educacionais” elaborados têm para a prática profissional desses professores, bem como para o desenvolvimento do conhecimento do aluno no sentido que possam sair da escola com uma compreensão de mundo, ligado aos acontecimentos sociais, culturais, históricos e tecnológicos.



Desenvolvimento
Educativo



Formação de Professores



A ideia de desenvolvimento profissional permite redimensionar a prática educativa do professor, colocando-a como resultante da combinação entre o ensino realizado e a necessidade de formação continuada, permeada pelas condições concretas que determinam ambos.

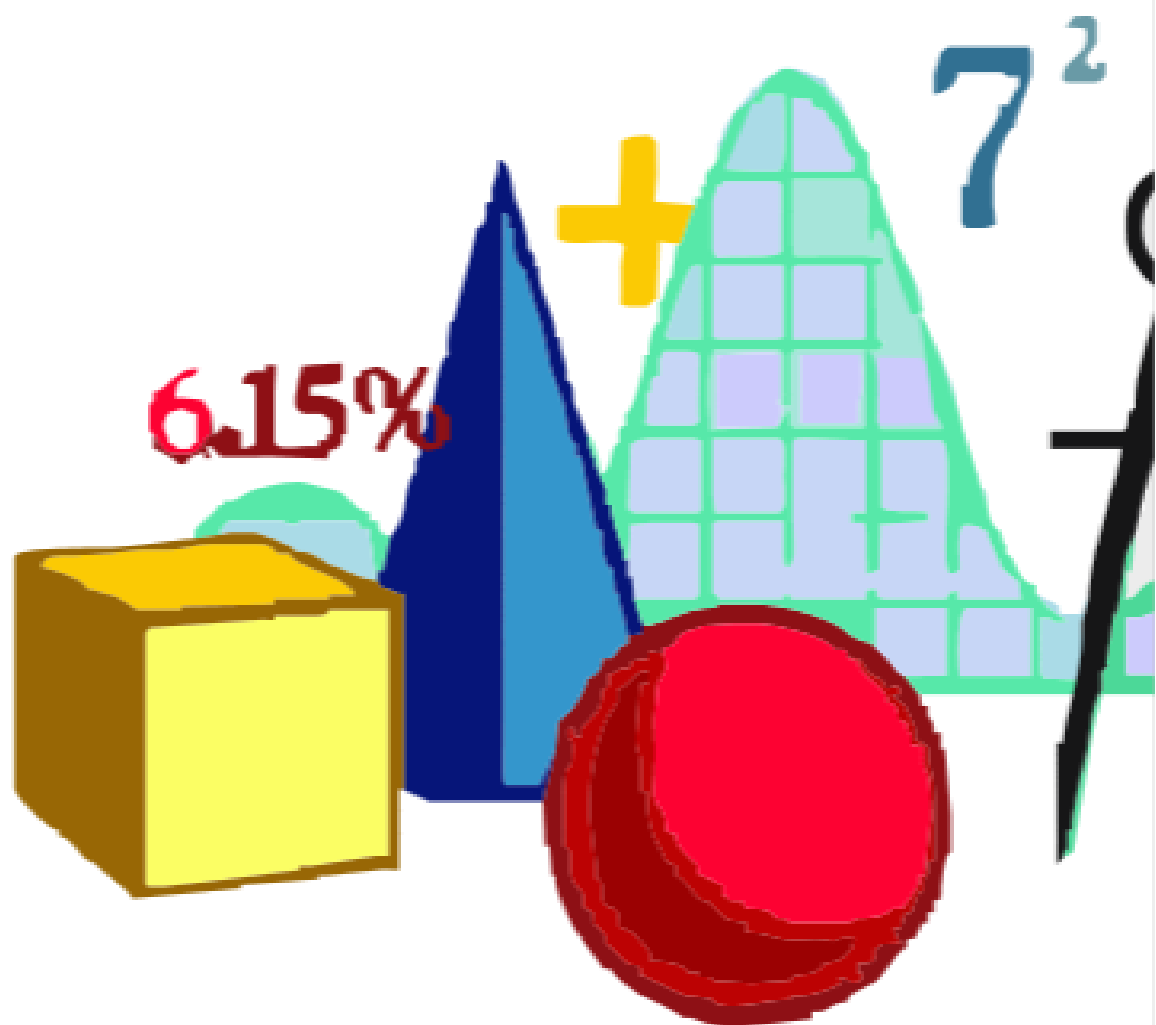
Então Nóvoa (1995) enfatiza que o desenvolvimento profissional procura combinar a prática cotidiana com a formação continuada, sabendo que são mutuamente determinantes. Por fim, pressupõe a articulação das ações dos professores ante as condições vividas no exercício profissional, pois o conceito de desenvolvimento profissional procura ampliar as noções de formação inicial e continuada, bem como as dimensões pessoais e profissionais dos professores.

E por compreender que a formação continuada seja uma atitude escolhida pelo professor como uma maneira de repensar a sua prática docente, algo que terá reflexo diretamente em sua sala de aula, é que Alarcão (2011) fala do professor como um ser humano, que vive em sociedade e que tem uma responsabilidade com futuro por causa da sua atuação, mesmo que pouco reconhecido, pois o trabalho do professor é considerado imediatista, tendo sua história inserida no contexto global. A autora também traz em seu relato que o professor manifesta individualismo, mas este deve ter a percepção que a escola requer organização e coletivismo, pois é uma comunidade não sendo possíveis ações isoladas.

.Desta forma, percebemos que a formação continuada tem um valor imprescindível, pois os professores poderão expor suas dificuldades e elas serem trabalhadas em conjunto com os demais professores que participam da formação. Assim, o professor passa a investigar sua prática e passará a observar sua dinâmica de um ponto privilegiado, como muitas vezes se colocam os cientistas e acadêmicos.



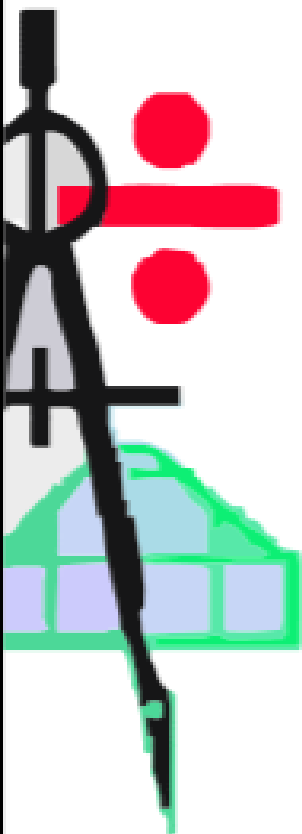
Mestrados Profissionais



Os MP, foram propostos a partir do Parecer nº 977/1965, do Conselho Federal de Educação / Câmara de Educação Superior (CFE/ C.E.Su), essa proposta tem como intuito tratar a necessidade de implementação e do desenvolvimento de cursos de pós-graduação no nível stricto sensus no ensino superior brasileiro, que permitisse os profissionais da Educação, por estar se capacitando sem deixar a sala de aula. Essa proposta também relata os modelos estrangeiros de pós-graduação e a diferença das pós-graduações stricto sensu e lato sensu.

Desta forma os MP devem seguir a seguinte regulamentação, satisfazendo as seguintes necessidades:

- Estimular a formação de mestres profissionais habilitados para desenvolver atividades e trabalhos técnico-científicos em temas de interesse público;
- Identificar potencialidades para atuação local, regional, nacional e internacional por órgãos públicos e privados, empresas, cooperativas e organizações não-governamentais, individual ou coletivamente organizadas;
- A atender, particularmente nas áreas mais diretamente vinculadas ao mundo do trabalho e ao sistema produtivo, a demanda de profissionais altamente qualificados;
- Possibilidades a serem exploradas em áreas de demanda latente por formação de recursos humanos em cursos de pós-graduação stricto sensu com vistas ao desenvolvimento socioeconômico e cultural do país;
- Capacitação e treinamento de pesquisadores e profissionais destinados a aumentar o potencial interno de geração, difusão e utilização de conhecimentos científicos no processo produtivo de bens e serviços em consonância com a política industrial brasileira;
- Natureza e especificidade do conhecimento científico e tecnológico a ser produzido e reproduzido; Relevância social, científica e tecnológica dos processos de formação profissional avançada, bem como o necessário estreitamento das relações entre as universidades e o setor produtivo.
- Os mestrados profissionais na área de Ensino e Educação como já falado nos subitens anteriores, tem por objetivo melhorar a qualidade de ensino da Educação Básica, com a especificidade que o aluno deve estar trabalhando, pois a ideia é não abandonar o ofício, motivo pelo qual a formação continuada é deixada de lado. Logo o trabalho de conclusão deve estar ligado a sua área de atuação, algo que os pesquisadores como Moreira & Nardi (2009), falam da diferencia do mestrado profissional em relação ao mestrado acadêmico. Estes alegam que o mestrado profissional é a aplicação do conhecimento e não a produção do mesmo, com uma pesquisa aplicada.



O que é Produto Educacional?

Os produtos educacionais, que tem como base um relato de uma experiência é visar à melhoria do ensino na área a qual está sendo trabalhado, podendo ser uma nova estratégia de ensino em específico a um conteúdo, um aplicativo, dispositivos virtuais. A normativa do tipo de produtos é especificada pela Capes, no artigo 7º, então dentro desta normativa os programas de ensino os adequam a sua metodologia de ensino.

Os produtos educacionais são aplicações dos resultados dos conhecimentos que foram adquiridos em forma de atualização com o intuito de auxiliar no ensino aprendizagem dos alunos da educação básica ou superior



Ficha Descritiva

A ficha descritiva que serviu de base para primeira análise dos produtos educacionais gerado pelos mestrados de Mestrados Profissionais. Esta ficha foi criada pelo grupo do projeto Obeduc, e será utilizada por todos os pesquisadores, cada um em sua área de pesquisa. A minha pesquisa tem o recorte na formação de professores e foram analisados dissertações e produtos de Mestrados Profissionais em Ensino de Ciências, de Matemática e Física de universidades públicas e privadas do Estado do Rio de Janeiro.

Mestrados Profissionais no Estado do Rio de Janeiro – Área de Ensino

Nome Curso	Instituição	Cidade	Pública/Privada
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	UFF	Niterói	Pública
ENSINO DAS CIÊNCIAS	IFRJ	Nilópolis	Pública
ENSINO DE FÍSICA	UFRJ	Rio de Janeiro	Pública
ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	CEFET/RJ	Rio de Janeiro	Pública
PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA	CPIL	Rio de Janeiro	Pública
ENSINO DE CIÊNCIAS	UNIGRANRIO	Duque de Caxias	Privada
ENSINO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO AMBIENTE	UNIPLI	Niterói	Privada
ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE	UNIFOA	Volta Redonda	Privada

Esta ficha descritiva foi elaborada e validada pelos Núcleos do Rio de Janeiro, Minas Gerais e Rio Grande do Sul e consta de uma produção vinculada ao projeto no relatório da CAPES de 2013.

Para esta primeira etapa, onde se buscou identificar a produção dos mestrados profissionais, num recorte na formação de professores, a pesquisa se deu em duas instituições públicas federais e duas particulares, num total de 10 dissertações e produtos.

Na pesquisa, foram encontradas 10 dissertações com a temática formação de professores, que quando analisadas encontramos dados que serão apresentadas nas tabelas a seguir e discutidos em uma análise parcial.

Dissertações e produtos analisados

Instituição	Título da Dissertação	Ano Defesa	Escola de Aplicação	Qual é o público alvo da proposta?	Qual disciplina está presente?	E explorada alguma metodologia de ensino?	O resultado da avaliação apresenta:
UESB	Semelhança de Triângulos: Dos Livros do Passado à Formação Continuada de Professores via Ead	2012			Matemática		Somente aspectos positivos
UESB	Formação Continuada de Professores de Matemática e o Software Cabri-Geomètre	2009	Pública	Formação continuada de	Matemática	Software	Somente aspectos positivos
UESB	Uma Proposta de Formação Continuada sobre Matemática Financeira para	2011	Pública	Curso de formação	Matemática	curso de formação	Aspectos positivos e
UESB	Mestrado Profissional em Educação Matemática: Contribuições para a Atuação Profissional do Professor na (De) Educação Básica	2012		Entrevista	Matemática	Questionário	Aspectos positivos e negativos
UNIGRANRIO	A Formação do Professor de Ciências para o Ensino da Química do 9º ano do Ensino Fundamental – A inserção de uma Metodologia Didática Apropriada nos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas	2010	Escolas públicas e particulares	Metodologia de ensino	Química	Ensino em EAD	
UNIGRANRIO	Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Uma Experiência de Formação de Professores	2010	Pública	formação continuada para ensino em EAD	Física, Química e Matemática		Não houve aplicação
UNIGRANRIO	Formação matemática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental e suas compreensões sobre os conceitos básicos da aritmética	2010	Particular	Formação de professores	Matemática		Não houve aplicação
UFRJ	Uma Proposta de Reformulação das Disciplinas de Física Oferecidas aos Cursos de Formação de Professores de Ciências do Ensino Fundamental. Resolução de situações problemas interdisciplinares: Um caminho na formação e prática do professor dos anos iniciais e Educação Básica	2013	Pública	Proposta de mudança curricular	Física e Biologia	Uma proposta de reformulação das	Aspectos positivos e negativos
CEFET	Resolução de situações problemas interdisciplinares: Um caminho na formação e prática do professor dos anos iniciais e Educação Básica	2011	Pública	Projeto	Matemática	Projetos Interdisciplinares	
CEFET	Os significados de uma "Aula diferente" na formação de professores dos anos iniciais da Educação Básica	2013	Pública	caderno de atividades	Matemática	Roteiros de aula	

Natureza do Produto Educacional

Mestres	Natureza
1	Proposta de mudança curricular
2	Proposta de mudança curricular
3	formação continuada para ensino em EAD
4	Formação de professores
5	
6	Formação continuada de professores
7	Curso de formação
8	Entrevista
9	Projeto
10	caderno de atividades

Produtos Analisados



1

Autor:
Diego Barbosa
Moura

Data : 2013

Designação:
Proposta de
mudança
Curricular

Público Alvo:
Licenciaturas de
Biologia

Ao longo deste trabalho de pesquisa foi feita uma comparação entre a formação que deveria ser oferecida pelas universidades, principalmente na área de Física, aos futuros professores de ciências do ensino fundamental, e àquela que de fato vem sendo ofertada, resultando na constatação de uma profunda discrepância. Um caso estudado minuciosamente no contexto da presente pesquisa foi a disciplina "Física para Biologia" oferecida pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro a seus alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Esses estudos incluíram um extenso levantamento de requisitos juntos aos alunos da disciplina, docentes e coordenadores da área de ciências biológicas e, como também, os requisitos referentes à legislação reguladora do tema, a fim de obter diretrizes, opiniões e sugestões que pudessem justificar e nortear uma reestruturação completa da disciplina: ementa, conteúdo programático, modelo pedagógico e materiais didáticos. Esta reestruturação foi realizada e testada em apenas uma turma piloto na FFP e seus reflexos na aprendizagem ainda são modestos, mas claramente apontam como tendência que estamos no caminho certo. O processo e o produto dessas inovações compõem o material desta dissertação dirigida a professores de Física que ministram suas aulas em cursos semelhantes ao descrito acima.

Link para acesso:

http://www.if.ufrj.br/~pef/producao_academica/dissertacoes/2013_Diego_Moura/material_instrucional_Diego_Moura.pdf



O trabalho aqui apresentando tem como objetivo divulgar uma metodologia didática mais adequada para ensinar futuros professores, atuais licenciandos, a ensinar os tópicos abordados na disciplina de Ciências no 9º ano de escolaridade. Esta proposta, diferentemente das propostas apresentadas nos atuais cursos de formações continuadas, foi desenvolvida para ser aplicada durante o processo formativo, na disciplina de Práticas de Ensino, durante a realização da Licenciatura. Para justificar esta pesquisa, houve a necessidade de fazer uma breve comparação entre o sistema formativo de professores usado na década de 30 do século passado, quando surgem as licenciaturas e o atual processo de formação usado nas licenciaturas atuais. Será que até hoje ainda estamos usando, mesmo que involuntariamente o processo batizado na época de “três mais um”? Partindo deste questionamento inicial, buscou-se traçar o perfil do professor recém formado para o ensino de Ciências. Que professor de Ciências é esse que não se sente preparado para o ensino da química aos alunos do 9º ano de escolaridade? Seguido a este fato, buscou-se nos trabalhos de pesquisa realizados nos últimos cinco anos, o que tem sido discutido sobre a forma de ensinar e as licenciaturas. Para a discussão sobre a análise da disciplina Prática de Ensino e o seu real significado para a Licenciatura foi usado um método qualitativo, exploratório e bibliográfico. A visão, desta pesquisa, é a de proporcionar uma maior familiaridade com o problema com vistas a torná-lo explícito e mesclado com informações já publicadas em livros, artigos e periódicos dos últimos anos. Ainda neste trabalho, faz-se outro questionamento, que não nos compete responder, mas que, de certa forma, pelo contexto do escopo desta pesquisa, não poderá ser omitido: “Afim a quem compete ensinar a ensinar”? Será que os atuais formadores estão se entendendo em relação a este problema na formação dos futuros professores? Na tentativa de ajudar a minimizar a atual problemática, coube a esta pesquisa a proposta de uma metodologia didática mais adequada que se julga ser um tanto quanto mais apropriada para as atuais licenciaturas. Trata-se de uma proposta renovadora - inovadora que poderá ajudar no processo formativo, especificamente na disciplina de Práticas de Ensino. Ao final deste trabalho será apresentado um exemplo da proposta metodológica. Um “modus operandis” de um único tópico dos tantos ensinados na química do 9º ano. É na verdade o exemplo de uma junção das inúmeras propostas apresentadas por diversos autores para o ensino da química, mas que estão distantes do processo formativo, dentro dos cursos de licenciaturas, por serem apresentadas somente nos cursos de formação continuada.

Link de Acesso:

http://www2.unigranrio.br/unidades_adm/pro_reitorias/propep/stricto_sensu.old/cursos/mestrado/ensino_ciencias/gallery/downloads/dissertacoes/dissertacao_nelson_lage.pdf

Autor:

Nelson Lage da Costa

Data: 2011

Designação:

Metodologia de Ensino

Público Alvo:

Licenciaturas de Biologia

A relevância e a pertinência teórico-social desta pesquisa estão na necessidade de encontrar um novo e atraente olhar no processo de formação do professor de modo a propiciar ao aluno a aquisição de novas competências no processo de ensino aprendizagem. A principal questão é, então, a autonomia e a criatividade do professor perpassado pelo uso da Web 2.0, potencializando a construção de saberes no Ensino Médio, como alternativa no processo de ensino-aprendizagem das Ciências (Física e Química) e Matemática. Nesta perspectiva questionamos como reeducar o professor para lidar com a tecnologia de modo a superar suas limitações práticas? Para dar conta deste estudo nos baseamos nos teóricos Masseto (2007), André (2006), Delors (1996), Gardner (1998), Litto (2010), Moraes (2002), Moran (2006), Guédez (1992), Castells(2007), Almeida (2003) e Vigotski (1998). A metodologia pautou-se numa abordagem mista, com estudo de campo na abordagem com estratégias da etnográfica digital. A análise qualitativa focou a interpretação da realidade por parte da pesquisadora e análises de categorias dos sentidos e conceitos das Ciências e Matemática para os professores e alunos envolvidos na pesquisa. Os resultados foram mapeados de acordo com os modelos de standardização e descrição textual de falas e textos dos pesquisados. Assim, foi efetuada uma análise detalhada dos fenômenos comportamentais, descrições das experiências das pessoas envolvidas e suas interações com o grupo e a organização como um todo. A atuação profissional do professor está relacionada à tarefa de fornecer ao aluno domínio de conteúdos e habilidades para fazer uso destes, desenvolvendo capacidade intelectual, pensamento crítico e criativo.

Autor:
Ana Lúcia de Oliveira
Barreto

Data: 2010

Designação:
Formação Continuada para
ensino em EAD

Público Alvo:
1º Ano do Ensino Médio

Link de Acesso:

http://www2.unigranrio.br/idades_adm/pro_reitorias/propep/stricto_sensu_old/cursos/mestrado/ensino_ciencias/galleries/downloads/dissertacoes/dissertacao_ana_lucia_barreto.pdf



4

Autor:
Valessa Leal Lessa de Sá
Pinto

Data: 2010

Designação:
Formação de Professores

Público Alvo:
3º Ano Escola Normal

aprendizagem da Matemática, especialmente nos primeiros anos do Ensino Fundamental. A pesquisa foi direcionada ao entendimento de conteúdos matemáticos pelos professores que atuam nos anos iniciais, pois eles não têm formação específica e carregam a grande responsabilidade de ensinar os primeiros conceitos matemáticos às crianças. O objetivo geral do trabalho foi analisar as compreensões desses professores em relação à Matemática e aos conceitos básicos da Aritmética. Como suporte, a pesquisa apresentou um referencial teórico dividido em dois eixos. O primeiro abordou considerações sobre a formação matemática no Curso Normal e conhecimentos dos professores sobre os conceitos aritméticos. O segundo tratou da construção do pensamento lógico-matemático e do desenvolvimento da abstração segundo Piaget e da Aritmética nas avaliações da Educação Básica em Matemática. A investigação teve enfoque na abordagem qualitativa e foi realizada com 27 professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental de um colégio particular localizado no município de São João de Meriti, estado do Rio de Janeiro. Todas as professoras que participaram do estudo se formaram no Curso Normal desta mesma instituição. Os instrumentos da apreciação foram: questionário, observação participante nos encontros, observação direta na formação continuada, verificação dos planos de curso e entrevistas. A análise dos dados mostrou que as professoras necessitam aprofundar seus conhecimentos sobre o sistema de numeração decimal, as quatro operações fundamentais e as relações entre estes conceitos.

Link de Acesso:

http://www2.unigranrio.br/unidades_adm/pro_reitorias/propep/stricto_sensu.old/cursos/mestrado/ensino_ciencias/galleries/downloads/dissertacoes/dissertacao_valessa_leal_lessa.pdf



5

Autor:
Antonio Paulo Muccillo
De Medeiros

Data: 2012

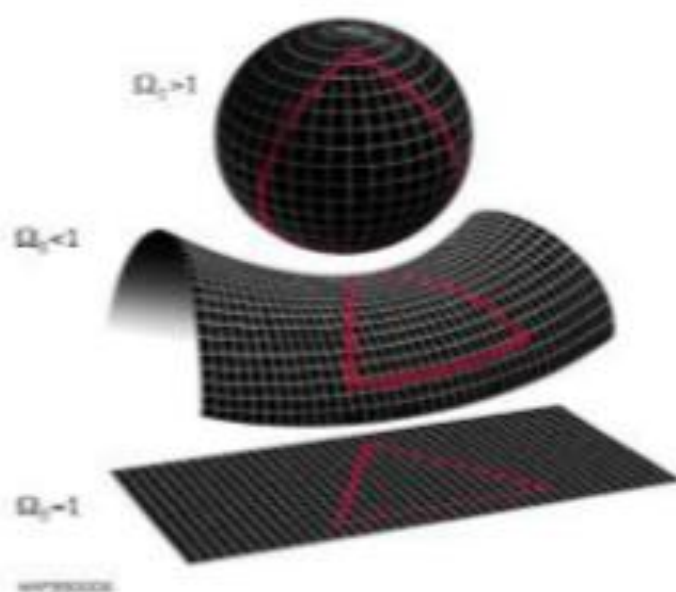
Designação: Projeto

Público Alvo:
Formação de professores
curso de pedagogia

Esta pesquisa pretende desenvolver uma investigação a respeito da evolução do ensino de Geometria, em especial o ensino de semelhança de triângulos, a partir de uma análise histórica dos livros didáticos utilizados. Ele visa justificar a importância do ensino de geometria na educação básica e indicar como a semelhança de triângulos serve como ponto de partida para o ensino de outros conteúdos, tanto dentro da Matemática quanto em outras áreas de estudo. Será também investigada a viabilidade da formação continuada de qualidade para professores de Matemática através da Educação a Distância. Ao final, será apresentada uma proposta de material pedagógico sobre semelhança de triângulos adequada à formação continuada do professor de Matemática na modalidade à distância, através de um Ambiente Virtual de Aprendizagem localizado em um sítio na Internet.

Link de Acesso

http://www.uss.br/arquivos;jsessionid=878FE3484470177F9A43419B1A7EA8C0/posgraduacao/strictosensu/educacaoMatematica/dissertacoes/2012/Dissertacao-Antonio_Paulo_Muccillo_de_Medeiros.pdf



Nesta dissertação apresenta-se a pesquisa que teve como objetivo investigar o uso da informática como tecnologia educacional voltada para a avaliação formativa e somativa de alunos da Educação Básica, por meio de uma proposta de formação continuada de professores, realizada no interior de uma instituição de ensino da rede pública do estado do Rio de Janeiro, visando a capacitar os docentes sujeitos da pesquisa na utilização do software de geometria dinâmica Cabri-Géomètre, bem como analisar a trajetória dos cursos de formação de professores no Brasil, visando a promover uma reflexão sobre a prática docente. Como referencial teórico, assume-se a perspectiva da formação de professores de educadores como Paulo Freire e do conceito de professor reflexivo de Donald Schön. São discutidas propostas legais para a formação de professores, as diretrizes curriculares nacionais para o curso de licenciatura em Matemática, além de pareceres e resoluções concernentes a essa disciplina. Metodologicamente, adotou-se uma abordagem de pesquisa qualitativa, pautada em um estudo exploratório e intervencionista, com pesquisa bibliográfica, observação participante e aplicação de questionários aos professores sujeitos da pesquisa. Os resultados das análises validaram a importância da utilização do espaço escolar para a formação continuada, com os docentes partindo da realidade ali vivenciada, e demonstraram que o uso do software de geometria dinâmica Cabri-Géomètre II contribui para a formação continuada de professores de Matemática, em particular no processo ensino-aprendizagem de Geometria.

Link de Acesso:

http://www.uss.br/arquivos;jsessionid=C91785A2B8102AE6758482C42502DBF6/posgraduacao/strictosensu/educacaoMatematica/dissertacoes/2011/RUBENS_USS_DISSERTACAO_REVISADA_04_07_12.pdf

Autor:

Rubens Saviano

Data: 2009

Designação: curso

Público Alvo:

Professores da rede pública estadual do interior do estado



Nesta dissertação serão abordados os resultados sobre um curso de formação continuada sobre Matemática Financeira para professores de Matemática do ensino médio, partindo-se da hipótese de que um curso dessa natureza contribui para o desenvolvimento e a qualificação dos professores. Com o objetivo de mostrar aos professores a relação dos conceitos básicos da Matemática Financeira com os conteúdos tradicionais da Matemática, foi ressaltada a importância da visualização e de softwares educativos no processo ensino-aprendizagem. Apresentaremos o software criado especificamente para esta pesquisa, ferramenta de fundamental importância no processo ensino-aprendizagem de conteúdos matemáticos, tais como juros simples e juros compostos, preço à vista e a prazo, amortização e capitalização. Fundamentamos nossa pesquisa na perspectiva da Educação Matemática Crítica, de acordo com pesquisadores como Ole Skovsmose e Ubiratan D'Ambrosio, por acreditarmos que os conteúdos, as estratégias e a análise crítica provenientes da Matemática Financeira, muito mais que descrição de algoritmos, fórmulas e cálculos descontextualizados, favorecem uma Educação Matemática que estimula a investigação e o espírito crítico do aluno/cidadão.

Autor:
Raphael Pereira dos Santos

Data: 2010

Designação: Curso

Público Alvo:
Professores do Ensino Médio

Link de Acesso

http://www.uss.br/arquivos/posgraduacao/strictosensu/educacaoMatematica/dissertacoes/2011/Dissertacao_Raphael_2011.pdf



8

Autor:
Marcus Vinicius Silva De
Oliveira

Data: 2012

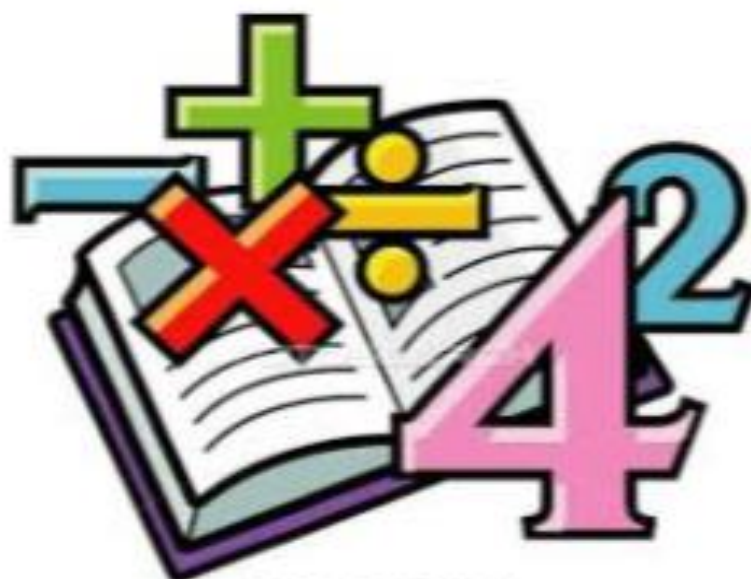
Designação: Questionário

Público Alvo:
Formação de professores

O presente estudo tem por objetivo investigar as contribuições do Mestrado Profissional em Educação Matemática da Universidade Severino Sombra, localizada no município de Vassouras do Estado do Rio de Janeiro, para o desenvolvimento do Profissional Professor da Educação Básica. Para isso tomou-se a visão dos próprios egressos acerca dessas contribuições. Procuramos também analisar o histórico da pós-graduação no Brasil, assim como o processo de implantação do Mestrado Profissional (MP), bem como a discussão acerca de suas características e natureza e, suas diferenças em relação ao Mestrado Acadêmico. Além disso, mapeamos e analisamos os trabalhos de conclusão de curso (dissertações) e as possíveis relações com a prática profissional docente. Esperamos assim, colaborar com a discussão e reflexão a respeito da educação continuada do Professor de Matemática, uma vez que melhorar a formação desse profissional, significa melhorar a qualidade e desenvolvimento da educação em nosso país.

Link de Acesso:

http://www.uss.br/arquivos/posgraduacao/strictosensu/educacaoMatematica/dissertacoes/2012/Dissertacao_Marcus_Vinicius_fichaOK.pdf



9

Autor:
Valeria Gonçalves de
Carvalho

Data: 2010

Designação:
Projetos Interdisciplinares

Público Alvo:
Formação de professores
curso de pedagogia

O presente estudo visa refletir sobre as dificuldades de implementação de uma prática interdisciplinar nos anos iniciais da Educação Básica e propor a Resolução de Situações-problema Interdisciplinares como estratégia para ser aplicada neste segmento a fim de estimular o professor a se manter em constante movimento pela busca de conhecimento e conduzir um trabalho que possa promover uma aprendizagem integral e significativa. A pesquisa se deu em turmas do curso de Pedagogia da Faculdade de Formação de Professores (FFP) da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) na disciplina □Matemática: Conteúdos e Métodos II□. Além das turmas do 1º e 2º semestre de 2010, também foram entrevistados 17 professores, através de questionários, da rede pública municipal e privada de São Gonçalo e Niterói, atuantes no 1º segmento do Ensino Fundamental. A pesquisa possibilitou perceber as práticas e refletir sobre como atuar na formação de professores para vislumbrar uma forma de olhar o conhecimento de modo interdisciplinar e contextualizado. As atividades propostas aos alunos do curso de Pedagogia permitiram a autora trabalhar a resolução e elaboração de situações-problema interdisciplinares, envolvendo conteúdos dos diferentes campos de conhecimento e da Matemática. Como produto final foi elaborado um caderno de situações-problema interdisciplinares que foi construído coletivamente no decorrer da pesquisa.

Link de acesso:

http://dippg.cefet-rj.br/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=848&Itemid=167



Como professor do Curso Normal (formação de professores em nível médio) sempre me inquietou que alguns alunos, apesar de todo o acompanhamento da disciplina de Práticas Pedagógicas, me procurassem para pedir ideias sobre como preparar uma aula diferente (do tradicional) isso fez com que ao longo do tempo fosse introduzindo em minhas aulas algumas atividades diferenciadas, modificando inclusive a minha própria prática em sala de aula. Baseado no relato dos alunos, em nossa vivência de 26 anos de magistério, procurou-se apresentar neste trabalho boa parte dessas atividades diferenciadas (lúdicas) e defender a ideia de que, na falta de uma disciplina específica que aborde o conhecimento das possíveis atividades lúdicas, que trabalhem de forma concreta a matemática, os professores de matemática do Curso Normal revistam sua prática em sala de aula de atividades diferenciadas, com riqueza de recursos e métodos, para que numa homologia de processos, possam os alunos normalistas desenvolverem uma prática mais inovadora, bem diferente daquela que nos foi apresentada em nossa formação (graduação)

Autor: Jeffeson Santoro

Data: 2010

Designação:
Roteiros de aulas

Público Alvo:
Curso Normal

Link de Acesso:

http://diopg.cefet-rj.br/index.php?option=com_docman&Itemid=167&limitstart=30



Referências

ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 110 p.

BRASIL. Portaria Normativa nº 17, de 28 de dezembro de 2009. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior CAPES. Diário Oficial da União, Brasília, n. 248, p 20-21, 29 de dez. 2009b. Seção.

CAPES. Relação de Cursos Recomendados e Reconhecidos. Disponível em <<http://conteudoweb.capes.gov.br/conteudoweb/ProjetoRelacaoCursosServlet?acao=pesquisarles&codigoArea=90200000&descricaoArea=&descricaoAreaConhecimento=ENSINO&descricaoAreaAvaliacao=ENSINO>>
Acessado em: jul de 2013.

CAPES. Observatório de Educação. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/observatorio-da-educacao>.
Acessado em: jun de 2014

MOREIRA, M. A.; NARDI, R. Mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: Alguns esclarecimentos. R.B.E.C.T, v. 2, n. 3, 2009.

NÓVOA, A. (coord). Os professores e a sua formação. Lisboa: dom Quixote, 1995

SCHÄFER, E. D. Al.. Impacto do mestrado profissional em ensino de física da ufrgs na prática docente: UM ESTUDO DE CASO. 2013. 318 f. Tese (Doutorado) - Curso de Doutorado em Ensino de Física, Departamento de Instituto de Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013.

Agradecimentos

À minha orientadora Profa Dra Alcina Maria Testa Braz da Silva

Ao Observatório de Educação Edital 13683/492012 (OBEDUC)

Aos professores do OBEDUC

Profa Dra Glória Regina Pessoa Campello Queiroz (UERJ/CEFET-RJ)

Profa Dra Andreia Guerra (CEFET-RJ)

Profa Dra Silvânia Nascimento (UFMG)

Profa Dra Fernanda Ostermann (UFRGS)

Profa Dra Flávia Rezende (NUTES/UFRGS)

Prof Dr Alan Machado (UERJ)

Prof Dr Cláudio Cavalcanti (UFRGS)

Aos professores do Mestrado Profissional de Ensino de Ciências do IFRJ

Aos meus colegas do OBEDUC

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

Ao Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

