

I SEMINÁRIO DISCENTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

O I Seminário Discente do Programa de Pós-graduação *Lato Sensu* em Educação e Diversidade, a se realizar nos dias 18/09, 25/09 e 02/10/2021, de forma totalmente remota, reunirá docentes e discentes do Programa e alunos do Curso de Graduação em Licenciatura em Matemática, ambos pertencentes ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, Campus Paracambi. Na organização deste evento, se destaca o protagonismo do corpo discente, contando com o apoio da Coordenação do Programa. Nesta primeira edição, serão apresentados os projetos de pesquisa da turma 2020.1 que, tendo como viés a diversidade, trazem diferentes olhares sobre raça, gênero, sexualidade, acessibilidade e educação em contextos escolares e não escolares, distribuídos nos seguintes eixos:

- 1 – Ensino e inclusão
- 2 – Desafios do ensino remoto
- 3 – Educação e processos formativos
- 4 – Ensino e interseccionalidade

PROGRAMAÇÃO

- **18 de setembro** - 13h às 15h30m

EIXO 1: ENSINO E INCLUSÃO

- **Práticas pedagógicas e alunos com deficiência intelectual no ensino fundamental I: Experiências na Escola Municipal Governador Roberto Silveira da rede municipal de educação de Paracambi/RJ** - Francimar Silveira Flores
- **Acessibilidade de pessoas com deficiência física nos ambientes escolares da rede municipal de educação da cidade de Japeri/RJ** - Letícia Oliveira Leandro Jesus
- **Doença falciforme nas escolas municipais de Paracambi** - Renata Yarima Louzeiro da Silva
- **Quando a deficiência do “meu corpo” potencializa a violência simbólica na educação** - Luana Rafaela de Oliveira Barbosa

- **25 de setembro** - 13h às 15h30m

EIXO 2: DESAFIOS DO ENSINO REMOTO

- **Educação em tempos de pandemia de Covid-19: a experiência docente no IFRJ/Campus Paracambi** - *Leonardo Melo Pereira de Oliveira*
- **O aluno “sem fama”:** evasão escolar e subjetivação - *Rafael da Costa Oliveira*
- **Enfrentamentos vivenciados por professores de língua espanhola na educação pública do Município de Paracambi durante o período de pandemia Covid-19** - *Alessandra de Fátima Aguiar Ferreira Quina*

EIXO 3: EDUCAÇÃO E PROCESSOS FORMATIVOS

- **Construção da identidade: Aprendizagem Significativa aplicada à Distorção série-idade** - *Lucas de Oliveira Costa Silva*
- **Projeto municipal pré-técnico em Paracambi e o ingresso dos educandos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - Campus Paracambi** - *Wellita de Oliveira Mota Souza*

- **25 de setembro** - 13h às 15h30m

EIXO 4: ENSINO E INTERSECCIONALIDADE

- **A (in)visibilidade das escritoras africanas negras de expressão portuguesa em livros didáticos do Ensino Médio** - *Daniela Araújo do Nascimento*
- **A presença dos corpos negros na docência do ensino superior público como superação do trauma do tronco** - *Cristiane Peixoto de Lima Alves*
- **Gênero e sexualidade na formação inicial dos professores da educação básica** - *Mary Ellen Silva Santos*
- **Mães e professoras: maternidade e trabalho remoto durante a pandemia da Covid-19** - *Angélica Caetano da Silva*

RESUMO DAS APRESENTAÇÕES

Práticas pedagógicas e alunos com deficiência intelectual no ensino fundamental I: Experiências na Escola Municipal Governador Roberto Silveira da rede municipal de educação de Paracambi/RJ

Abordarei, em minha pesquisa, a temática da Educação Inclusiva, direcionando o olhar para as pessoas com deficiência intelectual. O objetivo geral do trabalho é compreender as principais condições materiais e imateriais associadas às dificuldades enfrentadas por docentes de alunos com deficiência intelectual no ensino fundamental I, da Escola Municipal Governador Roberto Silveira, da rede municipal de educação de Paracambi/RJ. Neste sentido, além de apresentar os debates mais recentes sobre a inclusão escolar de pessoas com deficiência intelectual, a proposta é a de realizar uma análise quantitativa e qualitativa.

Francimar Silveira Flores

Acessibilidade de pessoas com deficiência física nos ambientes escolares da rede municipal de educação da cidade de Japeri/RJ

A pesquisa possui como objetivo geral compreender as condições de acessibilidade que promovem ou obstaculizam a promoção de práticas inclusivas para alunos e alunas com deficiências físicas em escolas públicas da rede municipal de Japeri/RJ. Para tanto, serão realizadas visitas às escolas de rede municipal, a fim de identificar a existência ou não de espaços e mobiliários acessíveis, ferramentas pedagógicas, materiais adaptados, tecnologias assistivas, salas de recursos multifuncionais, realização de eventos com a temática da inclusão, formação de docentes para a promoção de uma educação na perspectiva inclusiva, entre outros. O instrumento utilizado para a coleta de dados será a observação dos ambientes físicos das escolas e das informações, documentos e materiais fornecidos pelas instituições, através de suas Coordenações. Os dados obtidos nas observações serão submetidos às análises de conteúdo, de forma quantitativa e qualitativa.

Letícia Oliveira Leandro Jesus

Doença falciforme nas escolas municipais de Paracambi

A doença falciforme (DF) é uma doença mutacional e hereditária grave, causadora de alterações no formato dos glóbulos vermelhos e com significativo agravo social e de base racial, que afeta sobremaneira a vida de milhares de estudantes brasileiros. Essa pesquisa, cujo recorte são as escolas municipais da cidade de Paracambi, parte da análise e problematização das informações levantadas quanto à abordagem do tema e à inclusão das pessoas com DF no ambiente escolar pesquisado. Visa à proposição e elaboração de material didático de apoio aos profissionais da educação a ser disponibilizado como contribuição às escolas públicas de Paracambi.

Renata Yarima Louzeiro da Silva

Quando a deficiência do “meu corpo” potencializa a violência simbólica na educação

Que desafios e obstáculo uma pessoa portadora de deficiência enfrenta quando inserida em espaços formais de educação? O principal embasamento teórico para responder essa pergunta será a obra do sociólogo francês Pierre Bourdieu, principalmente o seu conceito de Violência Simbólica. No entanto, para esta pesquisa, a abordagem dessa violência sofrida por alunos com algum tipo de Necessidade Especial se aterá ao âmbito escolar. Serão abordados também temas sobre a Educação Inclusiva, as Leis de Inclusão e o papel da escola na organização social.

Luana Rafaela de Oliveira Barbosa

Educação em tempos de pandemia de COVID-19: a experiência docente no IFRJ - Campus Paracambi

O objetivo desta pesquisa é verificar como o processo de implementação do Ensino Remoto Emergencial no IFRJ Campus Paracambi impactou o trabalho docente. A intenção é compreender como os docentes do Campus receberam essas mudanças e como a adoção das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) alteraram suas práticas de trabalho.

Leonardo Melo Pereira de Oliveira

O aluno “sem fama”: evasão escolar e subjetivação

O trabalho tem por objetivo investigar a evasão escolar, a partir da perspectiva do aluno que evade, buscando mapear os sentidos e significados que o sujeito atribui a esta experiência e destacando os processos sociais que a conformam. Para tanto, procura destacar os processos de subjetivação e os elementos que o constituem. O trabalho se justifica, entre outros aspectos, pela necessidade de pensar a escola como um espaço que, contemporaneamente, tem valorizado uma concepção de sucesso, individualizada, ao mesmo tempo em que “torna invisível” os processos sociais que promovem a desqualificação e a exclusão dos sujeitos que não se enquadram na referida concepção de sucesso.

Rafael da Costa Oliveira

Enfrentamentos vivenciados por professores de língua espanhola na educação pública do Município de Paracambi durante o período de pandemia COVID-19

Pretendo estudar como se deu e continua sendo efetuado o ensino remoto de Língua Espanhola na rede pública municipal de Paracambi, diante do contexto da pandemia de COVID-19. A pesquisa busca ainda averiguar como os profissionais da área estão conduzindo esta prática no ensino público e quais os enfrentamentos e desafios vivenciados por esses docentes. Como referencial teórico, elegemos a princípio as reflexões de Pierre Bourdieu, principalmente seus conceitos de campo, habitus e héxis aplicados à área educacional. Outros autores serão ainda importantes para entender as práticas docentes e os desafios enfrentados, como Gimeno Sacristán e Dominique Julia.

Alessandra de Fátima Aguiar Ferreira Quina

Construção da identidade: Aprendizagem Significativa aplicada à Distorção série-idade

Por meio de análise documental, o presente Trabalho de Conclusão de Curso objetiva investigar os pressupostos teórico-metodológicos adotados no planejamento curricular e seus pontos voltados ao projeto de Correção de Fluxo da Secretaria Municipal de Educação e Esportes do município de Paracambi. Pretende-se também identificar as habilidades traçadas para a construção da identidade dos sujeitos em situação de distorção série-idade.

Lucas de Oliveira Costa Silva

Projeto municipal pré-técnico em Paracambi e o ingresso dos educandos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - Campus Paracambi

A pesquisa almeja compreender o preparatório "Pré-técnico" como projeto de acesso e equidade no ingresso de alunos da rede municipal de Paracambi que visam alcançar os cursos oferecidos pelo IFRJ (Campus Paracambi). Ao mesmo tempo, analisamos o referido Instituto Federal no seu papel institucional de fomentar o desenvolvimento local. O recorte temporal previsto compreende o período de 2018 até 2021.

Wellita de Oliveira Mota Souza

A (in)visibilidade das escritoras africanas negras de expressão portuguesa em livros didáticos do Ensino Médio

A proposta de trabalho é investigar a (in) visibilidade das escritoras negras de Literaturas Africanas de Expressão Portuguesa nos livros didáticos de língua Portuguesa do Ensino Médio que integram o Programa Nacional do Livro Didático 2021 (PNLD). O objetivo é averiguar a influência do cânone e compreender os desdobramentos desse silenciamento na formação discente.

Daniela Araújo do Nascimento

A presença dos corpos negros na docência do ensino superior público como superação do trauma do tronco

O trabalho tem como objetivo inferir o impacto que a presença de corpos negros na docência superior e os processos de reelaboração das memórias, epistemologias e diferentes subjetividades exercem sobre os discentes, especialmente os contemplados pelas políticas afirmativas. Para tanto, será realizada uma análise qualitativa de comentários postados em redes sociais por discentes universitários negros sobre suas experiências no ambiente acadêmico, utilizando-se, para isso, o arcabouço teórico da Análise Crítica do Discurso. Dessa forma, espera-se detectar, nos discursos dos alunos e das alunas, a importância dos movimentos de inserção de corpos negros nos diversos espaços e papéis sociais.

Cristiane Peixoto de Lima Alves

Gênero e sexualidade na formação inicial dos professores da educação básica

Esta pesquisa se propõe a analisar os currículos dos cursos de licenciatura em Pedagogia e Ciências Biológicas tanto da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) quanto da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), buscando apreender a maneira como as discussões sobre gênero e sexualidade permeiam tais documentos, refletindo e considerando o modo como podem impactar na prática docente.

Mary Ellen Silva Santos

Mães e professoras: maternidade e trabalho remoto durante a pandemia da Covid-19

O objetivo da pesquisa é avaliar os impactos da pandemia do COVID-19 sobre o trabalho de mulheres que são mães e professoras da educação infantil, tendo a intenção de analisar como as mudanças impostas pelo isolamento social incidiram sobre a dinâmica do trabalho remunerado e do cuidado, tanto de sua prole quanto de seus estudantes.

Angélica Caetano da Silva

COMISSÃO ORGANIZADORA

Angélica Caetano da Silva

Cristiane Peixoto de Lima Alves

Leonardo Melo Pereira de Oliveira

Mary Ellen Silva Santos

Rafael da Costa Oliveira

Renata Yarima Louzeiro da Silva

Coordenação do Programa de Pós-graduação lato sensu em Educação e Diversidade