

Projeto Pedagógico de Curso

TÍTULO DO CURSO: EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL: NOVAS TERMINOLOGIAS PARA ANTIGAS PRÁTICAS		
CARGA HORÁRIA E TEMPO DE DURAÇÃO: 30h – 03 meses.		
CAMPUS RESPONSÁVEL PELA OFERTA: Reitoria		
DADOS DOS RESPONSÁVEIS:		
NOME COMPLETO: Cláudio Roberto Ribeiro Bobeda		
FORMAÇÃO: Doutorado em Ciências dos Alimentos – UFRRJ. Mestrado em Química de Produtos Naturais – UFRJ. Licenciatura em Química – UERJ.		
CARGO: Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	TELEFONE: (21) 3293-6094	CELULAR: (21) 98796-7329
E-MAIL: claudio.bobeda@ifrj.edu.br		MATRÍCULA SIAPE: 1077589
COORDENADOR: (X)SIM ()NÃO		CONTEUDISTA: (X)SIM ()NÃO
NOME COMPLETO: Kesley Vieira Ramos dos Santos		
FORMAÇÃO: Mestrado em Educação - UERJ/FFP. Especialização em Educação Básica - Ensino de Língua Inglesa -UERJ/FFP. Licenciatura em Letras - UERJ/FFP.		
CARGO: Técnico em Assuntos Educacionais	TELEFONE: (21) 3293-6094	CELULAR: (21) 98847-4528
E-MAIL: kesley.ramos@ifrj.edu.br		MATRÍCULA SIAPE: 2245993
COORDENADOR: (X)SIM ()NÃO		CONTEUDISTA: (X)SIM ()NÃO
NOME COMPLETO: Mônica Menezes de Souza		
FORMAÇÃO: Mestrado em Teatro – UNIRIO. Especialização em Mediação Pedagógica em Educação a Distância – PUC-RJ. Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão em Educação a Distância – Lante/UFF. Graduação em Psicologia – Formação de Psicólogo – FAHUPE. Licenciatura Plena e Bacharelado em Psicologia - FAHUPE.		
CARGO: Técnico em Assuntos Educacionais	TELEFONE: (21) 3293-6094	CELULAR: (21) 97634-4773
E-MAIL: monica.menezes@ifrj.edu.br		MATRÍCULA SIAPE: 2294332
COORDENADOR: (X)SIM ()NÃO		CONTEUDISTA: (X)SIM ()NÃO

DADOS DO CURSO:	
ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas/Educação/ Educação a Distância.	
EIXO TECNOLÓGICO: NÃO SE APLICA.	
DESCRIÇÃO: O curso tem por objetivo possibilitar aos estudantes a compreensão, de forma integrada, das práticas educativas utilizadas em atividades de ensino e aprendizagem nos diversos contextos educacionais, desenvolvidas em ambientes virtuais.	
PÚBLICO ALVO: Comunidade interna e externa do IFRJ que tenham interesse em conhecer e / ou trabalhar com a Educação.	
PRÉ-REQUISITO: Conhecimento básico em informática e internet. Idade mínima: 14 anos	Nº DE VAGAS: NÃO SE APLICA.
PROCESSO SELETIVO OU DE INSCRIÇÃO: Autoinscrição durante o período de oferta.	
DA NATUREZA DO CURSO: Autoinstrucional.	
SOLICITAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO: NÃO SE APLICA.	
OBJETIVOS:	
<p>GERAL Possibilitar a compreensão, de forma integrada, das práticas educativas utilizadas em atividades de ensino e aprendizagem nos diversos contextos educacionais, desenvolvidas em ambientes virtuais.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar algumas concepções pedagógicas utilizadas nas atividades de ensino e aprendizagem não presenciais; - Introduzir alguns termos básicos utilizados em atividades pedagógicas não presenciais; - Compreender a necessidade de replanejamento das atividades educacionais presenciais e adaptá-las para ambientes não presenciais; - Proporcionar a reflexão sobre a postura docente, na construção de suas práticas pedagógicas em ambientes não presenciais. 	
RECURSOS METODOLÓGICOS:	
Este é um curso massivo, aberto e online, conhecido por <i>Mooc (Massive Open Online Course)</i> e oferecido no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) do IFRJ, o qual pode ser acessado por meio da internet, utilizando <i>desktops, notebooks, tablets e smartphones</i> . Não contará com mediação pedagógica ou tutoria. Serão utilizadas as ferramentas: livro (com textos e links de vídeos), arquivos em PDF e glossário.	
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:	
O itinerário formativo desse curso foi desenhado para atender ao estudante, de forma dinâmica e autônoma. A navegação entre as seções é livre, mas para melhor organização, é possível marcar as atividades à direita, à medida que o estudante acessar e estudar os materiais. As atividades obrigatórias são marcadas automaticamente pela plataforma, quando o estudante as realizar.	

AVALIAÇÃO:
<p>O curso é composto de quatro atividades obrigatórias, a saber: ATIVIDADE 1 – Pesquisa: Queremos conhecer você; ATIVIDADE 2 - Avaliação somativa (100 pontos); ATIVIDADE 3 – Pesquisa: Autoavaliação e a ATIVIDADE 4 - Pesquisa de satisfação.</p> <p>A ATIVIDADE 2 - Avaliação somativa - possui 10 questões objetivas, que serão corrigidas automaticamente após o envio e aborda todo o conteúdo desse curso. Para a certificação é preciso obter valor igual ou maior do que 70 pontos e o estudante terá três chances de realizá-la, sendo a nota mais alta a que será considerada no sistema.</p>
CERTIFICAÇÃO:
<p>Antes da emissão do certificado é preciso ter realizado todas as atividades, com o aproveitamento de 70% na Atividade 2 e conferir seus dados.</p> <p>A emissão será gerada automaticamente, pelo estudante, e ficará disponível a partir do dia que realizar seus estudos e todas as atividades até o fechamento do curso. Após esse período, o acesso ao curso e ao certificado serão fechados.</p>
MÓDULOS/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
<p>MÓDULO 1: Boas vindas e apresentação do curso</p>
<p>MEDIADOR: NÃO SE APLICA.</p>
<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos: geral e específicos - Metodologia - Conteúdo programático - Carga horária, período de oferta, público-alvo e pré-requisitos - Avaliação e certificação - Equipe responsável <p>Atividade 1 - Queremos conhecer você Glossário de EaD</p>
<p>BIBLIOGRAFIA: NÃO SE APLICA.</p>
<p>MÓDULO 2: A EaD é sinônimo de ensino híbrido e ensino remoto?</p>
<p>MEDIADOR: NÃO SE APLICA.</p>
<p>CONTEÚDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução 2. Sobre a EaD... 3. Adequações em tempos de isolamento social 4. Atividades pedagógicas não presenciais, ou simplesmente: APNP 5. E o ensino híbrido? <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Rotação por estações 5.2. Rotação individual 5.3. A sala de aula invertida, nossa bem conhecida... 5.4. Laboratório rotacional 5.5. Do híbrido ao remoto: algumas sugestões 6. Ensino remoto emergencial - ERE 7. Referências

BIBLIOGRAFIA:

CER - CENTRO SEBRAE DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA (Brasil). **Ensino Híbrido: o caminho para uma nova educação. o caminho para uma nova educação.** [2017]. SEBRAE. Disponível em: <https://cer.sebrae.com.br/ensino-hibrido/>. Acesso em: 18 jun. 2020.

Cartilha do docente para atividades pedagógicas não presenciais [recurso eletrônico] / autores, Denise Mesquita Corrêa ... [et al.] ; organização e edição, Luciano Patrício Souza de Castro. – Florianópolis: SEAD/UFSC, 2020. 159 p. : il., gráf., tab.

COMO propor atividades (dinâmicas) em grupo utilizando o Google Meet durante aulas/reuniões, etc.. Realização de Wilton Filho. Intérprete: Wilton Filho. 2020. (36 min.), vídeo, son., color. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=luyqVcFMjNO>. Acesso em: 02 mar. 2021.

BACICH, L. (Aracajú). Unit - Universidade de Tiradentes. Ensino híbrido: relato de formação e prática docente para a personalização e o uso integrado das tecnologias digitais na educação, 2016. SIMEDUC - 7º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. Disponível em: <https://eventos.set.edu.br/index.php/simeduc/article/view/3323>. Acesso em: 21 jun. 2020.

BRASIL. **Decreto nº 9057, de 25 de maio de 2017.** Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Decreto Nº 9.057, de 25 de Maio de 2017. BRASIL, 30 maio 2017. Republicação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm. Acesso em: 15 jun. 2020.

BRASÍLIA. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação - Mec. **PARECER HOMOLOGADO:** Reexame do Parecer CNE/CP nº 5/2020, que tratou da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=147041-pcp009-20&category_slug=junho-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 02 mar. 2021.

_____. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação - Mec. **PARECER HOMOLOGADO PARCIALMENTE:** Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 02 mar. 2021.

_____. Gabinete do Ministro. Ministério da Educação - Mec. **PORTARIA Nº 376, DE 3 DE ABRIL DE 2020:** Dispõe sobre as aulas nos cursos de educação profissional técnica de nível médio, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19. 2020. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=515&pagina=66&data=06/04/2020>. Acesso em: 02 mar. 2021.

_____. Gabinete do Ministro. Ministério da Educação - Mec. **PORTARIA Nº 544, DE 16 DE JUNHO DE 2020:** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872>. Acesso em: 02 mar. 2021.

MILL, Daniel et al (Org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e de educação a distância.** São Paulo: Papirus Editora, 2018. 736 p.

MORAIS, Ione Rodrigues Diniz; GARCIA, Tânia Cristina Meira; RÊGO, Maria Carmen Freire Diógenes; ZAROS, Lilian Giotto; GOMES, Apuena Vieira. **Ensino Remoto Emergencial**: Orientações básicas para elaboração de plano de aula. Secretaria de Educação a Distância - SEDIS UFRN. Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), 2020.

MORAN, José. **Transformações na educação impulsionadas pela crise**. Pensociológica: espaço de pensamento, crítica e ciência psicossocial-política. 2020. Disponível em: <https://pensociologica.wordpress.com/2020/07/16/transformacoes-na-educacao-impulsionadas-pela-crise/>. Acesso em: 26 fev. 2021.

1.POR que falamos em ensino remoto e não EaD? Realização de Fundação Cecierj - Extensão. Intérprete: Bruna Werneck. 2020. (5 min.), vídeo, son., color. Edição: Wanessa Machado. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=FX-hKu_5xCK. Acesso em: 02 mar. 2020.

RIO DE JANEIRO. Fundação Cecierj. Diretoria de Extensão - Fundação Centro de Ciências e Educação Superior A Distância do Estado do Rio de Janeiro (org.). **Ensino remoto, por onde começar?** 2020. Fundação Cecierj. Disponível em: <https://extensao.cecierj.edu.br/cursos-livres/ensino-remoto-por-onde-comencar/#acesso-sala>. Restrito. Acesso em: 04 nov. 2020.

MÓDULO 3:

Concepções pedagógicas na aula não presencial

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

1. Introdução
2. A educação on-line
3. A importância do papel do docente
4. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: a integração na prática pedagógica do educador
5. O processo avaliativo
6. Referências

BIBLIOGRAFIA:

AULA 01 Curso de Google Sala de Aula para Docentes. Produção de Sead/ Ufrb. Realização de Uab - Ufrb - Sead. Intérpretes: Eniel do Espírito Santo. Bahia: Sead Ufrb, 2020. (14 min.), Vídeo, son., color. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pajwLbyngg4&feature=youtu.be>. Acesso em: 02 mar. 2020.

BENVENUTTI, D. B. **Avaliação, sua história e seus paradigmas educativos**. Pedagogia: a Revista do Curso. Brasileira de Contabilidade. São Miguel do Oeste – SC: ano 1, n.01, p.47-51, jan.2002.

CURADORIA - Mario Sergio Cortella. Intérpretes: Mario Sergio Cortella. [S.l]: Escola Digital, 2018. (7 min.), vídeo, son., color. Legendado. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7Sy9SrbLIko>. Acesso em: 02 mar. 2020.

DOMINGUES, I. **Humanidade inquieta**. Diversa, v.2, 2003. Disponível em <https://www.ufmg.br/diversa/2/entrevista.htm>. Acesso em 05/10/2020.

GIRARDELLI, M. F. **Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade**. [2004]. Disponível em: http://puhrs.campus2.br/~annes/infie_interd.html. Acesso em 12 /10/2020.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem – entre duas lógicas**. Artmed. Porto Alegre. 1999.

PIRES, M.F.C. **Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino**; Interface, n.2, v.2. 1998. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32831998000100010. Acesso em 27/09/2020.

SANTOS, W. dos. **Currículo e avaliação na educação física: do mergulho à intervenção**. Vitória: Proteoria, 2005.

MÓDULO 4:

O que são Recursos Educacionais Abertos?

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

1. Definindo o que são Recursos Educacionais Abertos
2. Onde encontrar os chamados Recursos Educacionais Abertos?
 - 2.1. Referatário de Objetos de Aprendizagem da EaD pública brasileira
 - 2.2. Educapes
 - 2.3. Relia
 - 2.4. Repositório Institucional (Arca) Fiocruz
 - 2.5. Scielo Livros
 - 2.6. Escola Interativa
 - 2.7. Escola Digital
 - 2.8. Rived
3. Referências

BIBLIOGRAFIA:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC. **Curso de Extensão de Educação Aberta e Recursos Educacionais Abertos**. Núcleo de Tecnologias Educacionais e Pró-reitoria de Educação e Cultura. São Paulo: UFABC, 2018.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

PRETTO, Nelson. **Redes colaborativas, ética hacker e educação**. Educação em revista [online]. 2010, vol. 26, n. 3, pp. 305-316. ISSN 0102-4698. doi: 10.1590/S0102-46982010000300015.

WIKIPEDIA. **Licenças Creative Commons**. Disponível em https://pt.wikipedia.org/wiki/Licen%C3%A7as_Creative_Commons. Acesso em março de 2021.

MÓDULO 5:

Com vocês, a rainha e o rei do engajamento: Live e Webinar!

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

1. Para início de conversa
2. Live e Webinar/Webinário
3. Live e Webinar como dispositivos para aprendizagem
 - 3.1. Apresentando uma Live
 - 3.2. Apresentando um Webinar
4. Referências

BIBLIOGRAFIA:

Dicionário Online de Português. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/ubicacao>. Acesso em agosto de 2020.

LIVE. Camilo Coutinho. Dicionário de Vídeos Play de Prata. Youtube. Disponível em: https://youtu.be/KsNsUfzsn1M?list=PL9DxUV8MHFdxE4GZo1Hp4rFVx-QPMP_z_. Acesso em agosto de 2020.

LIVES COMO DISPOSITIVO PARA APRENDIZAGEM. Instituto Anísio Teixeira. Secretaria de Educação do Estado Bahia. Youtube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Rct1l6hvkxo>. Acesso em agosto de 2020.

MORALES, J. C.; GARCIA, M.; ARTEAGA, I. Webinar como recurso de capacitación formal y no formal, caso: titulados en secretariado ejecutivo. Em: **Revista de Ciências Humanísticas y Sociales (REHUSO)**. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador, vol. 1, n. 3 (Septiembre - Diciembre), 2016. ISSN 2550-6587.

HERRERA, S; FENNEMA, M. (2011) **Tecnologías Móviles Aplicadas a la Educación Superior**. Em CACIC 2011. XVII Congreso Argentino de Ciencia de la Computación. Disponível em: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18718>. Acesso em agosto de 2020.

WEBINAR. Infopédia. Dicionários Porto Editora. Porto, 2020. Disponível em: <https://www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/webinar>. Acesso em: agosto de 2020.

MÓDULO 6:

Como preparar seu material didático?

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

1. Introdução
2. Algumas orientações de como preparar conteúdo para aulas online
 - 2.1. Objetivo geral e ementa do curso ou disciplina
 - 2.2. Aplicação de conceitos de design educacional ou instrucional na produção de conteúdo educacional
 - 2.3. Tipos de desenho educacional
 - 2.4. Como o desenho instrucional pode afetar a oferta de cursos/disciplinas online?
3. Finalizando nossa conversa...
4. Referências.

BIBLIOGRAFIA:

- **Modelagem de conteúdo: modelos de design instrucional.** Disponível em <http://www.historias.interativas.nom.br/lilith/aula/apostilas/modelagem-modelosDI.pdf>. Acesso em 29/09/2020.

- NUNES, P. C. **Como o desenho instrucional afeta um curso EaD.** Disponível em <http://www.inteligente.com.br/>. Acesso em 10/10/2020.

- NUNES, P. C. **Como montar uma ementa para produção de conteúdo.** Disponível em <http://www.inteligente.com.br/>. Acesso em 10/10/2020.

MÓDULO 7:

Atividades finais e solicitação de certificado

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Atividade 2 - Avaliação somativa
Atividade 3 - Autoavaliação
Atividade 4 - Pesquisa de satisfação

Conferência dos dados
Emissão do certificado digital de conclusão

BIBLIOGRAFIA: NÃO SE APLICA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MÓDULO 2:

CAMPO GRANDE. Daiani Riedner. Seed/ufms. **Legislação Federal do Sistema Público de Educação a Distância**. In: FIGUEIREDO, Organizadores: Daiani Riedner e Eduardo (org.). Legislação EaD Federal: coligida até março de 2020 seed/rtr/ufms. Campo Grande: Não Encontrada, 2020. p. 1-132. (Disponibilizado em PDF).

Resoluções CONSUP/IFRJ:

- **Resolução nº 20** - Aprovar as Diretrizes para a realização de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) nos cursos de Pós-Graduação
 - **Resolução nº 21** - Aprovar as Diretrizes para o Desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) no Âmbito dos Cursos de Graduação
 - **Resolução nº 22** - Aprovar Diretrizes para o Desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) no âmbito dos Cursos de Ensino Técnico de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada
- Disponíveis no link do portal IFRJ: <https://portal.ifrj.edu.br/conselho-superior/2020>

LIVRO 2: “A EaD e a legislação brasileira: uma modalidade com muitas possibilidades...”

Parte integrante do curso Fundamentos em EaD I: contextualização, legislação e especificidades – IFRJ/PROEN/DTEIN - Turma 2021.1. (Disponibilizado em PDF).

EQUIPE RESPONSÁVEL PELO CURSO:

- Curadoria e Coordenação:

Cláudio Roberto Ribeiro Bobeda
Kesley Vieira Ramos dos Santos
Mônica Menezes de Souza

- Supervisão:

Cláudio Roberto Ribeiro Bobeda

- Design Instrucional:

Mônica Menezes de Souza

- Suporte DTEIN:

Ricardo Luiz Cardoso Funari de Lucia

Este curso está sob a licença: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

