

Diretoria Adjunta de Tecnologia e Inovação em Educação Profissional e Tecnológica – DTEIN

Projeto Pedagógico de Curso

TÍTULO DO CURSO: ESTRATÉGIAS PARA LEITURA EM INGLÊS			
CARGA HORÁRIA E TEMPO DE DURAÇÃO:			
40 horas - 4 meses			
CAMPUS RESPONSÁVEL PELA OFERTA:			
Reitoria			
DADOS DOS RESPONSÁVEIS:			
NOME COMPLETO:			
Kesley Vieira Ramos dos Santos			
FORMAÇÃO: Mestrado em Educação (UERJ/FFP). Especialização em Educação Básica - Ensino de Língua Inglesa (UERJ/FFP). Licenciatura em Letras (UERJ/FFP).			
CARGO:	TELEFONE:		CELULAR:
Técnico em Assuntos	(21) 3293-6094	1	(21) 98847-4528
Educacionais			
E-MAIL:		MATRÍCULA SIAPE:	
kesley.ramos@ifrj.edu.br			2245993
COORDENADOR: (X) SIM () NÃO		Ŏ	CONTEUDISTA: (X) SIM () NÃO
DADOS DO CURSO:			
ÁREA DE CONHECIMENTO:			
Ciências Humanas/Linguística, Letras e Artes/Letras/Línguas Estrangeiras Modernas.			
EIXO TECNOLÓGICO: NÃO SE APLICA.			
DESCRIÇÃO:			
O curso visa possibilitar ao estudante o conhecimento de estratégias para leitura em língua inglesa, a			
fim de auxiliá-lo na compreensão de textos no referido idioma.			
PÚBLICO ALVO:			
Este curso é destinado às comunidades interna e externa do IFRJ que tenham interesse em conhecer			
Late curso e destinado as	comunidades in	terna e externa	do IFRJ que tenham interesse em conhecer
mais sobre a língua inglesa		terna e externa	do IFRJ que tenham interesse em conhecer
	l. 		do IFRJ que tenham interesse em conhecer NÃO SE APLICA.
mais sobre a língua inglesa	l. 		
mais sobre a língua inglesa PRÉ-REQUISITO: Conhecia	l. 		
mais sobre a língua inglesa PRÉ-REQUISITO: Conhecid em informática e internet.	mento básico		
mais sobre a língua inglesa PRÉ-REQUISITO: Conhecia em informática e internet. Idade mínima: 14 anos.	mento básico DE INSCRIÇÃO:	Nº DE VAGAS:	
PRÉ-REQUISITO: Conhecidem informática e internet. Idade mínima: 14 anos. PROCESSO SELETIVO OU D	mento básico DE INSCRIÇÃO: eríodo de oferta	Nº DE VAGAS:	
mais sobre a língua inglesa PRÉ-REQUISITO: Conhecia em informática e internet. Idade mínima: 14 anos. PROCESSO SELETIVO OU D Autoinscrição durante o pe	mento básico DE INSCRIÇÃO: eríodo de oferta	Nº DE VAGAS:	

Diretoria Adjunta de Tecnologia e Inovação em Educação Profissional e Tecnológica – DTEIN

OBJETIVOS:

GERAL:

Possibilitar ao estudante o conhecimento de estratégias para leitura em língua inglesa, a fim de auxiliálo na compreensão de textos no referido idioma.

ESPECÍFICOS:

- Promover a reflexão sobre a importância do inglês e, consequentemente, do domínio da leitura nesse idioma:
- Apresentar conteúdos gramaticais da língua inglesa, tais como: artigos, pronomes e verbos, a fim de auxiliar o estudante na leitura nesse idioma;
- Possibilitar o entendimento de que dominar o conteúdo *tipos e gêneros textuais* é fundamental para a leitura de textos em língua estrangeira, contribuindo para a compreensão desse conteúdo;
- Apresentar ao estudante as seguintes estratégias para leitura de textos em língua estrangeira: reconhecimento de cognatos e falso cognatos (ou *false friends*), *skimming* e *scanning*.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

Vídeos, arquivos em PDF e ferramentas "livro" e "questionários" presentes no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) do IFRJ, o qual pode ser acessado, via internet, por meio de *desktops, notebooks, tablets* e *smartphones*.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

O formativo do curso foi desenhado para atender ao estudante de forma dinâmica e autônoma. Estratégias leitura em inglês trata-se de um curso MOOC - sigla em inglês para Massive Open Online Course, isto é, um tipo de curso aberto com o objetivo de oferecer a um grande número de estudantes a oportunidade de conhecer ou aprimorar seus conhecimentos sobre um determinado assunto. O curso é situado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem do IFRJ (AVEA/IFRJ). O estudante pode realizar o estudo do conteúdo e as atividades no próprio ritmo, atentando, contudo, para o prazo de conclusão do curso. Estratégias para leitura em inglês não conta com mediação/tutoria; entretanto, o estudante pode, por meio das ferramentas "mensagens" e "e-mail", disponíveis, nas salas do AVEA, no canto superior direito da tela, entrar em contato com a coordenadora e conteudista a fim de sanar dúvidas.

O curso possui a carga horária de 40 horas distribuídas em 8 unidades de estudo. Em cada uma das unidades, há a ferramenta "livro", na qual se encontra o material para estudo. Logo abaixo de cada capítulo, existem setas que podem direcionar o estudante para o próximo capítulo. Ao chegar nas referências de uma determinada unidade, pode-se sair do Livro (na seta apontada para cima) para voltar à página inicial e entrar nas demais unidades. Embora todos os módulos já estejam disponibilizados no ambiente virtual desde a abertura do curso, é desejável que o estudante realize o estudo de cada módulo e suas respectivas atividades na ordem em que eles estão apresentados. No curso, também é disponibilizado um "glossário" com os principais termos utilizados na EaD, para consulta livre e contínua. Em algumas unidades, além dos textos e vídeos contidos na ferramenta livro, temos arquivos para leitura complementar.

AVALIAÇÃO:

Estratégias para leitura em Inglês é um curso MOOC, no qual o estudante pode estudar no próprio ritmo e nos horários que desejar, atentando, contudo, para o prazo de conclusão do curso. O curso não conta com mediação. A fim de fixar o conteúdo estudado e preparar o estudante para realizar a "Avaliação



Diretoria Adjunta de Tecnologia e Inovação em Educação Profissional e Tecnológica – DTEIN

Final", existe um Questionário (não pontuado) ao fim de cada unidade do curso. Portanto, há 8 atividades de fixação de conteúdo.

Ao finalizá-lo com nota igual ou superior a 70% do total da avaliação (que está presente logo após a última unidade do curso, o estudante estará apto a receber um certificado de conclusão com a respectiva carga horária.

CERTIFICAÇÃO:

A emissão do certificado é feita no ambiente virtual do curso e pelo próprio estudante. Para ter a emissão do certificado, além de precisar obter, no mínimo, 7 pontos na "Avaliação Final", o estudante precisa realizar a "Autoavaliação sobre o desempenho no curso" e a "Pesquisa de Satisfação", que não têm pontuação, nem respostas consideradas "certas" ou "erradas", mas são imprescindíveis no processo de *feedback* sobre nosso curso.

MÓDULOS/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO 1: Por que é importante aprender ler em inglês?

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Importância da leitura em inglês

Questionário: Importância de aprender a ler em inglês

BIBLIOGRAFIA:

A IMPORTÂNCIA de ler em inglês - Jornal Hoje. [Produzido por] Jornal Hoje. Rio de Janeiro. 1 vídeo (4min56s). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=FdHaFryAt4o Acesso em: 21 dez. 2020.

IMPORTÂNCIA da Língua Inglesa na Vida Pessoal e Profissional. [Produzido por] IPTVUSP. São Carlos, 29 mar. 2017. 1 vídeo (37min07s). Disponível em: http://iptv.usp.br/portal/video.action?idltem=36320 Acesso em: 21 dez. 2020.

MÓDULO 2: Artigos e pronomes em inglês

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Artigos e pronomes em inglês Questionário: Artigos e Pronomes

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 3 v.

MÓDULO 3: Falando um pouco sobre Verbs

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Verbos em inglês Questionário: Verbs

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 3 v.

MÓDULO 4: Relembrando tipos e gêneros textuais

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.



Diretoria Adjunta de Tecnologia e Inovação em Educação Profissional e Tecnológica – DTEIN

CONTEÚDO:

Livro: Tipos e Gêneros textuais

Questionário: Tipos e Gêneros textuais

Questionário: Começando a investigar o texto...

BIBLIOGRAFIA:

CAMPOS, E. M.; CARDOSO, P. M.; ANDRADE, S. L. Viva português: Ensino Médio. São Paulo: Ática,

2010. 1 v.

CAMPOS, E. M.; CARDOSO, P. M.; ANDRADE, S. L. Viva português: Ensino Médio. São Paulo: Ática,

2010. 2 v.

CAMPOS, E. M.; CARDOSO, P. M.; ANDRADE, S. L. Viva português: Ensino Médio. São Paulo: Ática,

2010. 3 v.

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 2 v.

MÓDULO 5: Palavras Cognatas

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Identificando Palavras Cognatas para compreender o texto

Questionário: Cognatos Português/Inglês

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 2 v.

MÓDULO 6: Falsos Cognatos ou False Friends: Cuidados com eles!

MEDIADOR: NÃO SE APLICA

CONTEÚDO:

Livro: Falsos Cognatos ou False Friends

Questionário: Identificando Falsos Cognatos para compreender o texto

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 1 v. SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 2 v.

MÓDULO 7: Skimming

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Skimming

Questionário: Estratégia de leitura: Skimming

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 1 v.

MÓDULO 8: Scanning

MEDIADOR: NÃO SE APLICA.

CONTEÚDO:

Livro: Scanning

Questionário: Estratégia de leitura: Scanning

BIBLIOGRAFIA:

SANTOS, D. S. Coleção Take Over - Língua Estrangeira Moderna: inglês. São Paulo: Lafonte, 2010. 1 v.



Diretoria Adjunta de Tecnologia e Inovação em Educação Profissional e Tecnológica – DTEIN

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Módulo 4: Arquivo Sugestivo para Consulta: Gêneros Textuais (Documento PDF) LIMA, J. **Gênero Textuais**. Piraquara, Secretaria de Educação: 2015. Descrever qualquer material complementar utilizado no curso.

EQUIPE RESPONSÁVEL PELO CURSO:

- Curadoria e Coordenação:

Kesley Vieira Ramos dos Santos

- Supervisão:

Cláudio Roberto Ribeiro Bobeda

- Design Instrucional:

Kesley Vieira Ramos dos Santos

- Suporte DTEIN:

Ricardo Luiz Cardoso Funari de Lucia

Este curso está sob a licença: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

