

Projeto Pedagógico de Curso (Modelo Cursos MOOC - autoinstrucional)

<b>TÍTULO DO CURSO: PLANEJAMENTO DOCENTE</b>		
<b>CARGA HORÁRIA E TEMPO DE DURAÇÃO: 30h</b>		
<b>CAMPUS RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Curso será ministrado na modalidade EAD</b>		
<b>DADOS DOS RESPONSÁVEIS:</b>		
<b>NOME COMPLETO:</b> Patricia Grasel da Silva		
<b>FORMAÇÃO:</b> Pedagoga		
<b>CARGO:</b> DOCENTE	<b>TELEFONE:</b> (21) 97173-6262	<b>CELULAR:</b> (21) 97173-6262
<b>E-MAIL:</b> PATRICIA.GRASEL@IFRJ.EDU.BR		<b>MATRÍCULA SIAPE:</b> 3028495
<b>COORDENADOR:</b> ( X      ( ) NÃO )SIM		<b>CONTEUDISTA:</b> ( X      ( ) NÃO )SIM
<b>DADOS DO CURSO:</b>		
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO:</b> Ciências Humanas		
<b>EIXO TECNOLÓGICO:</b> Ensino		
<p><b>DESCRIÇÃO</b></p> <p>“A competência pedagógica consiste, de um lado, em relacionar os conteúdos aos objetivos e, de outro, as situações de aprendizagem.” (Perrenoud, 2000, p.26). Portanto, através deste curso pretende-se auxiliar na compreensão sobre as intencionalidades pedagógicas, que direcionam o ato de planejar. Compreender que o planejamento é um processo consciente e intencional que tem por finalidade criar e direcionar estratégias programadas em busca de metas. Desse modo, justifica-se a necessidade de subsidiar o pensar e o refletir sobre o planejamento, sobre a realidade existente, o que se pretende alcançar e o que será necessário fazer. O planejamento induz a ruptura com o presente e prevê mudanças para o futuro. Para potencializar o ato de planejar ações pedagógicas oferta-se esse curso.</p>		
<b>PÚBLICO ALVO:</b> qualquer pessoa interessada sobre planejamento de ações pedagógicas		

<p><b>PRÉ-REQUISITO:</b> Conhecimentos prévios: - não se aplica Escolaridade mínima: - não se aplica Idade mínima: - 18 anos</p>	<p><b>Nº DE VAGAS: 100</b>  <b>Mínimo: 10      Máximo: 100</b></p>
<p>Ter acesso ao computador e conexão internet</p>	
<p><b>PROCESSO SELETIVO OU DE INSCRIÇÃO:</b> Autoinscrição feita na plataforma dos Cursos EAD do IFRJ, durante o período de oferta.</p>	
<p><b>DA NATUREZA DO CURSO:</b> Gestão educacional</p>	
<p><b>SOLICITAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO:</b> (Responsabilidade do Campus) Não se aplica</p>	
<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	
<p><b>GERAL</b> Compreender e identificar as possibilidades pedagógicas do espaço pedagógico voltados aos processos formativos, formais ou informais, a fim de subsidiar o planejamento de ações que desenvolvam respostas a problemas específicos, definindo os fins e os meios que direcionam para soluções.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender o que é planejamento pedagógico e seus desdobramentos na prática docente</li> <li>- conhecer as etapas e elementos do planejamento pedagógico</li> <li>- explorar estratégias para desenvolver o planejamento pedagógico</li> </ul>	
<p><b>RECURSOS METODOLÓGICOS:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Moodle - Ambiente virtual de aprendizagem (glossário, diário, fórum de discussão)</li> <li>● videoaulas</li> <li>● mapas mentais</li> <li>● podcast</li> </ul>	

**PROCEDIMENTOS  
METODOLÓGICOS:**

As aulas serão desenvolvidas 100% a distância, através do ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle Institucional, com mediação pedagógica do professor autor (quando necessário). O design educacional será autoinstrucional, terá a disponibilização de materiais de estudos (vídeos, vídeo-aulas, mapas mentais, infográfico, podcast, sínteses explicativas, além de materiais complementares) e atividades individual (glossário, diário e fórum de discussão) com momentos assíncronos. A metodologia será pautada na interação entre aluno/objeto, desse modo todas as ações de estudos e atividades serão voltadas para aluno/conteúdo. O curso

será organizado em quatro módulos, um introdutório, em que terá como proposta material de leitura e atividade (Glossário). O segundo módulo terá como proposta incentivar a exploração da prática sobre os elementos do planejamento. Os alunos vão registrar suas experiências em uma atividade individual (Diário). No terceiro e quarto módulo, de caráter teórico-prático, os alunos terão um espaço para troca de experiência e compartilhamento de suas produções (Fórum de Discussão).

**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será contínua e pautada na participação, ou seja, na responsabilidade do estudante acessar frequentemente a plataforma Moodle, bem como realizar as atividades solicitadas.

Três atividades

avaliativas módulo 2 -

Glossário módulo 3 -

Diário

módulo 4 - Fórum de Discussão

#### **CERTIFICAÇÃO:**

A certificação estará diretamente relacionada ao desenvolvimento e entrega das atividades solicitadas na plataforma Moodle, ao longo do curso.

#### **MÓDULOS/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**MÓDULO 1:** O que é o planejar

**MEDIADOR:** Patricia

#### **CONTEÚDO:**

Conceitos e Referências sobre Planejamento Pedagógico, principais autores, documentos e orientações que podem subsidiar a ação docente.

**MÓDULO 2:** Os processos formativos e o planejamento

**MEDIADOR:** Patricia

**CONTEÚDO:**

Para que e para quem planejar, compreensões do perfil do público-alvo, reconhecimento de necessidades e metas

**MÓDULO 3: Plano de Ensino ou Plano de Trabalho**

**MEDIADOR: Patricia**

**CONTEÚDO:**

Definições de metas e objetivos, estruturação de estratégias através do Plano de Ensino e Plano de Trabalho.

**MÓDULO 4: Planos e Cronogramas de situações formativas**

**MEDIADOR: Patricia**

**CONTEÚDO:**

Exploração e levantamento de recursos e possibilidades pedagógicas que podem qualificar o planejamento e os processos de ensino e aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA:**

ANASTASIOU, L. G. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, UNIVILLE, 2004. GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 8ª edição Petrópolis, Vozes, 2000

\_\_\_\_\_. Planejamento como prática educativa. 6ª edição. São Paulo, Loyola, 1991.

PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar - Convite à viagem. Porto Alegre, Artmed, 2000. ALVES, R. Conversa com quem gosta de ensinar. 6 ed. São Paulo: Cortez, 1983.

TARDIF, M. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Editora Vozes, Petrópolis-RJ, 2012.

**OBSERVAÇÕES: Incluir ou excluir tantos módulos quanto necessário. Para cursos sem mediação pedagógica, completar com NÃO SE APLICA.**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Descrever qualquer material complementar utilizado no curso.

BAUMAN, Z. Vida Líquida. Rio de Janeiro, Zahar, 2007.

MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. Editora Sulina, Porto Alegre RS, 2011

\_\_\_\_\_. Os setes saberes necessários à educação do futuro. Editora Cortez, Brasília

-DF, 2011. LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da Escola Pública. São Paulo:

Loyola, 1994.

\_\_\_\_\_. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: \_\_\_\_\_. Democratização da Escola Pública

– a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992.

**EQUIPE RESPONSÁVEL PELO  
CURSO:**

**- Curadoria e Coordenação: Patricia Grasel da Silva**

**- Supervisão:**

**- Design Instrucional:**

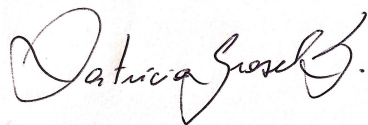
**- Suporte DTEIN:**

Ricardo Luiz Cardoso Funari de Lucia

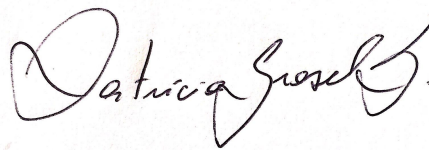
Este curso está sob a licença: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Rio de Janeiro, 06 de outubro de 2021.



Assinatura do proponente



Assinatura do proponente

GILTON  
FRANCISCO SOUSA  
DE  
ANDRADE-0109080  
971 9

Assinado de forma digital por GILTON  
FRANCISCO SOUSA DE  
ANDRADE-0109080  
DN: cn=, ou=PROEN, ou=Reitoria de  
Certificação Rio de Janeiro IC, ou=AC  
SOLTEI, ou=AC SOLTEI MULTISIG,  
ou=Certificado PF AL, cn=GILTON  
FRANCISCO SOUSA DE  
ANDRADE-0109080  
Data: 2021.10.06 15:58:14 -0300

Aprovação/Diretoria Adjunta de Qualidade de  
Vida e Desenvolvimento de Pessoas

GILTON  
FRANCISCO SOUSA  
DE  
ANDRADE-0109080  
971 9

Assinado de forma digital por GILTON  
FRANCISCO SOUSA DE  
ANDRADE-0109080  
DN: cn=, ou=PROEN, ou=Reitoria de  
Certificação Rio de Janeiro IC, ou=AC  
SOLTEI, ou=AC SOLTEI MULTISIG,  
ou=Certificado PF AL, cn=GILTON  
FRANCISCO SOUSA DE  
ANDRADE-0109080  
Data: 2021.10.06 15:58:14 -0300

Aprovação/Diretoria Adjunta de  
Qualidade de  
Vida e Desenvolvimento de Pessoas